

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.06.2023 11:59:33  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Современные проблемы философии религии**

Читающее подразделение

**Кафедра библейско-богословских дисциплин**

Направление

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Направленность

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	20	0	20	68	0	0	

Москва 2023

Программу составил(и):

*д. филос. н., д. богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы философии религии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)
Направленность:	
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-6** - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии**

##### **Знать:**

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

##### **Уметь:**

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии
- Формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

##### **Знать:**

- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

##### **Уметь:**

- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии
- Формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Историческая теология	К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Историческая теология"	К-6	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор)</b>				
1.1	<b>Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор) (Лек).</b> Существенная роль феноменологической философии в философии религии XX века. Лозунг «Назад к вещам». Феноменология и экзистенциализм. Два разные понимания термина феномен: классическое и феноменологическое. Различные направления феноменологической философии: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Deskриптивная и трансцендентальная феноменологии. Гуссерлевское эпохэ. Проблема интерсубъективности в феноменологии. Критика гуссерлевской феноменологии. Концепция Священного у Р. Отто. Свойства Священного. Священное в Библии. С. Киркегор как предтеча феноменологического метода в философии религии. Религия и логика абсурда у Киркегора. Сочинение «Или-или»	2	2	К-6
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Феноменологический метод в религиоведении и теологии	2	2	К-6
1.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6

<b>2. Феноменология религии Г. Марселя</b>				
<b>2.1</b>	<b>Феноменология религии Г. Марселя (Лек).</b> Феноменологический метод у Г. Марселя. Научная проблема и религиозное таинство, научный объект и экзистенциальное присутствие. Обожженность реальностью. Понятие конкретной философии у Марселя. Ангажированность, воплощенность. Работа о доказательствах бытия Божия	2	2	К-6
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Феноменология религии у Г. Марселя	2	2	К-6
<b>2.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>3. М. Шелер о ценностях и религии</b>				
<b>3.1</b>	<b>М. Шелер о ценностях и религии (Лек).</b> Понятие априорного и феномена у Шелера. Символическое и непосредственное познание. Шелеровская критика Кантовского учения о нравственности. Понятие ценности, «материальная этика» ценностей. Ordo amoris у Шелера	2	2	К-6
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> М. Шелер и его понимание феномена	2	2	К-6
<b>3.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>4. Вера и коммуникация (К. Ясперс)</b>				
<b>4.1</b>	<b>Вера и коммуникация (К. Ясперс) (Лек).</b> Соотношение философии и теологии. Понятие Осевого времени. Понятие философской веры. Понятие Объемлющего. Отличие философской веры от веры Откровения. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней Объемлющего. Специфика коммуникации на разных уровнях Объемлющего	2	2	К-6
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Философская вера у К. Ясперса. Вера и коммуникация	2	2	К-6
<b>4.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>5. Р. Бультман и «демифологизация христианства»</b>				
<b>5.1</b>	<b>Р. Бультман и «демифологизация христианства» (Лек).</b> Р. Бультман и М. Хайдеггер. Теология и современная наука. Экзистенциальное понимание христианства: против церковной онтологии. Керигма Нового Завета. Критика современной цивилизации. Необходимость Иисуса Христа для современного человека	2	2	К-6
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Демифологизация Нового Завета» Р. Бультмана	2	2	К-6
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6

<b>6. Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)</b>				
<b>6.1</b>	<b>Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) (Лек).</b> З. Фрейд и психоанализ. Концепция бессознательного. Религия как невроз. К.-Г. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Концепция архетипа. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Невроз и моральный конфликт. Религии авторитарные и гуманистические	2	2	К-6
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)	2	2	К-6
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>7. Карл Ранер и концепция «анонимного христианства»</b>				
<b>7.1</b>	<b>Карл Ранер и концепция «анонимного христианства» (Лек).</b> Неотомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки	2	2	К-6
<b>7.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концепция «анонимного христианства»	2	2	К-6
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>8. Философия культа о. Павла Флоренского</b>				
<b>8.1</b>	<b>Философия культа о. Павла Флоренского (Лек).</b> «Эмпиричность» религии по о. Павлу Флоренскому. Культ как центральный пункт всей религиозной культуры. Богословие и культ. Культурноцентрическая философия культуры. Платон и Кант. Сциентизм и Декарт. Проблемы культурноцентрической философии культуры	2	2	К-6
<b>8.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концепция культа у о. Павла Флоренского	2	2	К-6
<b>8.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>9. Философия религии М. Бубера</b>				
<b>9.1</b>	<b>Философия религии М. Бубера (Лек).</b> Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. История религии и история экзистенциального опыта. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий	2	2	К-6
<b>9.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Ты-мир» М. Бубера	2	2	К-6

<b>9.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6
<b>10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное</b>				
<b>10.1</b>	<b>Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное (Лек).</b> «Теологический поворот» во французской феноменологии. Марион против онто-теологии. Марион и Хайдеггер. Концепция «данности». Насыщенный феномен и Откровение. Влияние Мариона (Дж. Мануссакис). Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Лицо и Лик в философии Левинаса. Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий	2	2	К-6
<b>10.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Критика онтотеологии у Ж.-Л. Мариона	2	2	К-6
<b>10.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе	2	8	К-6
<b>10.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	К-6

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современные проблемы философии религии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие 1

1. Ноуменальное в философии религии Р. Отто
2. Критика концепции Р. Отто
3. Особенности феноменологии С. Киркегора

Семинарское занятие 2

1. Феноменологический характер философствования Г. Марселя
2. Понятие конкретной философии
3. Проблема и таинство

Семинарское занятие 3

1. Понятие феномена
2. Априорное и апостериорное у М. Шелера
3. Шкала ценностей у М. Шелера

Семинарское занятие 4

1. Понятие Объемлющего
2. Коммуникация на различных уровнях Объемлющего
3. Философская вера и история

#### Семинарское занятие 5

1. Поводы к демифологизации
2. Прежние попытки демифологизации
3. Евангелия и их керигма

#### Семинарское занятие 6

1. Структура Фрейдовского бессознательного
2. Понятие архетипа К.-Г. Юнга
3. Критика концепции авторитарных и гуманистических религий

#### Семинарское занятие 7

1. Антропологический поворот в неотомизме
2. Иисус Христос и нехристианские религии
3. Генезис теории «анонимного христианства»

#### Семинарское занятие 8

1. Несводимость религии к богословию
2. Культ и культура
3. Культуроцентричность картезианства

#### Семинарское занятие 9

1. Диалогизм и монологизм
2. «Ты» и «Оно» у М. Бубера
3. Диалогизм М.М. Бахтина

#### Семинарское занятие 10

1. Теология и метафизика
2. Против томизма и Хайдеггера
3. Откровение как насыщенный феномен

#### Темы для написания эссе:

1. Предпосылки возникновения феноменологической философии.
2. Понятие ноуменального у Р. Отто.
3. С. Киркегор о жертвоприношении Авраама.
4. Работа «Или-или» С. Киркегора.
5. Критика научного познания у Г. Марселя.
6. Понятия «ангажированности» и «воплощенности» у Г. Марселя.
7. Доказательства бытия Божия у Г. Марселя.
8. Понимание ценности у М. Шелера.
9. Феномен и априорное у М. Шелера.
10. Шелеровская критика Кантовской теории нравственности.
11. Ordo amoris М. Шелера.
12. Понятие Объемлющего у К. Ясперса.
13. Уровни коммуникации у К. Ясперса.
14. Понятие веры.
15. Вера и коммуникация.
16. Пределы демифологизации Р. Бульмана.
17. Концепция бессознательного у З. Фрейда.
18. Понятие архетипа у К.-Г. Юнга.



20. Анонимное христианство К. Ранера.
21. Типы культуры у свящ. Павла Флоренского.
22. Диалог у М. Бубера и М. Бахтина.
23. «Я-Ты» и «Я-Оно» у М. Бубера.
24. Насыщенный феномен у Ж.-Л. Мариона.
25. Понятие «Лица» у Э. Левинаса.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Феноменологический метод в философии.
2. Феноменология религии Р. Отто.
3. Экзистенциализм и религия (С. Киркегор).
4. Экзистенциализм и религия (Г. Марсель).
5. Проблемы доказательств бытия Божия по Г. Марселю.
6. Феноменология в богословии Р. Бульмана.
7. М. Шелер о ценностях и религии.
8. Ordo amoris М. Шелера.
9. Философская вера (К. Ясперс).
10. Концепция «Объемлющего» у К. Ясперса.
11. Способы коммуникации К. Ясперса.
12. Психология религии З. Фрейда.
13. Психология религии Э. Фромма.
14. Психология религии К.Г. Юнга.
15. Философия культа и культуры о. Павла Флоренского.
16. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия.
17. Философия религии М. Бубера.
18. Философия «Лица» Э. Левинаса.
19. «Бесконечное» в философии Э. Левинаса.
20. Коммунализация коммунистическим методом

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное

обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.