

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Древние восточные анафоры и чины литургий

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., Желтов Михаил Сергеевич, священник _____

Рабочая программа дисциплины

Древние восточные анафоры и чины литургий

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает основные этапы, факты, источники истории древних восточных анафор и литургий, факторы развития этих текстов

Уметь:

- Умеет работать с текстами источников, реконструировать историю текста той или иной евхаристической молитвы или чинопоследования литургии

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа текстов восточных анафор и литургий

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные исследования в области древних евхаристических молитв и литургий христианского Востока

Уметь:

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории древних анафор и литургий

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории текстов

древних анафор и литургий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Знает основные этапы, факты, источники истории древних восточных анафор и литургий, факторы развития этих текстов
- Знает основные исследования в области древних евхаристических молитв и литургий христианского Востока

Уметь:

- Умеет работать с текстами источников, реконструировать историю текста той или иной евхаристической молитвы или чинопоследования литургии
- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории древних анафор и литургий

Владеть:

- Владеет навыками источниковедческого анализа текстов восточных анафор и литургий
- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории текстов древних анафор и литургий

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Византийское богослужение		0 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Евхаристия в ранней Церкви: II век				
1.1	Евхаристия в ранней Церкви: II век (Лек). Свидетельства о Евхаристии в эпоху мужей апостольских. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа. Сщмч. Ириней Лионский о Евхаристии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Евхаристия в трудах мужей апостольских. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа. Сщмч. Ириней Лионский о Евхаристии.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века				
2.1	Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века (Лек). Евхаристия в творениях христианских авторов III в. (Тертуллиан, свщмч. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген). Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Евхаристия в творениях Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского. Творения Климента Александрийского и Оригена как источники о Евхаристии в ранней Церкви. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Александрийские анафоры				
3.1	Александрийские анафоры (Лек). Происхождение александрийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор александрийского типа.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анафора Литургии ап. Марка. Анафора Барселонского папируса. Анафора Евхология Сарациона. Анафора папируса из Дейр-Балайзах. Анафора пергамена из Суннарти. Анафора ап. Фомы из Евхология Белого монастыря. Анафоры в Эфиопской церкви.	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика				
4.1	Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика (Лек). Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Анафоры западно-сирийского типа: Византийские анафоры				
5.1	Анафоры западно-сирийского типа: Византийские анафоры (Лек). Евхаристическая молитва свт. Василия Великого (каппадокийская). Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анафора Литургии свт. Василия Великого (каппадокийская). Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Анафоры западно-сирийского типа: Иерусалимские анафоры				
6.1	Анафоры западно-сирийского типа: Иерусалимские анафоры (Лек). Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-сирийские, александрийские				
7.1	Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-сирийские, александрийские анафоры антиохийского типа, армянская анафора «свт. Афанасия Великого» (Лек). Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов». Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова». Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов». Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова». Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8. Анафоры восточно-сирийского типа				
8.1	Анафоры восточно-сирийского типа (Лек). Происхождение восточно-сирийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари». Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Происхождение восточно-сирийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари». Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9. Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV – нач. V вв.				
9.1	Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV–нач. V вв. (Лек). Чины литургии в Александрии и Египте. Чины евхаристического богослужения в Иерусалиме и Палестине. Литургии сиро-антиохийского региона. Евхаристическое богослужение в Малой Азии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Чины литургии в Александрии и Египте. Чины евхаристического богослужения в Иерусалиме и Палестине. Литургии сиро-антиохийского региона. Евхаристическое богослужение в Малой Азии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10. Промежуточная аттестация (экзамен)				
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние восточные анафоры и чины литургий», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей

программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Евхаристия в ранней Церкви: II–IV век

1. Свидетельства о Евхаристии в трудах мужей апостольских.
2. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа.
3. Сщмч. Ириней Лионский о Евхаристии.

Семинарское занятие № 2. Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века

1. Евхаристия в творениях Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского.
2. Творения Климента Александрийского и Оригена как источники о Евхаристии в ранней Церкви.
3. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв.
4. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.

Семинарское занятие № 3. Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV – нач. V вв.

1. Александрия и Египет.
2. Иерусалим и Палестина.
3. Антиохия и Сирия.
4. Малая Азия.
5. Латинский Запад

Семинарское занятие № 4. Александрийские анафоры.

1. Анафора Литургии ап. Марка:
 - а) по ранним рукописным источникам,
 - б) в коптской традиции (анафора свт. Кирилла Александрийского),
 - в) в греческих средневековых рукописях.
2. Анафора Барселонского папируса.
3. Анафора Евхология Сарапиона.
4. Анафора папируса из Дейр-Балайзах.
5. Анафора пергамента из Суннарти.
6. Анафора ап. Фомы из Евхология Белого монастыря.
7. Анафоры в Эфиопской церкви.

Семинарское занятие № 5. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика.

1. Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации.
2. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.

Семинарское занятие № 6. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: Византийские анафоры.

1. Анафора Литургии свт. Василия Великого (каппадокийская).
2. Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).

Семинарское занятие № 7. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: Иерусалимские анафоры

1. Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских.
2. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня.
3. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».

Семинарское занятие № 8. Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-

сирийские, александрийские анафоры антиохийского типа, армянская анафора «свт. Афанасия Великого».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов».
2. Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова».
3. Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».

Семинарское занятие № 9. Анафоры восточно-сирийского типа.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Происхождение восточно-сирийских анафор.
2. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа.
3. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари».
4. Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского..

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Свидетельства о Евхаристии в эпоху мужей апостольских.
2. Евхаристия в патристических творениях II в.: мч. Иустин Философ и сщмч. Ириней Лионский.
3. Евхаристия в христианской письменности III в.: Тертуллиан, сщмч. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген.
4. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв.
5. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.
6. Чин Божественной Литургии в александрийской литургической традиции IV – нач. V вв.
7. Евхаристия в богослужбной традиции Иерусалима и Палестины IV – нач. V вв.
8. Божественная Литургия в литургических традициях Антиохии, Сирии и Малой Азии в IV – нач. V вв.
9. Евхаристия на латинском Западе в IV – нач. V вв.
10. Происхождение, структура и особенности анафор александрийского типа.
11. Анафора Литургии ап. Марка в древнейших, коптских и греческих средневековых источниках.
12. Александрийские анафоры: Барселонского папируса, Евхология Сарапиона, папируса из Дейр-Балайзах, пергамена из Суннати, ап. Фомы из Евхология Белого монастыря.
13. Анафоры антиохийского (западно-сирийского) типа: происхождение, структуры, особенности.
14. Византийские анафоры.
15. Иерусалимские анафоры.
16. Западно-сирийские анафоры.
17. Александрийские анафоры западно-сирийского типа.
18. Армянская анафора «свт. Афанасия Великого».
19. Анафоры восточно-сирийского типа: структура, особенности, основные источники.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.
5. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Успенский Анафора : опыт историко-литургического анализа.. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 538 с.
2. Тафт Византийский церковный обряд: краткий очерк. - Санкт-Петербург: Алетея, 2005. - 159 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Собрание древних литургий восточных и западных в переводе на русский язык [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Типография Ф. Г. Елеонского и К°, 1878. - 172 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139528>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
6. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.