

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **История западных исповеданий в 19-20 вв.**

Читающее подразделение	Кафедра церковной истории и церковного права
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	4	144	4	0	8	124	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, Доц., иерей Антон Александрович Борисов _____

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий в 19-20 вв.

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- основные вехи истории "классических" западных исповеданий в период XIX-XX вв.

Уметь:

- аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием, с опорой на исторический материал

Владеть:

- исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией с опорой на исторический материал

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- актуальное состояние исследований и ход актуальных дискуссий в области внешних церковных связей с опорой на исторический материал

Уметь:

- ориентироваться в актуальном состоянии исследований и ходе актуальных дискуссий в области внешних церковных связей с опорой на исторический материал

Владеть:

- навыками исторического анализа богословской проблематики западнокатолической истории

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии**ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей****Знать:**

- спектр отличий католического богословия от православного с учетом исторического контекста

Уметь:

- аргументировано объяснить отличия православного вероучения от католического учения в каждом отдельном случае с учетом исторического контекста

Владеть:

- исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с католической аудиторией

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межкатолических отношений с учетом церковной традиции ее изучения**Знать:**

- способы решения актуальных задач в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

Уметь:

- решать актуальные задачи в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

Владеть:

- инструментами решения актуальных задач в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- основные вехи истории "классических" западных исповеданий в период XIX-XX вв.
- актуальное состояние исследований и ход актуальных дискуссий в области внешних церковных связей с опорой на исторический материал
- спектр отличий католического богословия от православного с учетом исторического контекста
- способы решения актуальных задач в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

Уметь:

- аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с католичеством, с опорой на исторический материал
- ориентироваться в актуальном состоянии исследований и ходе актуальных дискуссий в области внешних церковных связей с опорой на исторический материал
- аргументировано объяснить отличия православного вероучения от католического учения в каждом отдельном случае с учетом исторического контекста
- решать актуальные задачи в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

Владеть:

- исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с католической аудиторией с опорой на исторический материал
- навыками исторического анализа богословской проблематики западнокатолической истории
- исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с католической аудиторией
- инструментами решения актуальных задач в области межкатолических отношений с опорой на исторический материал

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Экклезиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительное богословие	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние Восточные Церкви	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в дисциплину				

1.1	Введение в дисциплину (Лек). Ознакомление с терминологическим аппаратом. Раскрытие содержания основных понятий.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2. История Римско-Католической Церкви				
2.1	История Римско-Католической Церкви (Лек). Состояние РКЦ после утраты Папской области. Приспособление под новые исторические условия. Каноническая реформа. "Модернистский" кризис. II Ватиканский собор. "Новая" теология. Актуальное состояние РКЦ.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3. История евангелическо-лютеранского христианства				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. История евангелическо-лютеранского христианства	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 1. Специфика лютеранского богословия в XX в. Основные течения и представители.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 2. Евангелическо-лютеранское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4. История реформатского христианства				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. История реформатского христианства	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 3. Специфика реформатского богословия в XX в. Основные течения и представители.	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 4. Реформатское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2
5. История англиканского христианства				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. История англиканского христианства	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 5. Специфика англиканского богословия в XX в. Основные течения и представители.	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 6. Англиканское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
6. История иных протестантских движений				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. История иных протестантских движений	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 7. Неопротестантское богословие. Основные течения и их представители.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 8. Актуальное состояние непротестантских конфессий.	1	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История западных исповеданий в 19-20 вв.», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. История евангелическо-лютеранского христианства
Евангелическо-лютеранское христианство в первой половине XX в. Поиск формата жизни и миссии в новых исторических условиях.

Семинар 2. История реформатского христианства
Реформатское христианство в первой половине XX в. Поиск формата жизни и миссии в новых исторических условиях.

Семинар 3. История англиканского христианства
Англиканское христианство в первой половине XX в. Поиск формата жизни и миссии в новых исторических условиях.

Семинар 4. История иных протестантских движений
Феномен неопротестантизма. Развитие неклассических форм протестантизма в XX в.

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках выполнения домашних заданий:

Тема 1. Специфика лютеранского богословия в XX в. Основные течения и представители.

1. Перечислите основные черты богословского наследия Р. Бульмана?
2. В чем состоит особенность богословия культуры П. Тиллиха?
3. Что такое "безрелигиозное христианство" в понимании Д. Бонхёффера?

Тема 2. Евангелическо-лютеранское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.

1. Назовите основные вехи истории и особенности устройства Всемирной лютеранской федерации?
2. Какие соглашения были заключены ВЛФ с иными протестантскими сообществами и РКЦ?
3. Как выглядит внутрилютеранская оппозиция деятельности ВЛФ?

Тема 3. Специфика реформатского богословия в XX в. Основные течения и представители.

1. Каким образом развивалось реформатское богословие в XX в.?
2. Что такое "богословие кризиса" К.Барта?
3. Каким образом в богословии Барта раскрываются темы оправдания и источника вероучения?

Тема 4. Реформатское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.

1. Назовите основные вехи истории и особенности устройства Всемирного содружества реформатских церквей?
2. Какие соглашения были заключены ВСРЦ с иными протестантскими сообществами и РКЦ?
3. Как выглядит внутриреформатская оппозиция деятельности ВСРЦ?

Тема 5. Специфика англиканского богословия в XX в. Основные течения и представители.

1. Перечислите основные особенности апологетического наследия К.С. Льюиса?
2. Каким образом либеральная немецкая теология повлияла на богословские взгляды Дж. Робинсона?
3. Каким образом протекал процесс конфессиональной самоидентификации у англикан в XX в.? К каким результатам он привел?

Тема 6. Англиканское христианство на современном этапе. Формы конфессиональной самоорганизации. Отношение к экуменическому движению и межконфессиональному диалогу.

1. В каком состоянии находится Англиканское содружество?
2. Какие основные решения приняли последние Ламбетские конференции?
3. Каким образом выстраивают англикане свое взаимодействие с иными протестантами и РКЦ?

Тема 7. Неопротестантское богословие. Основные течения и их представители.

1. Что такое неопротестантизм?
2. Каким образом неопротестантизм реагирует на вызовы либеральной и фундаменталистской теологии?
3. Назовите theologов, повлиявших на возникновение неопротестантизма и принадлежащих к данному направлению?

Тема 8. Актуальное состояние непротестантских конфессий.

1. Дайте характеристику актуальному состоянию неопротестантских церквей?
2. Что такое "мегацеркви"?
3. Что такое "социальный евангелизм"?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий.
2. Обзор основных организаций, богословских течений и персоналий.
3. Второй Ватиканский собор как основа современного католического богословия.
4. Современное организационное устройство высших церковных органов РКЦ.
5. Образовательная система РКЦ на современном этапе.
6. Экуменическая политика РКЦ на современном этапе.
7. Неосхоластика – история и основные представители.
8. Неотомизм – история и его основные представители.
9. Католический модернизм – история и основные представители.
10. Доминиканская школа «новой теологии» Лё Сольшуар – история и основные представители.
11. Иезуитская школа «новой теологии» Лион-Фурвьер – история и основные представители.
12. «Теология освобождения» - история и основные представители.
13. Либеральная теология Ханса Кюнга.
14. «Общество Пия 10». Деятельность архиеп. Марселя Лефевра.
15. Современное состояние и внутренняя самоорганизация мирового лютеранства.
16. Богословские воззрения Р. Бульмана и П. Тиллиха.
17. Богословские воззрения Д. Бонхеффера.
18. Современное состояние и внутренняя самоорганизация мирового реформатства (кальвинизма).
19. Богословские воззрения К. Барта.
20. Современное состояние и внутренняя самоорганизация мирового англиканства.
21. Богословские воззрения К.С. Льюиса.
22. «Радикальная ортодоксия» Дж. Милбанка.
23. Нарративная теология С. Хауэрваса.
24. Феномен неопротестантизма. Основные характеристики.
25. Неопротестантское богословие на современном этапе.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное

обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. ; Корытко Олег прот. ; Васечко Валентин прот. История религий. - Москва: ОЦАД, 2018. - 773 с.
1. Иларион (Алфеев) митр. ; Корытко Олег прот. ; Васечко Валентин прот. История религий. - Москва: ОЦАД, 2018. - 773 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Шилов Е. (. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 573 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873>
1. Шилов Е. (. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 573 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
6. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.