

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Протоиерей Максим Евгеньевич Козлов
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2023 14:53:39
Уникальный программный ключ:
4bec78ed27cd628046f5fca66fed551f7c6d0c52

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

ОДОБРЕНО
Ученым советом

Протокол № 04-2023
«29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Прот. Максим Козлов
протоиерей Максим Козлов
«29» июня 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**в Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования	7
3. Организационная структура ВСОКО	10
4. Основные мероприятия и этапы внутренней оценки качества образования	11
5. Внутренние проверки структурных подразделений ОЦАД.....	13
6. Мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.....	14
7. Мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.....	15
8. Мониторинг удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования.....	16
9. Аудит основной образовательной программы высшего образования.....	17
10. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)...	19
11. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
12. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).....	21
13. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	21
14. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения государственной итоговой аттестации	22
15. Проведение самообследования	23
16. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	23
17. Заключительные положения.....	23

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки качества образования в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» (далее – ОЦАД) по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Наличие в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования является одним из показателей аккредитационного мониторинга системы образования Российской Федерации и подтверждается размещением на сайте ОЦАД информации, предусмотренной Приказом Рособрнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Рособрнадзором, Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ аккредитационного мониторинга системы образования».

1.3. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями ОЦАД, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.4. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные и методические документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования. Утвержден приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст;

– Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства РФ от 14 января 2022 г. N 3»;

– Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Рособрнадзором, Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ аккредитационного мониторинга системы образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от

- 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
 - Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
 - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 48.00.00 Теология (далее - ФГОС ВО);
 - Устав ОЦАД;
 - Внутренние установления Русской Православной Церкви;
 - Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ – программ подготовки бакалавров и магистров теологии (направленность «Православная теология»). – М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. – 148 с.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – систематический и всесторонний мониторинг образовательной деятельности и подготовки обучающегося, осуществляемый уполномоченными подразделениями ОЦАД, в том числе с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, для получения и анализа объективной информации об образовательной деятельности ОЦАД в целях определения соответствия предоставляемого образования установленным требованиям и выработки предложений по повышению его качества.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, завершающая освоение основных образовательных программ.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, установлениям Русской Православной Церкви и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

Механизм оценки – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной

информации.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся – комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины образовательной программы,

и по прохождению практик, проводимое в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, и заключившая с этой образовательной организацией договор о практической подготовке обучающихся.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – регламентирующий документ, определяющий содержание, результаты и условия освоения обучающимися соответствующей дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости – регулярное и систематическое оценивание хода освоения обучающимся дисциплин и прохождения практик.

Участники образовательных отношений ОЦАД – обучающиеся, педагогические работники и их представители.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированности компетенции, а также методических материалов (при необходимости), определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированности компетенций.

1.6. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ОЦАД – Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ВОКО – внутренняя оценка качества образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВО – высшее образование;

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда;

НПР – научно-педагогические работники;

НИР – научно-исследовательская работа.

2. Цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель ВОКО ОЦАД – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов, установлений Русской Православной Церкви и регионального рынка труда, а

также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

2.2. Задачи ВОКО ОЦАД:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в ОЦАД;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ОЦАД;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников ОЦАД, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, в том числе к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- усиление взаимодействия ОЦАД с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образование, для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ОЦАД;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве получаемого в ОЦАД образования для внутренних и внешних пользователей.

2.3. Функции ВСОКО, направленные на достижение указанных целей и решение поставленных задач, включают в себя:

- мониторинг требований и ожиданий заинтересованных сторон (государства, Русской Православной Церкви, работодателей, обучающихся, выпускников, организаций-партнеров и др.);
- анализ и учет результатов и критериев независимой внешней оценки качества образования в ОЦАД по итогам федеральных мониторингов, рейтингов образовательных организаций и основных образовательных программ, а также рейтингов образовательных организаций и образовательных программ, составляемых Учебным комитетом Русской Православной Церкви;
- определение внутренних требований к качеству образования в документах стратегического и тактического планирования, локальных нормативных актах;
- доведение информации о требованиях в области качества образования и условий реализации образовательных программ до всех

участников образовательного процесса;

- определение процедур мониторинга качества образования, периодичности проведения мониторинга, ответственных за его проведение должностных лиц, форм и сроков представления результатов, получателей информации;

- организация участия ОЦАД в проведении процедур внешней независимой оценки качества образования;

- анализ результатов внутренней и внешней оценки качества образования и выработка предложений по подготовке управленческих решений в области повышений качества образования;

- подготовка информационных материалов по качеству образования для размещения на официальном сайте ОЦАД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и по запросам заинтересованных сторон;

- выявление и учет мнений, замечаний и предложений участников образовательных отношений для повышения качества образования в ОЦАД;

- обеспечение систематического повышения квалификации работников ОЦАД, участвующих в процедурах ВСОКО, связанных с экспертно-аналитической деятельностью и подготовкой управленческих решений.

2.4. ВСОКО ОЦАД основывается на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования и условиях реализации образовательных программ;

- реалистичность и достижимость требований и показателей качества образования;

- открытость и прозрачность;

- соблюдение морально-этических норм, принятых в Русской Православной Церкви, при проведении оценочных процедур;

- доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.

2.5. Для внутренней оценки качества образования используются результаты внешней независимой оценки качества образования (НОКО), которая осуществляется в следующих формах:

- лицензирование и аккредитация образовательных программ;

- федеральные и региональные мониторинги деятельности образовательных организаций в областях образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- независимые рейтинги образовательных организаций и образовательных программ;

- федеральные проекты по независимой оценке качества высшего образования (качества подготовки обучающихся);

- результаты оценки деятельности ОЦАД со стороны Учебного комитета Русской Православной Церкви, проводимой в формах, предусмотренных внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

2.6. Во внутренней оценке качества образования принимают участие

научные и педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов студенческого самоуправления, обучающиеся, выпускники, представители Учебного комитета Русской Православной Церкви, работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица.

2.7. ОЦАД обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку, внедрение и совершенствование модели системы оценки качества образования, обеспечивает, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к независимой оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного комитета Русской Православной Церкви.

2.8. Оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся в соответствии с приказом ректора.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО, формирующая экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает в себя ректорат, ученый совет и управление образовательных программ.

3.2. Общее руководство ВСОКО и контроль за результатами ее работы осуществляет ректор ОЦАД.

3.3. Ученый совет ОЦАД:

– определяет стратегические направления развития системы оценки качества образования ОЦАД и программы развития ОЦАД в области качества образования;

– заслушивает отчеты ректора, проректоров, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений о результатах оценки качества образования;

– рассматривает отчет о самообследовании ОЦАД.

3.4. Ректорат ОЦАД:

– готовит проекты локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

– разрабатывает программу мероприятий и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в реализации этих мероприятий;

– обеспечивает проведение в ОЦАД оценки качества образования, мониторинговых, социологических и статистических исследованиях по вопросам качества образования;

– формирует ВСОКО в ОЦАД, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации об оценке качества образования;

– анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОЦАД;

– обеспечивает условия для подготовки работников ОЦАД к оценке качества образования;

– формирует итоговые документы по результатам оценки качества образования;

– принимает необходимые решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает ресурсное обеспечение деятельности ВСОКО.

3.5. Управление образовательных программ ОЦАД:

– участвует в разработке внутренних критериев оценки качества образования;

– участвует в разработке планов развития ОЦАД в области качества образования;

– участвует в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО и требования к качеству образования;

– осуществляет сбор информации в рамках мониторингов и внесение ее в соответствующие информационные системы;

– организует участие ОЦАД во внешней оценке качества образования;

– организует проведение социологических исследований по качеству образования (опросы обучающихся, преподавателей, выпускников, представителей работодателя);

– организует подготовку отчета о результатах самообследования ОЦАД;

– обеспечивает размещение обязательной информации по качеству образования на официальном сайте ОЦАД;

– участвует в подготовке к прохождению ОЦАД лицензирования и аккредитации, мероприятий аккредитационного мониторинга;

– проводит анализ оценки деятельности ОЦАД по результатам мониторингов, внешней оценки качества образования и внутренних социологических опросов, представляет эти результаты ректору, ученому совету;

– разъясняет процедуры ВСОКО ее участникам, докладывает об их результатах ректору, ученому совету;

– готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам ВОКО.

4. Основные мероприятия и этапы внутренней оценки качества образования

4.1. К мероприятиям внутренней оценки качества образования ОЦАД относятся:

– внутренние проверки структурных подразделений ОЦАД

– внутренние мониторинги качества образования: (а) мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик; (б) мониторинг удовлетворенности педагогических и

научных работников условиями и организацией образовательной деятельности; (в) мониторинг удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

– аудит основных образовательных программ;

– оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам, проводимая в следующих формах: входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); текущий контроль в ходе освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик и промежуточная аттестация после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики (в том числе, результатов выполнения курсовых работ); выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализ электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным учебным дисциплинам (модулям) и (или) по направлению подготовки; государственная итоговой аттестации;

– самообследование ОЦАД.

4.2. Отчетным периодом по результатам проведения ВОКО является календарный год.

4.3. В случаях, предусмотренных настоящим Положением, результаты проведения ВОКО отражаются в отчете о самообследовании и могут публиковаться на сайте ОЦАД.

4.4. ВОКО проводится в следующие сроки в рамках календарного года:

Период	Мероприятие ВОКО
В соответствии с приказом ректора	Внутренние проверки структурных подразделений
Январь Июнь	Мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик
Июнь	Мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности
Июнь	Мониторинг удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования: – анкетирование работодателей, принявших на работу выпускников ОЦАД;

Июль	– анкетирование членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
В течение года, по факту завершения практики	– анкетирование руководителей практики от профильных организаций.
В соответствии с приказом ректора	Аудит основной образовательной программы высшего образования
В соответствии с календарным учебным графиком	Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках: – проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
В соответствии с календарным учебным графиком	– проведения текущего контроля в ходе освоения учебных дисциплин (модулей), прохождения практик и промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики (в том числе, результатов выполнения курсовых работ); – проведения выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); – анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; – проведения государственной итоговой аттестации.
В соответствии с приказом ректора	Самообследование ОЦАД

5. Внутренние проверки структурных подразделений ОЦАД

5.1. Внутренние проверки структурных подразделений ОЦАД проводятся на основании приказов ректора ОЦАД, которыми определяются

цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии, осуществляющей проверку.

5.2. Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО, обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, и требований Учебного комитета Русской Православной Церкви к реализации отдельной образовательной программы, качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными актами; выполнение распоряжений руководства; успеваемость по дисциплинам, закрепленным за кафедрой и в целом по образовательной программе; организация и качество практической подготовки; содержание, планирование и выполнение учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы и др.

5.3. До начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит и исправление выявленных недостатков.

5.4. При проведении внутренней проверки комиссия руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

5.5. По результатам работы комиссии составляет отчет и план мероприятий по устранению выявленных недостатков. Итоги внутренних проверок представляются ректору и могут рассматриваться на заседаниях ученого совета, административного совета, кафедр.

5.6. Результаты внутренних проверок структурных подразделений ОЦАД могут включаться в отчет о самообследовании.

5.7. По результатам внутренней проверки структурного подразделения формируется план коррекционных мероприятий, обеспечивающий устранение выявленных нарушений.

6. Мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

6.1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится в форме анонимного анкетирования обучающихся два раза в год: в январе (по результатам зимней зачетно-экзаменационной сессии) и в июне (по результатам летней зачетно-экзаменационной сессии).

6.2. Организацию, проведение данного мониторинга, анализ его результатов обеспечивает Управление образовательных программ при участии отделов аспирантуры и магистратуры.

6.3. Мониторинг направлен на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и качества внеучебной, социальной и иных видов деятельности ОЦАД.

6.4. Анкеты, используемые в рамках мониторинга, включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию,

организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных учебных дисциплин (модулей) и практик.

6.5. Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной профессиональной образовательной программы, направления подготовки, образовательной организации;
- показатель удовлетворенности условиями обучения;
- показатель удовлетворенности качеством обучения;
- качество работы педагогических работников;
- условия, содержание, организация и качество образовательного процесса в целом и отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей) и практик;
- доброжелательность, вежливость сотрудников ОЦАД, обеспечивающих первичный контакт и информирование обучающихся при непосредственном обращении;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- психологический климат в учебном коллективе и ОЦАД;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- удовлетворенность своевременным оповещением о планируемых к проведению мероприятий или замене занятий.

6.6. Мониторинг признается состоявшимся, если в опросе приняли участие не менее 80 % обучающихся образовательной программы, не находящихся на момент проведения опроса в академическом отпуске.

6.7. Результаты данного мониторинга представляются ректору, могут обсуждаться на заседаниях административного совета, ученого совета, а также включаются в отчет о самообследовании в разрезе образовательных программ.

6.8. По результатам данного мониторинга формируется план коррекционных мероприятий, направленный на устранение выявленных в ходе опроса недостатков.

7. Мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности

7.1. Мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности проводится в форме анонимного анкетирования научных и педагогических работников один раз в год в июне по итогам учебного года.

7.2. Организацию, проведение данного мониторинга, анализ его результатов обеспечивает Управление образовательных программ.

7.3. Оценка удовлетворенности педагогических и научных работников

условиями и организацией образовательной деятельности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью образовательной организацией;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- показатель удовлетворенности системой информирования;
- показатель удовлетворенности условиями работы.

7.4. Мониторинг признается состоявшимся, если в опросе приняли участие не менее 50 % научно-педагогических работников, преподававших на образовательной программе в течение отчетного учебного года.

7.5. Результаты данного мониторинга представляются ректору, могут обсуждаться на заседаниях административного совета, ученого совета, а также включаются в отчет о самообследовании в разрезе образовательных программ.

7.6. По результатам данного мониторинга формируется план коррекционных мероприятий, направленный на устранение выявленных в ходе опроса недостатков.

8. Мониторинг удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

8.1. Мониторинг удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования проводится ежегодно в форме анкетирования следующих лиц:

- работодателей, принявших на работу выпускников ОЦАД;
- членов государственных экзаменационных комиссий, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- руководителей практик от профильных организаций.

8.2. Анкетирование работодателей, принявших на работу выпускников ОЦАД, проводится ежегодно в июне. При данном анкетировании опрашиваются работодатели, принявшие на работу выпускников ОЦАД, завершивших обучение в году, предшествующем году проведения анкетирования.

8.3. Анкетирование членов государственных экзаменационных комиссий, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, проводится ежегодно в июле по итогам проведения государственной итоговой аттестации в предшествующем учебном году.

8.4. Анкетирование руководителей практик от профильных организаций проводится в течение учебного года по факту прохождения

обучающимися соответствующих практик.

8.5. Организацию, проведение данного мониторинга, анализ его результатов обеспечивает Управление образовательных программ при участии отделов аспирантуры и магистратуры.

8.6. Оценка удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования может осуществляться по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- соответствие уровня подготовки потребностям рынка;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников.

8.7. Мониторинг признается состоявшимся при наличии респондентов, принявших участие в соответствующем опросе.

8.8. Результаты данного мониторинга представляются ректору, могут обсуждаться на заседаниях административного совета, ученого совета, а также включаются в отчет о самообследовании в разрезе образовательных программ.

8.9. Результаты данного мониторинга могут учитываются при актуализации ООП ВО.

9. Аудит основной образовательной программы высшего образования

9.1. Аудит ООП ВО предполагает проверку соответствия содержания образовательной программы высшего образования требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, внутренним установлениям Русской Православной Церкви и локальным нормативным актам по организации учебного процесса в ОЦАД.

9.2. Аудит ООП ВО проводится на основании приказа ректора, которым устанавливается перечень подлежащих мониторингу образовательных программ, срок проведения мониторинга и состав комиссии, осуществляющей мониторинг.

9.3. Аудит ООП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие ООП ВО требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов;
- наличие внешних рецензий на ООП ВО со стороны работодателей и/или их объединений, рецензий на рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- наличие церковной аккредитации или экспертного заключения Учебного комитета Русской Православной Церкви на учебный план, программы дисциплин и кадровое обеспечение;
- наличие рекомендации Учебного комитета Русской Православной Церкви на педагогических работников, преподающих дисциплины (модули) в области теологии;

- наличие необходимых для реализации ООП ВО локальных нормативных актов ОЦАД, определенных законодательством в сфере высшего образования;
- наличие, полнота и качество содержания основных элементов ООП ВО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных средств и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- наличие сопоставления результатов освоения основной образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по учебным дисциплинам (модулям), практикам;
- наличие методических разработок по учебным дисциплинам (модулям), практикам ООП ВО, разработанных преподавателями кафедр ОЦАД;
- обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие, комплектность и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров о практической подготовке с профильными организациями, качество подготовки отчетов по практике;
- качество разработки оценочных материалов, их валидность, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ООП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ООП;
- качество выпуска по ООП, в том числе качество разработки документов, устанавливающих порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ;
- оценка кадрового обеспечения ООП, соответствие кадрового состава требованиям ФГОС ВО и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность руководителя научным содержанием программы магистратуры соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской на национальных и международных конференциях;
- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы;
- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности;
- полнота и актуальность представления информации об ООП на

официальном сайте ОЦАД.

9.4. Результаты аудита ООП ВО представляются ректору, могут обсуждаться на заседаниях административного совета, ученого совета, а также могут включаться в отчет о самообследовании в разрезе образовательных программ.

9.5. По результатам аудита ООП ВО формируется план коррекционных мероприятий, направленных на устранение выявленных несоответствий ООП ВО установленным требованиям.

10. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

10.1. Входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим учебным дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля) в рамках междисциплинарных связей, а также помочь в совершенствовании и актуализации выбранной преподавателем методики преподавания.

10.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень учебных дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ООП ВО и (или) заведующим кафедрой, за которой закреплена реализация соответствующей дисциплины (модуля).

10.3. На основании результатов входного контроля руководитель ООП ВО и (или) заведующий кафедрой может рекомендовать меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и образовательных технологий, а также по актуализации содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

11. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

11.1. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами ОЦАД.

11.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации может проводиться в следующих формах:

– осуществление контроля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы, или уполномоченного сотрудника/ов ОЦАД;

- привлечение к проведению промежуточной аттестации обучающихся по практической подготовке и практике представителей профильных организаций, на базе которых проводилась практика;
- осуществление разработки, рецензирования и апробации фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации, с привлечением представителей профильных организаций;
- привлечение представителей профильных организаций к формулированию индивидуальных заданий на практику;
- проверка письменных работ в системе «Антиплагиат» перед защитой проекта (работы);
- создание комиссий для проведения промежуточной аттестации.

11.3. Перечень конкретных учебных дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается проведение независимой оценки качества, может вноситься проректором по учебной работе, заведующими кафедрами, руководителями ООП и утверждается приказом ректора.

11.4. С целью оценки подготовки обучающихся в рамках анализа результатов зачетно-экзаменационных сессий проводится мониторинг успеваемости. Анализ успеваемости должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику успеваемости обучающихся.

Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- соотношение показателей по очной и заочной формам обучения;
- соотношение показателей в разрезе курсов обучения;
- наличие учебных дисциплин (модулей) с низкими показателями;
- факторы, обусловившие появление ООП ВО и учебных дисциплин (модулей) с низкими показателями.

11.5. Мониторинг успеваемости осуществляется начальниками отдела аспирантуры и магистратуры, его результаты представляются ректору и могут отражаться в отчете о самообследовании.

11.6. При проведении промежуточной аттестации с привлечением комиссии в состав комиссии помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут включаться:

- педагогические работники ОЦАД, преподающие соответствующую или аналогичную учебную дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия в аттестуемой группе;
- педагогические работники других образовательных организаций, преподающих аналогичные учебные дисциплины (модули).

11.7. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется в состав комиссии включать представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также по возможности, проводить процедуры промежуточной

аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий.

11.8. Для объективной независимой оценки результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

11.9. Результаты оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представляют ректору и могут включаться в отчет о самообследовании.

12. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

12.1. Проведение выборочного контроля знаний и сформированных результатов обучения у студентов по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям) (контроль остаточных знаний) может быть реализовано в рамках ежегодного самообследования деятельности ОЦАД. Контроль остаточных знаний проводится, как правило, не ранее чем через семестр после завершения изучения учебной дисциплины.

12.2. Контроль остаточных знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Допускается использование дистанционной формы проведения тестирования в онлайн-режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.

12.3. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, осуществляет кафедра, за которой закреплена реализация соответствующей дисциплины (модуля), практики.

12.4. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в их электронных личных кабинетах в ЭИОС ОЦАД, представляются ректору и могут включаться в отчет о самообследовании.

13. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

13.1. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности в комплексе: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной,

богослужебной, волонтерской и др.

13.2. Порядок формирования и использования портфолио обучающихся определяется локальным нормативным актом ОЦАД.

13.3. Результаты анализа портфолио обучающихся могут обсуждаться на заседаниях кафедр, административного совета, воспитательного и социального совета, ученого совета, а также могут включаться в отчет о самообследовании.

14. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках проведения государственной итоговой аттестации

14.1. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

14.2. Внутренняя независимая оценка качества при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается путем согласования программы государственной итоговой аттестации с работодателями, включения в состав государственных экзаменационных комиссий ведущих специалистов – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, проведения проверки перед защитой выпускной квалификационной работы на наличие заимствований.

14.3. С целью обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации может организовываться дистанционный контроль со стороны Учебного комитета Русской Православной Церкви в порядке, предусмотренном внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

14.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Оценка осуществляется по следующим критериям:

– показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом;

– показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

– показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

– средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;

– соотношение показателей государственной итоговой аттестации по формам обучения;

– качественные показатели государственной итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приема, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных

достижений);

– наличие направлений подготовки с низкими качественными показателями;

– наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

14.5. Результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации могут обсуждаться на заседаниях административного совета, ученого совета, а также могут включаться в отчет о самообследовании.

15. Проведение самообследования

15.1. В соответствии с приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в ОЦАД ежегодно проводится самообследование.

15.2. В отчет о результатах самообследования включается информация о мероприятиях внутренней оценки качества образования, проведенных в течение отчетного года.

15.3. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ОЦАД.

16. Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования

16.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне ОЦАД несут ректор, первый проректор и проректоры по направлениям деятельности.

16.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

16.3. За качество организации и проведения НОКО, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами ректора ОЦАД.

17. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами и установлениями Русской Православной Церкви, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета ОЦАД и утверждаются ректором ОЦАД.