

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экклезиология

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	4	0	8	124	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

DTheol, Проф., Пилипенко Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

Экклезиология

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- ключевые положения учения о Церкви патристического периода, западного средневековья, нового и новейшего времени; современные экклезиологические концепции, существующие в контексте различных христианских конфессий

Уметь:

- формулировать и излагать ключевые экклезиологические модели, их основания и специфические черты, представленные в христианских богословских произведениях различных исторических периодов

Владеть:

- навыками работы с литературными памятниками христианской богословской мысли различных исторических периодов, а также актуальными экклезиологически значимыми документами Русской Православной Церкви, других Поместных Церквей и инославных церковных структур

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- основные достижения и подходы современной теологической науки в области исследования христианской экклезиологии

Уметь:

- осуществлять методологически релевантное теологическое исследование современных экклезиологических концепций и построений в рамках традиций различных христианских конфессий

Владеть:

- методологическими принципами построения теологического исследования современной христианской экклезиологии различных конфессий

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- важнейшие соборные установления и патристические представления о Церкви, наиболее значимые экклезиологические концепции в истории христианского богословия

Уметь:

- выявлять принципиальные расхождения между западной и восточной экклезиологиями в их генезисе и доктринальном оформлении, а также стержневые положения православного догматического учения о Церкви

Владеть:

- принципами решения теологических задач в рамках экклезиологической проблематики с учётом конфессиональной специфики христианского богословия

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- модели церковного устройства и взаимоотношений между Церковью, государством и обществом, ключевые догматические и канонические аспекты христианской экклезиологии в систематическом отношении

Уметь:

- выявлять специфику исследования элементов христианского учения о Церкви в контексте систематического богословия конфессий, канонического устройства церковной структуры и исторического исследования

Владеть:

- навыками осуществления теологического и междисциплинарного научного исследования; способами решения иных теологических задач в контексте экклезиологической проблематики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- ключевые положения учения о Церкви патристического периода, западного средневековья, нового и новейшего времени; современные экклезиологические концепции, существующие в контексте различных христианских конфессий
- основные достижения и подходы современной теологической науки в области исследования христианской экклезиологии
- важнейшие соборные установления и патристические представления о Церкви, наиболее значимые экклезиологические концепции в истории христианского богословия
- модели церковного устройства и взаимоотношений между Церковью, государством и обществом, ключевые догматические и канонические аспекты христианской экклезиологии в систематическом отношении

Уметь:

- формулировать и излагать ключевые экклезиологические модели, их основания и специфические черты, представленные в христианских богословских произведениях различных исторических периодов
- осуществлять методологически релевантное теологическое исследование современных экклезиологических концепций и построений в рамках традиций различных христианских конфессий
- выявлять принципиальные расхождения между западной и восточной экклезиологиями в их генезисе и доктринальном оформлении, а также стержневые положения православного догматического учения о Церкви
- выявлять специфику исследования элементов христианского учения о Церкви в контексте систематического богословия конфессий, канонического устройства церковной структуры и исторического исследования

Владеть:

- навыками работы с литературными памятниками христианской богословской мысли различных исторических периодов, а также актуальными экклезиологически значимыми документами Русской Православной Церкви, других Поместных Церквей и инославных церковных структур
- методологическими принципами построения теологического исследования современной христианской экклезиологии различных конфессий
- принципами решения теологических задач в рамках экклезиологической проблематики с учётом конфессиональной специфики христианского богословия
- навыками осуществления теологического и междисциплинарного научного исследования; способами решения иных теологических задач в контексте экклезиологической проблематики

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние Восточные Церкви	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Библейские свидетельства и патристическое учение о Церкви				
1.1	Библейские свидетельства о Церкви (Лек). Христианская экклезиология имеет свое начало в Свящ. Писании. Необходимо прояснить, каковы прообразы Церкви в ВЗ, каково содержание понятия «Ветхозаветная Церковь», с тем чтобы затем сопоставить их со свидетельствами НЗ об основании Церкви Христовой.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 1. Представления о Церкви в патристике	2	2	ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.1
2. Историческая экклезиология				
2.1	Историческая экклезиология (Лек). Наряду с божественным происхождением Церковь обладает также историческим бытием, живет в истории и имеет историю. В этом процессе она получает разнообразные описания, в теологии формируются различные экклезиологические концепции, которые так или иначе всякий раз отражают момент церковного существования в определённом времени, в конкретной эпохе.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 2. Экклезиология западного средневековья	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 3. Экклезиология основоположников Реформации	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Природа и атрибуты Церкви				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Природа и атрибуты Церкви	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 4. Эkkлeзиология в русской академической науке	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 5. Эkkлeзиология славянофилов	2	2	ОПК-3.2
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 6. Эkkлeзиологические воззрения сщмч. Илариона (Троицкого)	2	2	ОПК-3.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1
4. Канонические аспекты эkkлeзиологии, значение и природа церковных структур				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Канонические аспекты эkkлeзиологии	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 7. Евхаристическая эkkлeзиология прот. Н. Афанасьева	2	2	ОПК-2.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 8. Эkkлeзиология прот. С. Булгакова	2	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 9. Эkkлeзиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского	2	2	ОПК-3.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1, ОПК-3.2
5. Эkkлeзиологические модели, теории и концепции				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Эkkлeзиологические модели, теории, концепции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 10. Эkkлeзиологические аспекты богословия митр. Иоанна (Зизиуласа)	2	2	ОПК-3.1
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 11. Эkkлeзиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа	2	2	ОПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-3.1, ОПК-3.2
6. Эkkлeзиологическая проблематика экуменизма				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Эkkлeзиологическая проблематика экуменизма	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
6.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 12. Учение II Ватиканского Собора о Церкви	2	2	ОПК-3.1
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 13. Иерархия, примат и соборность в экуменическом дискурсе	2	2	ОПК-3.2
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 14. Церковь в её отношениях к государству и обществу	2	2	ОПК-3.2

6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ОПК-2.2, ОПК-3.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экклезиология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Природа и атрибуты Церкви

Опираясь на исповедание Символа веры, необходимо прояснить, в чем заключается сущность Церкви Христовой, каковы ее неотъемлемые внутренние свойства и главные признаки ее проявления в мире. Одновременно следует показать, на чем основано это учение и какова его богословская логика.

Семинар 2. Канонические аспекты экклезиологии

Внутренняя жизнь Церкви, как ее отношения с внешним миром регламентируются правилами, установленными в различные периоды ее существования на основе опыта и веры. Исходя из практики и в согласии с божественными предустановлениями, были выработаны церковные структуры для наиболее душеполезного пастырского окормления общин, для сохранения церковного единства в разнообразии и для успешного свидетельства миру о Христе Спасителе.

Семинар 3. Экклезиологические модели, теории, концепции

Теоретическая экклезиология ищет различные способы более-менее адекватного описания и доктринального выражения тайны Церкви. Наиболее активными такие попытки стали в эпоху конфессионализма и в рамках экуменического диалога, когда разделенные христиане предпринимают усилия как с целью концептуального обоснования конфессионального облика своей собственной Церкви, так и в направлении формирования на основе традиции возможных новых экклезиологических моделей, способствующих процессу восстановления общехристианского церковного единства.

Семинар 4. Экклезиологическая проблематика экуменизма

Темы Церкви, ее подлинной природы, фундамента, структуры и практики стали центральными для экуменического движения в 20 веке. В многочисленных богословских собеседованиях и в рамках экуменической теологии были разработаны документы экклезиологического содержания, обозначены и обсуждены наиболее острые проблемы учения о Церкви, в первую очередь о власти, иерархическом устройстве, о сакраментальных и канонических основаниях, общественно-политическом положении.

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках выполнения домашних заданий:

Тема 1. Представления о Церкви в патристике

1. Каковы представления о Церкви в творениях ранних св. отцов и учителей?
2. Каковы представления о Церкви в творениях св. отцов эпохи Вселенских Соборов?

3. Каковы представления о Церкви в поздневизантийской патристике?

Тема 2. Эkkлeзиология западного средневековья

1. Каковы представления о Церкви у христианских авторов раннего западного средневековья?
2. Каковы представления о Церкви у христианских авторов высокого средневековья?
3. Каковы представления о Церкви у христианских авторов позднего западного средневековья?

Тема 3. Эkkлeзиология основоположников Реформации

1. Каковы представления о Церкви у М. Лютера и Ф. Меланхтона?
2. Каковы представления о Церкви у Ж. Кальвина и У. Цвингли?
3. Каковы представления о Церкви у Т. Кранмера и Р. Хукера?

Тема 4. Эkkлeзиология в русской академической науке

1. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XVII в.?
2. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XVIII?
3. Каковы особенности учения о Церкви в русской академической науке XIX в.?

Тема 5. Эkkлeзиология славянофилов

1. В чем состояла критика славянофилами православной академической эkkлeзиологии?
2. Каковы особенности учения о Церкви у А. С. Хомякова?
3. В чем состояло влияние эkkлeзиологических воззрений славянофилов на представления о Церкви в русской религиозной философии?

Тема 6. Эkkлeзиологические воззрения сщмч. Илариона (Троицкого)

1. В чем состояла критика славянофилами православной академической эkkлeзиологии?
2. Каковы особенности учения о Церкви у А. С. Хомякова?
3. В чем состояло влияние эkkлeзиологических воззрений славянофилов на представления о Церкви в русской религиозной философии?

Тема 7. Евхаристическая эkkлeзиология прот. Н. Афанасьева

1. Каковы патристические основания эkkлeзиологии прот. Н. Афанасьева?
2. В чем состоит онтологическая связь между Церковью и таинствами согласно прот. Н. Афанасьеву?
3. Как поставлен и решается вопрос о соотношении универсального и поместного уровней Церкви?

Тема 8. Эkkлeзиология прот. С. Булгакова

1. Каковы патристические основания эkkлeзиологии прот. С. Булгакова?
2. В чем проявляются софиологические мотивы в его представлениях о Церкви?
3. Как поставлен и решается вопрос о единстве Церкви у прот. С. Булгакова?

Тема 9. Эkkлeзиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского

1. Как соотносятся триадологический, христологический и пневматологический аспекты Церкви по мысли В. Н. Лосского?
2. Как поставлен и решается вопрос о границах Церкви у прот. Г. Флоровского?
3. В чем состоит учение о соборности Церкви согласно прот. Г. Флоровскому?

Тема 10. Эkkлeзиологические аспекты богословия митр. Иоанна (Зизиуласа)

1. Как представлена идея первенства в Церкви в сочинениях митр. Иоанна (Зизиуласа)?
2. Каковы тринитарные и христологические основания Церкви и ее канонического устройства согласно митр. Иоанну (Зизиуласу)?
3. В чем состоят основные моменты критики эkkлeзиологии митр. Иоанна (Зизиуласа) православными богословами?

Тема 11. Эkkлeзиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа

1. Как отражена экуменическая проблематика в экклезиологических построениях прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа?
2. Как поставлен и решается прот. А. Шмеманом вопрос о первенстве в Церкви?
3. Каково историческое и актуальное видение отношений Церкви и государства в трудах прот. И. Мейендорфа?

Тема 12. Учение II Ватиканского Собора о Церкви

1. Какова сущность и структура Церкви согласно учению II Ватиканского Собора?
2. Какие принципы положены в основу экуменической экклезиологии II Ватиканского Собора?
3. Как должны выстраиваться отношения Церкви с миром и современной культурой в видении II Ватиканского Собора?

Тема 13. Иерархия, примат и соборность в экуменическом дискурсе

1. В чем достигнуто и не достигнуто согласие по вопросу церковного первенства в богословских диалогах между католиками и православными?
2. Каковы контroversные пункты и попытки их разрешения по вопросу иерархического устройства Церкви в протестантско-православных богословских диалогах?
3. Какова рецепция учения о соборности в рамках экуменического движения?

Тема 14. Церковь в её отношениях к государству и обществу

1. Каковы существенные основания и богословские предпосылки диалога Церкви с государством и обществом?
2. Как должны выстраиваться взаимоотношения Церкви с государством и обществом согласно социальному учению Русской Православной Церкви?
3. Как должны выстраиваться взаимоотношения Церкви с государством и обществом согласно социальному учению Константинопольского Патриархата?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Изложите библейские основания православного учения о Церкви. Отметьте фрагменты, толкование которых принципиально отличается в неправославных экклезиологиях.
2. Охарактеризуйте (на некоторых ярких примерах) представления о Церкви в восточной и западной патристике в эпоху Вселенских Соборов. Укажите на сходства и отличия.
3. Формирование экклезиологической доктрины в западном средневековье.
4. Назовите и раскройте основные понятия, описывающие природу и свойства Церкви.
5. Опишите сложившуюся в православной традиции структуру Церкви. Приведите для сравнения отличающиеся церковно-структурные элементы в инославии.
6. Изложите наиболее важные экклезиологические концепции современности. Какие из них получили экуменическую значимость?
7. В чем состояли основные экклезиологические отклонения Реформации от учения о Церкви католической и православной традиций?
8. В каких экуменических диалогах затрагивалась экклезиологическая проблематика? В чем состояли ее главные аспекты?
9. В чем состоят основные мотивы учения о Церкви в русской академической науке?
10. Раскройте основные экклезиологические идеи славянофилов.
11. Изложите проблематику учения о Церкви сщмч. Илариона (Троицкого).
12. Раскройте основные источники и характеристики евхаристической экклезиологии прот. Н. Афанасьева.
13. Раскройте основные источники и идеи экклезиологии прот. С. Булгакова.
14. Изложите и сравните экклезиологические аспекты богословия прот. Г. Флоровского и В. Н. Лосского.
15. В чем состоят главные идеи экклезиологии митр. Иоанна (Зизиулеса)? Какие из них и почему подвергаются критике?
16. Изложите экклезиологические воззрения прот. А. Шмемана и прот. И. Мейендорфа.
17. Представьте основные положения учения II Ватиканского Собора о Церкви. Как они

повлияли на внутренний характер католичества и на его отношения с миром?

18. Осветите наиболее распространенные модели отношения церкви к государству и обществу.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
2. Иларион (Алфеев) митр. Волоколамский Церковь в истории: православная Церковь от Иисуса Христа до наших дней. - Москва: ОЦАД : Познание : Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2017. - 359 с.
3. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Хомяков А. С. Церковь одна. Светлое Воскресение [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436193>
2. Аквилонев Е. П. Церковь. Научные определения Церкви и апостольское учение о ней как о теле Христовом [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - , 1894. - 346 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68428>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>

3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
6. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
7. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.