

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Межправославные отношения**

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	12	0	28	96	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. т. н., Доц., Хошев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Межправославные отношения

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- круг и взаимосвязь важнейших современных проблем в межправославных отношениях

Уметь:

- формулировать критерии результатов теологического исследования в области межправославных отношений

Владеть:

- навыками планирования исследовательской деятельности в области теологии

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- основные факторы, определяющие отношения фактов и тенденций к сфере межправославной проблематики

Уметь:

- использовать историко-канонические факты и тенденции при выявлении и анализе межправославной составляющей межкультурного взаимодействия

Владеть:

- базовыми навыками анализа данных о практике межкультурного взаимодействия

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- взаимосвязь современной проблематики межправославных отношений с основными проблемами современной теологии

Уметь:

- учитывать межправославную проблематику при решении задач экклезиологии

Владеть:

- подходами к богословскому осмыслению историко-канонической проблематики

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- виды и основные формы межправославных отношений, а также важнейшие вехи в истории их развития

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск источников и аналитических материалов, относящихся к сфере межправославных отношений

Владеть:

- основными методами и подходами к изучению межправославных отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- основные проблемные сферы и тематику дискуссий в области межправославных отношений

Уметь:

- соотносить выводы и результаты исследования с моделями и подходами, принятыми в современных исследованиях в сфере межправославных отношений

Владеть:

- методами поиска современных исследований в области межправославных отношений

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- экклезиологические аспекты основных проблем межправославных отношений

Уметь:

- выявлять и идентифицировать богословскую специфику отдельных аспектов исследования в области межправославных отношениях

Владеть:

- основными методами научных исследований в области теологии

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- соотношение богословской, канонической и исторической проблематики в сфере межправославных отношений

Уметь:

- делать суждения о степени близости и продуктивности совместного использования богословских и иных подходов для решения задач в сфере межправославных отношений

Владеть:

- основными методами научных исследований в области экклезиологии

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- важнейшие примеры проблемных ситуаций в области межправославных отношений

Уметь:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в сфере межправославных отношений по аналогии с известными примерами

Владеть:

- основными методами и подходами к изучению проблемных ситуаций в области межправославных отношений

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межхристианских отношений с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

- основные подходы в церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений

Уметь:

- учитывать методы и подходы церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений при выстраивании стратегии теологических исследований

Владеть:

- основными методами и подходами к решению задач в сфере межправославных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- круг и взаимосвязь важнейших современных проблем в межправославных отношениях
- основные подходы в церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений
- основные факторы, определяющие отношения фактов и тенденций к сфере межправославной проблематики
- важнейшие примеры проблемных ситуаций в области межправославных отношений
- взаимосвязь современной проблематики межправославных отношений с основными проблемами современной теологии
- соотношение богословской, канонической и исторической проблематики в сфере межправославных отношений
- виды и основные формы межправославных отношений, а также важнейшие вехи в истории их развития
- экклезиологические аспекты основных проблем межправославных отношений
- основные проблемные сферы и тематику дискуссий в области межправославных отношений

Уметь:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в сфере межправославных отношений по аналогии с известными примерами
- делать суждения о степени близости и продуктивности совместного использования богословских и иных подходов для решения задач в сфере межправославных отношений
- выявлять и идентифицировать богословскую специфику отдельных аспектов исследования в области межправославных отношений
- учитывать методы и подходы церковной традиции изучения проблематики межправославных отношений при выстраивании стратегии теологических исследований
- соотносить выводы и результаты исследования с моделями и подходами, принятыми в современных исследованиях в сфере межправославных отношений
- осуществлять самостоятельный поиск источников и аналитических материалов, относящихся к сфере межправославных отношений
- учитывать межправославную проблематику при решении задач экклесиологии
- использовать историко-канонические факты и тенденции при выявлении и анализе межправославной составляющей межкультурного взаимодействия
- формулировать критерии результатов теологического исследования в области межправославных отношений

Владеть:

- методами поиска современных исследований в области межправославных отношений
- подходами к богословскому осмыслению историко-канонической проблематики
- основными методами научных исследований в области теологии
- базовыми навыками анализа данных о практике межкультурного взаимодействия
- основными методами научных исследований в области экклесиологии
- навыками планирования исследовательской деятельности в области теологии
- основными методами и подходами к изучению проблемных ситуаций в области межправославных отношений
- основными методами и подходами к изучению межправославных отношений
- основными методами и подходами к решению задач в сфере межправославных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние Восточные Церкви	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2	3 семестр
Является основой для	Методология научного	ПК-1.1, УК-2.1	3 семестр

изучения последующих дисциплин	исследования в области теологии		
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Межправославные отношения, их специфика, роль и место в церковной истории и				
1.1	Межправославные отношения, их специфика, роль и место в церковной истории и современности (Лек). Понятие о межправославных отношениях. Причины, которыми обусловлено взаимодействие Поместных Церквей	2	2	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Примеры взаимодействия Поместных Православных Церквей в истории	2	2	УК-2.1, УК-5.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	4	УК-5.1, УК-5.2
2. Двусторонние межправославные отношения				
2.1	Двусторонние отношения: формы и канонические основания (Лек). Двусторонние межправославные отношения: канонические основания, важнейшие формы и современная практика на примере Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.2, УК-5.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Двусторонние отношения между Поместными Православными Церквями	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Двусторонние отношения Русской Православной Церкви с Поместными Православными Церквями	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
3. Проблематика межправославных отношений				
3.1	Проблематика межправославных отношений (Лек). Проблематика межправославных отношений в истории Церкви. Специфические темы современного периода	2	2	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Тематика межправославных отношений византийской периода и Нового времени	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Автокефалия. Практика предоставления и упразднения. Проблематика новейшего периода	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Диаспора. 39-е правило Трулльского собора. Проблематика новейшего периода	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2, ОПК-3.2
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Первенство. Практика византийского и османского периода. Проблематика новейшего периода	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Календарная проблема. Отношение к инославию и к экуменическому движению	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	30	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.2
4. История межправославного диалога в новейший период				
4.1	Межправославные инициативы до середины XX в. (Лек). Инициативы Константинопольского Патриархата в связи с болгарским церковным вопросом и в позднейший период, а также в 1920-е - 1930-е гг. Инициативы Московского Патриархата в 1940-е гг. и отношение к ним со стороны Фанара	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Межправославный конгресс 1923 г. Ватопедская предсоборная подготовительная комиссия 1930 г. Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
4.3	Организация и развитие межправославного диалога во второй половине XX в. (Лек). Первое Всеправославное Совещание на о. Родос в 1961 г. Организация и развитие межправославного диалога в период с 1960-х гг. до IV Всеправославного предсоборного совещания в 2009 г.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
4.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Первое Всеправославное Совещание на о. Родос в 1961 г. Организация межправославного диалога	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.5	Современный кризис в межправославных отношениях (Лек). Подготовка и проведение Критского собора 2016 г. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений. Встреча в Аммане в 2020 г.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Критский собор 2016 г: подготовка, проведение, рецепция	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-5.2

4.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Региональные кризисы в двусторонних отношениях. Их роль и значение в жизни мирового Православия	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
4.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Новая эkkлeзиология Фанара и отношение к ней в Поместных Православных Церквях	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
4.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	46	ОПК-4.1, УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межправославные отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Примеры взаимодействия Поместных Православных Церквей в истории

1. Приведите примеры взаимодействия Церквей, упоминаемые в Священном Писании Нового Завета и у мужей апостольских
2. Приведите примеры взаимодействия Церквей в противодействии расколам и лжеучениям в эпоху Вселенских Соборов
3. Приведите примеры посещения Русской Церкви Предстоятелями и иерархами Поместных Церквей в дореволюционный период

Семинар 2. Двусторонние отношения между Поместными Православными Церквями

1. Что такое мирная грамота и мирный визит?
2. Подворье Поместной Православной Церкви, его функции как постоянного церковного представительства
3. Назовите круг тематики двусторонних отношений между Поместными Православными Церквями

Семинар 3. Двусторонние отношения Русской Православной Церкви с Поместными Православными Церквями

1. Перечислите Поместные Православные Церкви, имеющие свои Подворья при Патриархе Московском и всея Руси
2. Приведите примеры постоянных представительств Русской Православной Церкви в других Поместных Церквях
3. Приведите примеры мирных визитов в Русскую Православную Церковь Предстоятелей других Поместных Православных Церквей

Семинар 4. Тематика межправославных отношений византийской периода и Нового времени

1. Что такое Вселенские Соборы? По каким вопросам и кем они созывались?
2. Приведите примеры межправославного противодействия ереси иконоборчества в VIII-IX вв.
3. Какие последствия для межправославных отношений имела Ферраро-Флорентийская уния?

Семинар 5. Автокефалия. Практика предоставления и упразднения. Проблематика новейшего периода

1. Назовите три способа предоставления автокефалии и их примеры в церковной истории III-XI вв.
2. Какие два взгляда на предоставление автокефалии сформировались в XX в. и на основании каких precedентов?
3. Какой порядок предоставления автокефалии был предварительно согласован всеми Поместными Церквями в 1993 г.?

Семинар 6. Диаспора. 39-е правило Трулльского собора. Проблематика новейшего периода

1. Какие исторические события легли в основу 39-го правила Трулльского собора? Каково каноническое значение этого правила в проблеме диаспоры?
2. В чём заключается каноническая проблема диаспоры? Какие два взгляда на её решение сформировались в XX в.?
3. Какое решение по вопросу диаспоры было принято IV Всеправославным предсоборным совещанием в 2009 г.?

Семинар 7. Первенство. Практика византийского и османского периода. Проблематика новейшего периода

1. Перечислите Поместные Православные Церкви в порядке диптиха Предстоятелей
2. Какие каноны и каким образом устанавливают первенство чести Константинопольской кафедры?
3. Какие особенности жизни древних византийских Патриархов в османский период легли в основу идей восточного папизма?

Семинар 8. Календарная проблема. Отношение к инославию и к экуменическому движению

1. Какие изменения предусматривала реформа церковного календаря и какие последствия имела для Церквей, перешедших на новый календарь?
2. Какова взаимосвязь календарного вопроса и вопроса отношения Православной Церкви к инославию?
3. Расскажите об основных событиях в динамике отношения Поместных Церквей к экуменическому движению

Семинар 9. Межправославный конгресс 1923 г. Ватопедская предсоборная подготовительная комиссия 1930 г. Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.

1. Расскажите об месте проведения, участниках и решениях Межправославного конгресса 1923 г.
2. Что такое Предсобор? Расскажите о каталоге тем Предсобора, принятых Ватопедской подготовительной комиссией 1930 г.
3. Какие межправославные совещания, с каким кругом участников и по какой тематике

проводились в Москве в 1945 и 1948 гг.?

Семинар 10. Первое Всеправославное Совещание на о. Родос в 1961 г. Организация межправославного диалога

1. Расскажите о структуре и специфике каталога тем, принятых Первым Всеправославным Совещанием на о. Родос в 1961 г.
2. Расскажите об устройстве начатого в 1961 г. межправославного процесса, приведите названия органов и мероприятий
3. По каким темам были согласованы документы в рамках межправославного процесса?

Семинар 11. Критский собор 2016 г: подготовка, проведение, рецепция

1. Расскажите о важнейших вехах в подготовке Критского собора 2016 г.
2. Какие Церкви и по каким причинам отказались от участия в Критском соборе?
3. Приведите примеры документов, принятых Критским собором

Семинар 12. Региональные кризисы в двусторонних отношениях. Их роль и значение в жизни мирового Православия

1. Расскажите об эстонском церковном кризисе и его значении для межправославного взаимодействия
2. Расскажите о бессарабской церковной проблеме и её опасности для межправославных отношений
3. Что такое Катарский церковный вопрос и каково его значение для межправославных отношений?

Семинар 13. Вмешательство Константинопольского Патриархата в украинский церковный вопрос и его последствия для межправославных отношений

1. Расскажите об украинских церковных расколах и первых шагах Константинопольского Патриархата к их признанию
2. Какие решения Синода Константинопольского Патриархата обусловили разрыв евхаристического общения с ним Московского Патриархата и по каким причинам
3. Назовите факторы канонической ущербности "Православной церкви Украины", а также особенности её признания некоторыми Поместными Церквями

Семинар 14. Новая экклезиология Фанара и отношение к ней в Поместных Православных Церквях

1. Какая интерпретация правил Вселенских Соборов лежит в основе современных представлений Фанара о своём первенстве и содержании этого первенства?
2. Перечислите основные привилегии, на которые ныне претендует Константинопольский Патриархат, и соотнесите их с церковной традицией
3. Расскажите об аргументах, выдвигаемых Фанаром в пользу права принятия апелляций из других Церквей, и соотнесите это с традицией

Экзаменационные вопросы:

1. Что такое межправославные отношения? Каковы причины, побуждающие Церкви к поддержанию этих отношений?
2. Приведите примеры межправославных отношений в истории Церкви
3. Назовите тематику и основные формы двусторонних межправославных отношений
4. Что такое мирная грамота и мирный визит? Расскажите о мирных визитах Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла
5. Что такое Подворье Поместной Православной Церкви? Какие функции выполняет официальный представитель Поместной Православной Церкви?
6. Перечислите Поместные Православные Церкви, имеющие Подворья при Патриархе Московском и всея Руси.
7. Чем ограничена компетенция автокефальной Церкви? Что такое Вселенские Соборы? Кем

и по каким вопросам они созывались?

8. Приведите примеры Соборов Предстоятелей, созывавшихся Предстоятелями автокефальных Поместных Православных Церквей
9. Расскажите о межправославных инициативах Константинопольского Патриархата в контексте болгарского церковного вопроса XIX в.
10. Что такое автокефалия? Какие способы предоставления автокефалии и какие примеры этой практики приводит Феодор Вальсамон?
11. Расскажите о прецедентах предоставления автокефалии Константинопольским Патриархатом
12. Расскажите о примерах предоставления автокефалии Московским Патриархатом и другими Поместными Церквами
13. Какая схема предоставления автокефалии была предварительно согласована всеми Поместными Церквами в 1993 г.? Почему она не была утверждена на всеправославном уровне?
14. Что такое диаспора и какие канонические проблемы с ней связаны? Какие два основных взгляда на этот комплекс вопросов выработались в XX в.?
15. Какие исторические события легли в основу 39-го правила Трулльского собора? Каково значение этого правила в свете проблемы диаспоры?
16. Какое решение вопроса диаспоры было принято на IV Всеправославном предсоборном совещании в 2009 г. и с какими трудностями столкнулась его реализация?
17. Расскажите о межправославных инициативах Константинопольского Патриархата в первой половине XX в.
18. Расскажите о календарном вопросе. Какими проблемами обернулось для некоторых Церквей введение нового календаря?
19. Расскажите об обсуждении календарного вопроса на межправославных мероприятиях и его итогах
20. Расскажите о межправославных инициативах Московского Патриархата 1945-1948 гг.
21. Расскажите о Первом Всеправославном Совещании на о. Родос в 1961 г. и о принятом на нём каталоге тем
22. Расскажите о целях и организации межправославного диалога, о его рабочих органах и основных видах мероприятий
23. Расскажите об основных мероприятиях в рамках подготовки Критского собора 2016 г.
24. Был ли Критский собор Всеправославным? Какие Поместные Православные Церкви и по каким причинам воздержались от участия в Критском соборе?
25. Расскажите о повестке дня и итоговых документах Критского собора
26. Расскажите об украинском церковном вопросе. Когда Константинопольский Патриархат начал приём украинских раскольников и чем оправдывал свои шаги?
27. Какие шаги Константинопольского Патриархата в 2018 г. обусловили разрыв евхаристических отношений с Московским Патриархатом и почему?
28. Назовите факторы канонической ущербности "Православной церкви Украины". Какие Поместные Церкви признали ПЦУ и каким образом?
29. Каковы особенности Томоса об автокефалии, дарованного ПЦУ в 2019 г. Патриархом Константинопольским Варфоломеем, и чем они обусловлены?
30. Какие аргументы приводятся Фанаром в пользу права принятия апелляций из других Поместных Церквей? Имеют ли они достаточные основания в каноническом праве и традиции?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
------------------------	---------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. Компьютеры.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Серафим (. Х. Украинский церковный вопрос [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Познание, 2021. - 209 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686065>
2. Лука (. и. Права Церквей и единство Церкви: каноническое и историческое исследование по поводу украинского церковного вопроса [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2022. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686050>
3. Шкаровский Русская Православная Церковь в XX веке:.. - Москва: Вече, 2010. - 479 с.
4. Шкаровский М. В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Индрик, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438976>
5. Никифор митр. Киккский и Тиллирийский Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам:.. - Москва: Познание, 2021. - 123 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Иларион Православие: в 2 т.. - Москва: Познание, 2021. - 863 с.
2. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
3. Цыпин Владислав прот. Каноническое право:.. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
5. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
6. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

7. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR
<http://www.jstor.org>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия

беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.