

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алфеев Григорий Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2021 17:43:58
Уникальный программный идентификатор:
bda2f2d97403a6e106cf2ec7f877f1f147453b5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
**«ОБЩЕЦЕРКОВНАЯ АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА
ИМ. СВЯТЫХ РАВНОАПОСТОЛЬНЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Шмонин

Шмонин Д.В.

« 15 » *января* 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
профиль подготовки «Актуальные проблемы богословия»

Москва
2020

Методические рекомендации для аспирантов по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль подготовки «Актуальные проблемы богословия» по подготовке к сдаче и сдаче экзамена составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Предназначены для очной и заочной форм обучения.

Составитель: Теплых Г.И., заместитель проректора по научной работе-начальник управления научной деятельности

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Научно-методического совета «15» января 2020 г., протокол № 01/20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе  иеромонах Павел (Черкасов) «15» января 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ  А.В. Гусев «15» января 2020 г.

Заведующий библиотекой  О.С. Трофимова «15» января 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к сдаче и сдачи экзамена.....	4
3. Подготовка и содержание экзамена.....	8
4. Методические рекомендации аспиранту по подготовке к экзамену.....	11
5. Организация проведения экзамена.....	15
6. Рекомендуемая литература.....	15

1. Общие положения

Методические указания предназначены для аспирантов по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Методические указания разработаны в соответствии с Положением о итоговой аттестации, Программой итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача экзамена), Учебным планом ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Экзамен является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Экзамен является первым этапом итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью экзамена как формы итоговой аттестации является оценка уровня теоретической и практической подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности. Процесс подготовки к экзамену должен побудить обучающихся к систематизации богословских, педагогических и общегуманитарных знаний, формированию профессионального сознания, отражающего опыт научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к сдаче и сдачи экзамена

В результате подготовки и сдачи экзамена аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

УК-5: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке;

УК-6: Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

УК-7: Способность к самосовершенствованию на основе традиционной

нравственности;

ОПК-1: Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

ОПК-2: Способностью проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4: Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;

ОПК-5: Способностью планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6: Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: Способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);

ОПК-8: Способностью к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1: Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности;

ПК-2: Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности.

Успешная подготовка и сдача экзамена предполагает, что аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира (УК-4, 3.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-5, 3.1); пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности (УК-7, 3.1);

общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, З.1); общие принципы оформления результатов научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, З.1); основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав (ОПК-3, З.1); базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований (ОПК-4, З.1); основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры (ОПК-5, З.1); специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин (ОПК-7, З.1); современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере (ОПК-8, З.1); наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания (ПК-1, З.1).

Уметь: Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.1); анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-4, У.1); следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-5, У.1); принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности (УК-6, У.1); выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной нравственности (УК-7, У.1); применять методы исследования в области теологии (ОПК-1, У.1); применять общие принципы оформления результатов научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, У.1); применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

(ОПК-3, У.1); планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии (ОПК-5, У.1); применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии (ОПК-6, У.1); разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии (ОПК-7, У.1); выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии (ПК-1, У.1); формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам (ПК-2, У.1)

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1); навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных (УК-2, В.1); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3, В.2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.4); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-5, В.1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-5, В.2); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-5, В.3); навыками богословского анализа в избранной области исследования (ОПК-1, В.1); навыками представления результатов научного исследования, в соответствии с современными правилами, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, В.1); навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии (ОПК-4, В.1); навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии (ОПК-5, В.1); навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии (ОПК-6, В.1);

навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-1, В.1).

3. Подготовка и содержание экзамена

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и в практической части - презентации самостоятельно разработанного аспирантом проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного диссертационного исследования (далее – учебно-методический проект).

Экзамен предусматривает **ответы на вопросы для проверки теоретической подготовки:**

Примерные вопросы к экзамену

1. Теология в системе научного знания. Теология и гуманитарное знание. Теология, философия, религиоведение: общие черты и линии демаркации.
2. Естественная (рациональная, философская) и богооткровенная теология: понятие, содержание, методы.
3. Методологические особенности теологического исследования. Современные учения о методологии работы в теологии.
4. Методология библейских исследований. Библейская теология. Библейская история. Вспомогательные библейские дисциплины.
5. Патристика и патрология. Методология патрологических исследований. Источниковедение, текстология и герменевтика в патрологических исследованиях.
6. Ветхий Завет: история канона и неканонические книги. Проблемы текстологии
7. Новый Завет: история канона.
8. Вселенские соборы и основные христианские догматы.
9. Религиозная апологетика в истории и современности.
10. Догматические различия православия и католицизма.
11. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, характеристика творений и богословия; особенности экзегезы.
12. Богословие прп. Максима Исповедника: основные проблемы.
13. Поздневизантийская исихастская письменность. Полемика о природе Божественного света.
14. Понятие о Церкви в православном догматическом богословии. Образы Церкви в Священном Писании. Евхаристическая природа Церкви.
15. Религия и наука. Христианский контекст зарождения и развития классического экспериментально-математического естествознания.
16. Взаимодействие церковного и государственного законодательства в Византии.

17. Современное состояние церковного законодательства Русской Православной Церкви.
18. Основные жанры византийской гимнографии.
19. Богослужебные тексты и богослужебный язык.
20. Богословие культуры. Христианство и мировая культура: история и современность.
21. Направление, этапы и цель движения истории с точки зрения христианского богословия.
22. Христианское учение о человеке. Аспекты человеческого бытия в перспективе христианства.
23. Зарождение и развитие христианской аскетики.
24. Теология образования: история, задачи, методы, перспективы.
25. Основные проблемы биоэтики. Богословские аспекты понятий «болезнь», «исцеление», «врачевание», «медицина».
26. Социальное учение Русской православной церкви: возникновение и состав.
27. Современная политическая теология.
28. Поместные Православные Церкви. Апостольское преемство. Проблематика первенства.

а также разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для направлений подготовки ФГОС ВО бакалавриата 48.03.01 Теология или магистратуры 48.04.01 Теология), в соответствии с областями исследований специальности 26.00.01 – «Теология»:

1. Система и структура теологии и теологического образования.
2. Становление и историческое развитие теологии. Классики и современные представители теологической мысли.
3. Методология теологии.
4. Теологический анализ сакральных текстов, вероучительной литературы и памятников религиозной письменности.
5. Изучение историко-археологического и религиозно-культурного контекста сакральных текстов и их толкование в данном контексте.
6. Вероучение религиозной традиции.
7. Религиозная апологетика.
8. Сравнительно-теологические исследования.
9. История конфессии, конфессиональная историография.
10. Теологические учения о соотношении религиозной веры и разума.
11. История, содержание и актуальная проблематика внутренних правовых норм конфессий.
12. Практическая деятельность в религиозной традиции, ее вероучительные, правовые и нравственные основания
13. Литургия, религиозные обряды, богослужение.
14. Теология культуры. Теологическое осмысление произведений искусства, творчества и основных эстетических категорий.

15. Теологическое объяснение хода исторического процесса.
16. Нравственная теология и аскетика.
17. Теологические учения об отношении к науке.
18. Теология и философия.
19. Теологическая антропология.
20. Теологическое осмысление проблем личности и ее формирования.
21. Религиозная педагогика и воспитание.
22. Теологический анализ актуальных проблем современности.
23. Религиозный фактор в политике, политическая тематика в теологии.
24. Теология в системе гуманитарного знания.
25. Социальное учение религиозной традиции.

Структура программы рабочей учебной дисциплины:

1. Место дисциплины в структуре ООП.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.
4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы.
5. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, который должен включать: а) типовые контрольные задания по дисциплине; б) вопросы для самопроверки; в) примерные вопросы к экзамену; г) примерные вопросы к зачету; д) тестовые задания; е) ситуационные задачи

Презентация программы рабочей учебной дисциплины

Презентация программы рабочей учебной дисциплины является частью государственного экзамена для выпускников аспирантуры.

Презентация программы рабочей учебной дисциплины проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация должна в себя включать:

1. Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);
2. Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;
3. Планируемые результаты;
4. Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;

5. Краткое содержание дисциплины;
6. Планируемые результаты изучения дисциплины
7. Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.

Время, отводимое на презентацию программы рабочей учебной дисциплины должно быть не более 10-13 мин.

Требования к оформлению учебно-методического проекта

Рекомендуемый объем текста учебно-методического проекта – 25-30 листов. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5; поля документа: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовки – по центру полужирным шрифтом; абзацный отступ – 1,25 см.

Рекомендуемый объем презентации – 7- 10 слайдов.

Разработанная аспирантом программа рабочей учебной дисциплины и ее презентация оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Аспирант обязан предоставить в Отдел аспирантуры учебно-методический проект на бумаге, а также электронную копию в формате PDF не позднее чем за 10 дней до государственного экзамена.

Важным элементом подготовки аспиранта к итоговому экзамену являются консультации, которые проводят ведущие НПП. Консультации проводятся в рамках объема часов.

экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и защиты учебно-методического проекта. Продолжительность доклада: 15-20 минут. В ходе защиты аспиранту задаются дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по результатам подготовки и презентации программы рабочей учебной дисциплины выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой аттестации экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа установленного образца с приложением.

4. Методические рекомендации аспиранту по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и

упорядочивает свои знания. На экзамене аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену аспиранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка аспиранта к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

При подготовке к экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, методические материалы образовательной программы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Программа итоговой аттестации актуализируется и утверждается Ученым советом ОЦАД не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения государственного экзамена.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов экзамена, доведенного до сведения аспирантов в Программе ИА.

Как показывает практика приема экзаменов те аспиранты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики), выносимых на экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает аспиранту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего контента, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Традиционно аспиранты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются теоретические и философские проблемы государства и права и т. п., и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения аспиранта, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение аспирантами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателям по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы аспирант грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену аспирант должен вести ритмично и систематично.

Зачастую аспиранты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Нередко на консультациях аспиранты задают вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение аспиранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а

составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит аспиранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Аспирант должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится культура гуманитарного знания, профессиональное оперирование терминологией, культура речи аспиранта. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий аспирант незримо "наращивает" свою профессиональную грамотность.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы аспирант подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

5. Организация проведения экзамена

Для проведения экзамена по каждому профилю подготовки научно-педагогических кадров формируется экзаменационная комиссия.

Критерием готовности аспиранта к сдаче экзамена является допуск. Аспирант допускается к сдаче экзамена при выполнении им следующих условий:

1. Сданы три кандидатских экзамена: иностранный язык, история и философия науки, экзамен по специальной дисциплине.
2. Сданы зачеты и экзамены по всем дисциплинам учебного плана.
3. Выполнена программа практик.
4. Выполнена программа научных исследований.

Результаты экзамена оцениваются отметками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>).

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>).

2. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>).

6.3. Перечень международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Российский научный фонд <http://рнф.пф/>
3. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
4. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

6.4.Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).