

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и церковного права**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Теология в общественном пространстве**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	28	0	28	44	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*д. пед. н., Проф., Лагушев Юрий Михайлович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология высшей школы**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-2** - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-2** - Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога**

**Знать:**

- Особенности организации педагогической деятельности в сфере теологии

**Уметь:**

- Планировать учебно-методическую деятельность в сфере теологии

**УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств**

**Уметь:**

- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств

**ПК-2 : Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения**

**ПК-2.3 : Способен преподавать дисциплины избранной области теологии**

**Знать:**

- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания

**Уметь:**

- Применить знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знать:

- Особенности организации педагогической деятельности в сфере теологии
- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания

#### Уметь:

- Планировать учебно-методическую деятельность в сфере теологии
- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств
- Применить знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии

### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение. Образование и педагогика: категориальное и понятийное поле</b>				

1.1	<p><b>Система современного образования в России. Категориальное и понятийное поле современной педагогики (Лек).</b> Введение. Система современного образования в России. Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.</p> <p>Теория педагогики: категориальное и понятийное поле. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.</p>	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
1.2	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Система современного образования в России. Теория педагогики: категориальное и понятийное поле</p>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
1.3	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания 1</p>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
1.4	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b></p>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>2. Психология познавательной деятельности. Психодидактика</b>				
2.1	<p><b>Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения (Лек).</b> Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых. Психопедагогика и психодидактика. Психодидактические концепции и технологии обучения в высшей школе</p>	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
2.2	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения</p>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
2.3	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания 2</p>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>3. Активные методы обучения. Формы организации познавательной деятельности и</b>				
3.1	<b>Методы обучения. Формы организации процесса обучения в высшей школе (Лек).</b> Методы как системы, классификации их по определенным признакам. В дидактике рассматриваются несколько научно-обоснованных классификаций методов. Активные методы и приемы обучения. Методы проблемно-поисковый, эвристический и исследовательский метод являются активными методами обучения и возникли и широко используются в концепции развивающего обучения	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.3	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания 3	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.4	<b>Выполнение контрольной работы (Пр).</b> Выполнение контрольной работы 1	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
3.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>4. Психология юности и зрелости: развитие личности и профессиональное обучение</b>				
4.1	<b>Психология развития личности. Психология юности (Лек).</b> Психология молодости (юности). Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Особенности студенческого периода развития личности. Модели профессионального образования. Психология зрелости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практики. Профессиональное обучение	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология юности. Религиозная культура и ее значение в развитии личности	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
4.3	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания 4	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
4.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

<b>5. Содержание и структура преподавательской деятельности</b>				
<b>5.1</b>	<b>Содержание и структура преподавательской деятельности (Лек).</b> Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стилль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стилия педагогической деятельности	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Содержание и структура преподавательской деятельности	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>5.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания 5, 6, 7, 8 (на выбор)	3	6	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>5.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>6. Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя</b>				
<b>6.1</b>	<b>Психология педагогического общения (Лек).</b> Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых. Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

<b>7. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе</b>				
<b>7.1</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт: значение и основные характеристики (Лек).</b> Учебно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе: Федеральные государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебный план Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС Теология: характеристика, основные параметры. Характеристика Федерального государственного стандарта образования ФГОС 48.00.00. Многоуровневость и преемственность стандартов уровней бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Цели и задачи. Структура компетенций, индикаторы. Структура учебного плана в соответствии с ФГОС. Что такое Основная образовательная профессиональная программа. Практики. Требования к педагогическому составу. Внешняя оценка качества образовательной деятельности.	3	4	УК-2.1, ПК-2.3
<b>7.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Управление качеством образования в вузе	3	4	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>8.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	3	7,7	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3
<b>8.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.3

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар "Система современного образования в России. Теория педагогики: категориальное и понятийное поле":

1. Разбор статьи Федерального закона «Об образовании» 2012 года регулирует религиозное образование в России? С какими статьями Конституции РФ коррелируют данные статьи? Дайте правовую и гуманитарно-этическую оценку данным статьям.
2. «Непрерывное образование» и «непрерывность образования»
3. Характеристика образования как ценности и образования как системы. Трехединая модель образования как ценности: государственная, общественная и личностная.
4. Обсуждение домашнего задания 1.
5. Педагогика как отрасль научного знания и ее части, области исследования.
6. Трехединая категориальная характеристика педагогического процесса.

7. Место педагогики в системе современных наук.
8. Основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
9. Обсуждение домашнего задания 2.

Семинар "Психология познавательной деятельности. Психодидактические концепции обучения":

1. Познание и познавательные процессы
2. Когнитивная психология и психология познания
3. Познавательная активность и познавательный интерес личности
4. Развитие познавательных процессов личности в процессе обучения
5. Психодидактические принципы обучения и основанные на них подходы
6. Психодидактические концепции обучения
7. Обсуждение домашнего задания 3.

Семинар "Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе":

1. Лекция – анахронизм или необходимость?
2. Работа преподавателя для организации семинара.
3. Функции самостоятельной работы.
4. Особенности организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов.
5. Положительное и отрицательное в самостоятельной работе студентов вуза.

Семинар "Психология юности. Религиозная культура и ее значение в развитии личности":

1. Психология юности. Молодость как путь к зрелости. Характеристика юношеского возрастного периода
2. Идеалы молодежи.
3. Религиозная культура и ее значение в онтопсихологическом развитии личности. Влияние религиозной культуры на становление самосознания
4. Смысл жизни в религиозно-философской антропологии
5. Обсуждение домашнего задания 4 «Социально-педагогический и психологический портрет современного студента «Психолого-педагогическая структура личности».

Семинар "Содержание и структура преподавательской деятельности":

1. Социально-психологический феномен «организационная культура». «Корпоративная культура» образовательных учреждений и ее особенности.
2. Приемы преподавательской деятельности в вузе. Преподавание как искусство.
3. Обсуждение домашних заданий 5 – 8.

Семинар "Психология педагогического общения. Педагогическая культура преподавателя":

1. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения.
2. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
3. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций.
4. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.
5. Педагогическая культура преподавателя. Преподавание как искусство

Семинар "Управление качеством образования в вузе":

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Оценка содержания профессионального образования. Значение и роль содержания образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Контрольная работа 2.

Вопросы для выполнения домашних заданий:

Задание 1. Раскройте понятие «образование» как «общечеловеческая ценность»; рассмотрите понятие «образование» как «социокультурный феномен» и как «педагогический процесс». Изучите образовательную систему Российской Федерации. Определите цели, содержание, структуру непрерывного образования. Ответьте на вопрос: Какие реформы образования в России вы знаете, в чем их сущность и историческое значение?

Задание 2. В таблицу выпишите определение понятий «образование» и «воспитание» у различных авторов учебников педагогики и монографий известных педагогов.

- 1) Охарактеризуйте различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание».
- 2) Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение».

Задание 3. Что такое психодидактическая технология обучения? Каковы ее существенные признаки? Каким методологическим условиям должна подчиняться технология? Приведите пример обучающей технологии, выделите в ней признаки психодидактической технологии и ее соответствие необходимым условиям.

Задание 4. При подготовке к семинару следует провести психолого-педагогический самоанализ. Обязательным условием является психолого-педагогическая характеристика шести исследуемых блоков личности: - направленность личности (цели, мотивы, интересы и потребности); - способности (к какому-либо виду деятельности) и возможности (выполнять эту деятельность) личности; - темперамент, характер личности; - «система-Я» - система управления (насколько человек может управлять своей деятельностью и управлять другим человеком); - личностные качества личности; - ценности и ценностные ориентации личности. В заключение необходимо сделать вывод о наличии или отсутствии конфликтов, противоречий между исследуемыми блоками.

Задание 5. Вам поручено провести занятие с учениками воскресной школы из обучающего цикла, посвященного Святителям Церкви.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия и выберите согласно цели обучающие методы, организационную форму занятия и средства обучения. Охарактеризуйте тип урока.
- 3) Каким принципам обучения Вы должны следовать при реализации своего занятия?
- 4) Какую Вы выбрали концептуальную методiku (технологию) обучения?
- 5) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Задание 6. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия и выберите согласно цели обучающие методы, организационную форму занятия и средства обучения. Выберите методы и приемы из классификации С.С. Мальцевой. Распишите конкретно их применение на примере содержания занятия. Обоснуйте свой выбор.
- 3) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Задание 7. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия или несколько тем, взаимосвязанных друг с другом.
- 2) Сформулируйте цель занятия.
- 3) Выделите основные и вспомогательные понятия по теме. Распишите методiku формирования данных понятий. Сделайте классификационную схему формирования нескольких взаимосвязанных понятий по курсу.
- 4) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и

на чем основывается Ваш вывод.

Задание 8. Вам поручено провести занятие по одной из тем любой теологической дисциплины.

- 1) Сформулируйте конкретную тему занятия, отберите предметное содержание.
- 2) Сформулируйте цель занятия.
- 3) Опишите применение исследовательского метода обучения к данному занятию.
- 4) Если Вы провели данное занятие, то сделайте вывод, достигли ли Вы цели занятия и на чем основывается Ваш вывод.

Вопросы для выполнения контрольных работ:

Контрольная работа № 1:

1. Дайте определение понятию «метод обучения». Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю стороны сущности данного понятия, его объективный и субъективный аспекты.
2. Какие характеристики метода являются необходимыми для успешного использования метода.
3. Перечислите методы, входящие в классификацию по источнику информации. Какие еще классификации методов обучения Вы знаете?
4. Перечислите и охарактеризуйте активные методы обучения. Приведите примеры их использования в практике преподавания в средней и в высшей школе на примере изучения теологических дисциплин.
5. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения, на чем он основан?
6. Как исследовательский метод применяется при интеграции естественнонаучных и гуманитарных дисциплин?
7. Перечислите методы и приемы изучения гуманитарных дисциплин в классификации С.С. Мальцевой. Приведите примеры их использования при изучении философских и теологических дисциплин.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Философия образования. Философские парадигмы образования.
2. Педагогика высшей школы как наука. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Федеральный государственный стандарт третьего поколения по направлению подготовки 48.00.00. Характеристика основных компонентов ФГОС и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ФГОС ВО).
5. Дидактика как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
6. Педагогические технологии: понятие и классификация. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
7. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
8. Технологии контекстного обучения: сущность и методика; технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
9. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Педагогический процесс в высшей школе. Реализация принципов обучения и условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
13. Психология юности. Молодость как путь к зрелости. Идеалы молодежи. Студенчество.
14. Религиозная культура и ее значение в онтопсихологическом развитии личности
15. Психодидактика. Принципы психодидактики. Основные психодидактические концепции обучения.
16. Познавательные процессы и обучение. Сущность и структура познавательной

деятельности личности.

17. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
18. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
19. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
20. Преподавательская деятельность: сущность и структура. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
21. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
22. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 447 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 544 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Ерусалимский Я. М. Болонский учебник и наоборот [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. - 188 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241053>
2. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
3. Телина И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 190 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.