

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
+ *Иларион*  
Митрополит Иларион  
«30» *марта* 2020 г.  
МОСКВА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.2. Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии

Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: Вдовина Г.В., доктор философских наук, профессор

Утверждена Ученым советом «*27*» *марта* 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2. Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Вдовина Г.В., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «11» марта 2020 г., протокол № 02-20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

## 1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения занятий обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Дисциплина «Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии» является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на формирование представления об общих принципах и методах научной работы в области гуманитарных наук и об их специфике в области теологии.

## 2. Цели и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

– формирование представления о принципах, способах и организационных этапах научной работы над диссертацией по теологии, отработка соответствующих практических навыков при подготовке и защите проекта кандидатской диссертации.

### Задачи дисциплины:

– дать представление о критериях научности, которым должна отвечать научная работа по теологии;

– способствовать формированию у аспирантов навыка осознанного планирования написания кандидатской диссертации;

– подготовить аспиранта к решению технологических трудностей, типичных при написании научного исследования;

– подготовить аспирантов к планированию и реализации научной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (вариативная часть) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;

- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

#### **4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**

*УК-1* Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*УК-2* Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

*УК-3* Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

*ОПК-3* Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав

*ПК-1* Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Знать:** 31 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 32 (УК-2) Знать методы научно-исследовательской деятельности. 31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. 31 (ОПК-3) Знать основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав. 31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

**Уметь:** У1 (УК-1) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У2 (УК-1) Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У1 (УК-3) Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. У2 (УК-3) Уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии.

**Владеть:** В1 (УК-2) Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных. В2 (УК-2) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В1 (УК-3)

Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В3 (УК-3) Владеть технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В4 (УК-3) Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В1 (ПК-1) Владеть навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям геологии.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		8
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

## 7. Структура и содержание дисциплины.

### 7.1. Структура дисциплины.

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы по очной форме обучения.

№	Наименование модуля	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы.	6	1	1	4
2	Планирование научной работы.	6	1	1	4
3	Выбор темы и первичное определение проблемы.	10	2	2	6
4	Подбор источников. Анализ источников.	8	1	1	6
5	Составление библиографии.	6	1	1	4
6	Первичная работа с библиографией.	8	1	1	6
7	Структура диссертации и общее оформление работы.	12	2	4	6
8	Предмет и объект работы. Актуальность исследования. Научная новизна.	10	2	2	6
9	Апробация и представление результатов работы.	10	4	2	4
10	Написание автореферата	8	2	2	4
11	Обоснование и аргументация в работах по академической теологии.	12	2	2	8
12	Оценка научной результативности. Публикационная стратегия.	4	1	1	2
Всего на дисциплину		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы по заочной форме обучения

№	Наименование модуля	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы.	10		4	6
2	Планирование научной работы.	6			6
3	Выбор темы и первичное определение проблемы.	8			8
4	Подбор источников. Анализ источников.	8			8
5	Составление библиографии.	8			8

6	Первичная работа с библиографией.	8			8
7	Структура диссертации и общее оформление работы.	8			8
8	Предмет и объект работы. Актуальность исследования. Научная новизна.	8			8
9	Апробация и представление результатов работы.	8			8
10	Написание автореферата	6			6
11	Обоснование и аргументация в работах по академической теологии.	8			8
12	Оценка научной результативности. Публикационная стратегия.	13		4	10
Всего на дисциплину		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>92</b>

## **7.2. Содержание дисциплины Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии**

### **Тема 1. Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы.**

Критерии научности в гуманитарных науках. Концепция Б. Лонергана: теология от третьего и от первого лица. Паспорт научной специальности 26.00.01 «Теология». Современная дискуссия о научности теологии в России: аргументы «за» и «против».

### **Тема 2. Планирование научной работы.**

Планирование работы над кандидатской диссертацией. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов диссертации, научных статей, выступлению на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы.

### **Тема 3. Выбор темы и первичное определение проблемы.**

Принцип достижимости и постижимости основных источников для работы над темой. Соотнесение возможной темы с имеющимися компетенциями. Предварительное определение значимости и плодотворности темы в контексте актуального состояния науки и собственных перспективных интересов исследователя.

### **Тема 4. Подбор источников. Анализ источников.**

Определение базовых и второстепенных источников. Обеспечение доступа к ним. Оригиналы и переводы. Как читать источники и аккумулировать информацию. Релевантные аспекты источников.

### **Тема 5. Составление библиографии.**

Первичная ориентация в исследовательской литературе. Принципы отбора главных и второстепенных вторичных источников. Оригинальные работы и переводы. Оформление библиографии.

### **Тема 6. Первичная работа с библиографией.**

Анализ библиографии. Как читать и конспектировать второисточники. Обрисовка общего состояния исследований. Вычленение проблемных узлов темных пятен в конкретном направлении работы. Определение места собственной проблематики в контексте мировой науки.

### **Тема 7. Структура диссертации и общее оформление работы.**

Структура и стиль некоторых современных западных работ и российская традиция написания диссертаций по гуманитарным наукам. Объем текста. Характер и плотность изложения материала в различных частях диссертации. Вопросы цитирования перво- и второисточников.

### **Тема 8. Предмет и объект работы. Актуальность исследования. Научная новизна.**

Стандартные параметры описания и оценки диссертации. Виды актуальности в гуманитарном научном исследовании. Что понимается под научной новизной, ее варианты и сравнительная ценность. Правильная формулировка соответствующих пунктов.

### **Тема 9. Апробация и представление результатов работы.**

Виды апробации результатов научной работы в гуманитарных науках. Выступление на семинаре и доклад на конференции. Стандартный порядок публикаций аспиранта. Как извлечь максимальную пользу из промежуточной апробации результатов исследования. Структура и основные параметры научной статьи. Общая стандартная форма научной статьи и ее основные формальные признаки. Выбор темы статьи. Возможная проблематика и способы ее раскрытия. Стиль. Библиография для научной статьи.

### **Тема 10. Написание автореферата.**

Назначение автореферата – формальное и содержательное. Типовая структура и объем. Стиль. Практические приемы работы над авторефератом. Оформление автореферата.

### **Тема 11. Обоснование и аргументация в работах по академической теологии.**

Критерии качества научной работы в гуманитарных науках (диссертации, статьи, монографии).

### **Тема 12. Оценка научной результативности. Публикационная стратегия.**

Наукометрия: базы данных, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор изданий. Список ВАК. Неформальные критерии оценки научной работы. Планирование публикаций и выбор периодических научных изданий.

## **7.3. Лабораторный практикум**

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

## **7.4. Практические и (или) семинарские занятия**

### **Семинар №1 «Теология как академическая дисциплина».**

Вопросы для обсуждения на семинаре.



1. Что понимается под научной теологией? Ее отношение к церковному богословию?
2. Какие методы и способы аргументации приемлемы в научно-теологической работе?
3. Как вы оцениваете контраргументы ученых естественников против научного статуса теологии и какова, на ваш взгляд, должна быть стратегия полемики с воинствующим антитеологическим настроением научного сообщества?

### **Семинар № 2. Анализ трех статей по академической теологии (статьи выбираются аспирантом самостоятельно).**

При анализе статей студент должен быть готов аргументировано ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом автор выстраивает аргументацию?
2. Удастся ли автору при рассмотрении теологических вопросов следовать академическому подходу?
3. Соответствует ли статья критериям научности? Обоснуйте это. В чем отстает от них?

### **7.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры.**

Учебным планом не предусмотрены.

## **8. Самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

### **8.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

### **8.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, к текущему контролю успеваемости, экзамену в форме представления проекта кандидатской диссертации.

#### **К самостоятельной работе по темам 4-6 (подготовка обзора первичных и вторичных источников).**

Обзор первичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и основные группы источников.
2. Их общая характеристика с точки зрения сохранности, физической достижимости, языковой доступности.
3. Степень изученности и вовлеченности в современные научные исследования.

4. Потенциал различных групп первоисточников для исследования конкретной темы и проблемы.

5. Финальное распределение источников на основные и вспомогательные для конкретной диссертационной работы.

Обзор вторичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и распределение по жанрам. (Монографии? Статьи? Учебники? Первичные материалы? Переводы с древних языков? И т.д.).

2. Общая оценка интенсивности исследования конкретной предметной области (проблемы) и его качественного уровня.

3. Формулировка основных достижений (общепринятые в научном мире утверждения. Главные линии интерпретации).

4. Формулировка основных вопросов и болевых точек в исследовании данной области / проблемы.

5. Формулировка конкретных вопросов собственной работы в контексте современного состояния исследований.

### **Проект кандидатской диссертации должен включать следующие разделы:**

1. Название темы
2. Предварительная формулировка основной проблемы
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Основание актуальности и новизны темы и проблемы
5. Базовый список источников и исследовательской литературы
6. Предварительный набросок структуры работы (Введение, три главы, заключение).
7. План апробации результатов исследования темы.
8. Примерная тема первой статьи по проблематике диссертации.

### **Темы проектов для промежуточной аттестации**

Темы проектов определяются преподавателем и аспирантом в индивидуальном порядке и являются предполагаемыми темами кандидатской диссертации.

### **Вопросы к собеседованию**

1. Каковы общие характерные особенности методологии гуманитарных наук (в сравнении с методологией естественных наук)? Видите ли вы различие между научной теологией и церковным богословием в содержании и методах работы? Если да, в чем состоят эти различия?

2. Каковы основные этапы работы над диссертацией по теологии? Какое распределение времени и усилий по этим этапам представляется вам оптимальным и почему? Какие процедуры выполняются на каждом из этапов?

3. Каковы основные критерии выбора темы диссертации? Насколько предлагаемый вами предварительный вариант темы соответствует этим критериям? Что понимается под основной проблемой диссертации? Как вы формулируете основную проблему вашей будущей работы?

4. Как вы можете охарактеризовать первичные, вторичные и третичные источники диссертационного исследования? Какова их относительная значимость? Какие специфические требования предъявляются к этим трем группам источников? Попытайтесь провести анализ источников своей будущей работы.

5. Каковы первые шаги в составлении библиографии вторичных источников? Какие работы относятся к основным и как они определяются? Каковы основные источники вашей будущей диссертации и виды доступа к ним?

6. Каковы наиболее распространенные способы работы с разными группами источников? Какие технические приемы, применяемые для фиксации и анализа содержания объемных текстов, вы знаете и считаете целесообразным применять в соответствии с темой вашей будущей диссертации? Как и по каким критериям проводится (на продвинутом этапе работы с библиографией) разбивка разных видов источников по более дробным категориям и как с ними работать в дальнейшем?

7. Какова типовая структура диссертации? Каковы формальные требования к объему работы, стилю речи, оформлению письменного текста различных частей работы (основной текст, примечания, список литературы и т.д.)? Какова логика содержательного развертывания диссертационного исследования?

8. Как бы вы сформулировали объект и предмет своей диссертации? В чем, по вашему мнению, может заключаться актуальность в разных типах научного исследования (церковно-политического, исторического, историко-филологического, богословского характера)? Что может пониматься под научной новизной и как ее можно обосновать?

9. Каковы возможные виды апробации диссертаций по теологии и какие из них вы намерены использовать в своей работе над диссертацией? Каковы оптимальные параметры научного доклада на конференции и почему? Каковы стандартные современные требования к тексту научной статьи в гуманитарных науках? Каковы количественные и качественные требования к статьям, необходимым для допуска диссертации к защите?

10. Каковы формальная и неформальная роль автореферата в процедуре защиты? Опишите типовую структуру и формальные требования к автореферату.

11. Каковы допустимые и недопустимые способы аргументации в работах по научной теологии и по церковному богословию? Какие виды обоснования достоверности научных результатов применимы в диссертациях разного типа? Какие из них вы считаете наиболее адекватными для вашей будущей работы?

12. Какие критерии оценки научной работы приняты в научном сообществе в настоящее время? Формальные и неформальные критерии – как бы вы их описали и как вы видите их относительную значимость? Что понимается под публикационной стратегией и как бы вы могли оптимальным образом выстроить ее для своей работы?

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

### **9.1. Основная литература**

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014 (Университетская библиотека онлайн: ).
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко, 2016 (Университетская библиотека онлайн: ).

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. *Turabian, Kate L. A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago Style for students and researchers. 8<sup>th</sup> edition. The University of Chicago Press, Chicago, 2010.*
2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 (Университетская библиотека онлайн: ).
3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (Университетская библиотека онлайн: ).
4. Lucretia B. Yaghjian. Writing Theology Well. A Rhetoric for Theological and Biblical Writers. Continuum. New York, London, 2008.

### **9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
9. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
10. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
11. Сеть творческих учителей: [http://www.it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=232](http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232)
12. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

### **9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)

3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

#### **11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации**

(См. приложение ОСиМ).

## **12. Методические материалы по дисциплине**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в

письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

**На лекциях** излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

**Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа)** заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего

диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.