

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0b9a5c01108d00a

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
« 20 » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Блока 3. Итоговая аттестация
БЗ.02(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для направления подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы

Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:

Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва 2021 г.

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	3 зет
Период обучения	4 семестр
Курсовая работа:	нет
Итоговая аттестация:	Оценку выставляет экзаменационная комиссия
<p>Компетенции: УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p> <p>Индикаторы: УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения ПК-1.1 Знает этапы научного исследования ПК-1.2 Владеет методами научного исследования ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</p>	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общая характеристика программы итоговой аттестации

Рабочая программа итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.). По учебному плану: Блок 3. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Индекс: Б3.02(Д) Семестр изучения: четвертый. Язык обучения: русский

Программа является частью основной образовательной программы магистратуры «Внешние церковные связи» по направлению подготовки 48.04.01 Теология, устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации (далее – ИА) обучающихся.

Итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Внешние церковные связи» по направлению подготовки 48.04.01 Теология в Религиозной организации – духовной образовательной организации Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» проводится в форме подготовки и сдачи экзамена Б3.01(Г) и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) и публичного выступления по представлению полученных результатов написания ВКР на ее защите (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02(Д)).

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса по основной образовательной программы магистратуры «Внешние церковные связи» по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом ОЦАД не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации

Нормативно-правовую базу разработки ГИА по направлению подготовки 48.04.01 Теология ОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями). (Приложение: порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры);
 - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология;
 - Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры;
 - Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры.

1.3. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: подготовка квалифицированного специалиста, *способного* управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; *способного* анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, ориентироваться в современной теологической проблематике и применять углубленное знание в области внешних церковных связей при решении теологических задач, умеющего решать актуальные задачи в области теологии, относящиеся к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности теолога.

Задачами Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы являются:

Задача 1. подготовка специалиста, способного определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога и осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 2: подготовка специалиста, способного создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии и способного представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Задача 3: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале

избранной области теологии учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 4: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений.

Задача 5: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 6: подготовка специалиста, обладающего знаниями вспомогательных дисциплин, значимых для изучения области внешних церковных связей.

Задача 7: подготовка специалиста, обладающего способностью понимать и сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 8: подготовка специалиста, обладающего способностью осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.

Задача 9: подготовка специалиста, владеющего нормами деловой коммуникации в сфере религиозных отношений и способного осуществлять профессиональную коммуникацию.

Задача 10: подготовка специалиста, знающего этапы научного исследования, владеющего методами научного исследования и способного представить свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований.

1.4. Компетенции, результаты прохождения итоговой аттестации (знания, умения, практические навыки, проверяемые в ходе подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.4 в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.4.

Компетенции, проверяемые в ходе подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции		
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)	Источники к Индикат

	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Практические навыки (владеть)	о ра ФУМО/У К РПЦ/ ОО
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 2-1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Знает круг профессиональных задач теолога	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка	создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знает особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии	Умеет выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Имеет навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00

УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знает как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Умеет учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Владеет способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	-	ОО – ОЦАД
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения полученных знаний при решении задач в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области	ОО – ОЦАД

в области внешних церковных связей	анализа	внешних церковных связей	внешних церковных связей	
ОПК 4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	ОО – ОЦАД
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский				
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии				
ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви
ПК-1.2 Владеет методами научного исследования	Знать методы научного исследования в сфере теологии	Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви
ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики	Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

1.5. Взаимосвязь «Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» с дисциплинами Учебного плана

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенции УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1:

Таблица 1.5

Взаимосвязь «Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Систематическая теология	УК-1 УК-4 ОПК-1	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Метод в теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Православное каноническое право	ОПК-1	ОПК-1	1 семестр очной формы обучения
	Каноническое устройство Русской Православной Церкви	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	История Русской Православной Церкви (20-21 века)	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Богословие и наука	ОПК-1	ОПК-1	2 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1, 2 и 3 семестры очной формы обучения
	Современные проблемы теологии	УК-1 УК-6 ОПК-1	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	Межправославные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Социология религии	ПК-2	ПК-2.1	2 семестр очной формы обучения
Основы религиоведения	ПК-2	ПК-2.1	2 семестр	

				очной формы обучения
	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ПК-2.2	2 семестр очной формы обучения
	Межрелигиозные отношения	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.3	3 семестр очной формы обучения
	Методология научного исследования в области теологии	УК-2 УК-6	УК-2.1 УК-6.2	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквями	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.3	4 семестр очной формы обучения
	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-5 ОПК-2	УК-2.1 УК-5.1 УК-5.2	4 семестр очной формы обучения

дисциплин		ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	
-----------	--	----------------	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Трудоемкость Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия семинарского типа и 104 часов – самостоятельная работа). Практическая подготовка осуществляется частично. Распределение часов представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение трудоемкости вида итоговой аттестации Очная форма обучения Семестр 4

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 4	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	4	4
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции		
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	4	4
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа, всего	104	104
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Другие виды самостоятельной работы Подготовка текста ВКР, прохождение процедуры предзащиты, проверка	104	104

окончательного текста ВКР в системе антиплагиат, подготовка презентации доклада выступления по защите ВКР		
Итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы Экзаменационная комиссия		
Итого:	108	108

2.2. Разделы вида итоговой аттестации, виды занятий и контроль

Таблица 2.2

Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)		
		Контактная работа/ Семинарские занятия / консультации	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4	104	108
2	Защита выпускной квалификационной работы			
	Итого:	4	104	108

2.3. Тематический план занятий: Семинарские занятия / консультации

Таблица 2.3

Содержание и трудоемкость семинарских занятий / консультаций по подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Наименование и содержание семинарских занятий / консультаций	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) проверяемой компетенции
1	<i>Семинарское занятие – консультация 1: Консультация научного руководителя по подготовке выпускной квалификационной работы</i>	2	Текст ВКР	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2

				ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
2	Семинарское занятие – консультация 2: Консультация научного руководителя по защите выпускной квалификационной работы	2	Презентация доклада	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
	Итого:	4		

2.4.1. Самостоятельная работа

Таблица 2.4.1

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание	Кол-во часов
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Подготовка текста ВКР, прохождение процедуры предзащиты, проверка окончательного текста ВКР в системе антиплагиат, подготовка презентации доклада выступления по защите ВКР	104

2.5. Структура и требования к подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

2.5.1. Подготовка к процедуре защиты

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и обеспечивает подготовку студентов к *процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы* по направлению подготовки «*Теология*» в рамках магистерской образовательной программы «*Внешние церковные связи*».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите и защита выпускной квалификационной работы регулируется Положением ОЦАД «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам магистратуры».

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- назначение руководителя ВКР и при необходимости консультанта (консультантов);
- утверждение темы ВКР;
- подготовка ВКР;
- рецензирование и защита ВКР.

Обучающийся при подготовке ВКР обязан:

- систематически работать над ВКР;

- регулярно контактировать с научным руководителем и информировать его о проделанной работе;
- работать с консультантом (при наличии);
- соблюдать установленный план подготовки ВКР;
- выполнять рекомендации руководителя ВКР и консультанта (при наличии) по написанию ВКР;
- соблюдать сроки сдачи промежуточных и окончательного варианта ВКР;
- соблюдать правила профессиональной этики при проведении исследования и оформления текста ВКР, не допускать включения в ВКР плагиата и некорректных цитирований.

С целью контроля за процессом подготовки ВКР и обеспечения ее качества в ОЦАД создаются комиссии по каждой программе магистратуры, выполняющие следующие функции:

- заслушивать отчет обучающегося о ходе выполнения ВКР;
- оценивать качество представленного обучающимся проекта ВКР, давать рекомендации по доработке ВКР;
- проводить предварительную оценку ВКР;
- предлагать назначить обучающемуся консультанта по подготовке ВКР и определять конкретные обязанности, которые должен выполнять консультант;
- делать предложения по кандидатурам рецензентов ВКР;
- информировать проректора по учебной работе о выявленных проблемах в подготовке обучающимся ВКР и делать предложения по коррекционным мероприятиям, направленным на устранение этих проблем.

Составы комиссий утверждаются проректором по учебной работе и могут включать представителей административно-управленческого персонала ОЦАД, научно-педагогических работников ОЦАД, иных лиц¹.

Обучающиеся, допущенные до итоговой аттестации (итоговой аттестации), для прохождения защиты ВКР подают в УМО следующие документы:

- два экземпляра ВКР, распечатанных в соответствии с пунктом 5.20 Положения, подписанных обучающимся, руководителем ВКР, консультантом (при наличии);
- отзыв руководителя по подготовке ВКР, консультанта (при наличии);
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- два экземпляра публичной оферты (лицензионного договора) на размещение текста выпускной квалификационной работы магистранта в электронно-библиотечной системе ОЦАД, подписанных обучающимся.

2.5.2. Защита выпускной квалификационной работы

¹ Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам магистратуры

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации, являющейся самостоятельным и логически завершенным научным исследованием обучающегося, подготовленным по теме, соответствующей осваиваемому обучающимся профилю программы магистратуры.

Обучающийся во время процедуры Защиты выпускной квалификационной работы представляет Доклад по ВКР в виде презентации. Он может подготовить раздаточный материал для членов экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии).

Для членов комиссии предоставляются для ознакомления ВКР. Отзыв и рецензия (рецензии) зачитываются рецензентом или секретарем экзаменационной комиссии, также секретарь зачитывает справку системы Антиплагиат на ВКР, подписанную экспертом ОЦАД, на наличие (отсутствие) некорректных заимствований (плагиата).

Порядок защиты и оценивания ВКР устанавливаются отдельными локальными нормативными актами ОЦАД, в том числе Положением о ВКР.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках реализации подготовки к сдаче и сдачи экзамена предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для семинарских занятий (консультаций к экзамену) и организации самостоятельной работы при подготовке к сдаче экзамена. В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Для активизации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Паспорт фонда оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств включает в себя перечень дисциплин в соотношении с компетенциями и индикаторами к ним, которые будут проверены в ходе второго этапа итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Таблица 4.1

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы модуля итоговой аттестации Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Код проверяемой компетенции (или ее части)	Характеристика планируемых результатов (индикаторы)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Допуск к защите ВКР при наличии документов, предусмотренных п. 2.5.1 настоящей Программы и п. 6.4 Положения о ВКР ОЦАД
2	Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2.	Текст ВКР Справка о проверке ВКР в системе Антиплагиат.ВУЗ Рецензии на ВКР Доклад – презентация по

			ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ВКР (раздаточный материал) Выступление на защите ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии
--	--	--	---	--

4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по магистерской программе «Внешние церковные связи».

Примерные темы ВКР:

1. Проблемы эсхатологии в книге отца Сергия Булгакова «Апокалипсис Иоанна».
2. Тетраморф в Библии и в исламской традиции.
3. Совместная российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».
4. Межрелигиозная организация «Религии за мир»: опыт и основные направления деятельности.
5. Межрелигиозный диалог в СССР: анализ всемирных конференций религиозных лидеров 1977 и 1982 годов.
6. Межрелигиозный совет России: история и современная деятельность.
7. Межрелигиозные саммиты в современной России.
8. Различие и общность понятий «свобода» и «достоинство» в современной аксиологии Римско-католической и Русской Православной церквей.
9. Перспективы общечеловеческих ценностей как основы для межконфессионального диалога.
10. Система церковных наказаний в синодальную эпоху и сегодня: компаративный анализ.
11. Актуальные проблемы иудео-христианского диалога.
12. Отношения Элладской и Русской Православных Церквей в первой половине XX века
13. Взаимоотношение Константинопольской и Русской Православных Церквей в 20-е гг. XX века.
14. Деятельность Православных Церквей в Германии в 1918-1945 гг.
15. Возникновение и развитие Православия в Чехословакии в 1918-1940-е гг.
16. Отношения Русской Православной Церкви с Кипрской Православной Церковью 1953-1960 гг.
17. Отношения Русской Православной Церкви с Иерусалимским Патриархатом 1953-1960 гг.
18. Отношения Русской Православной Церкви с Антиохийским Патриархатом 1953-1960 гг.
19. Экклесиологические и экуменические взгляды Йозефа Ратцингера (папы Бенедикта XVI).

20. Проблематика движения «Синодальный путь» в Римско-католической Церкви.

21. Культура как среда богопознания в западно-христианской теологии.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.3) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Индикаторы: УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p>

	– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации
Для УК-4 (индикаторы УК-4.1 и УК-4.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка – Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка – Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка – Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Индикаторы: УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Умеет представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Умеет представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Умеет представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках
УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки

	(владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	«Практические навыки (владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	(владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках
--	---	--	---

Для компетенции УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)

Перечень компетенции (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Знает как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Знает как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Знает как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>
<p>межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК 5-2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Умеет учесть религиозную составляющую межкультурного</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Умеет учесть</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии</p> <p>– Умеет учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении</p>

теологических задач	взаимодействия при решении теологических задач	религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	теологических задач
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии – Владеет навыками учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии – Владеет навыками учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК-5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии – Владеет навыками учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач

Для ОПК-2 (индикатора ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленным и знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей – Знать специфику применения полученные	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних

знаниями в области межрелигиозных отношений	знания при решении задач в области внешних церковных связей	дискуссиях в области внешних церковных связей – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	церковных связей
ОПК-2.2 Имеет представленные об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 и ОПК-2.4 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-2.2 и ОПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК-2.2 и ОПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК-2.2 и ОПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
Для ОПК-3 (индикатора ОПК-3.1 и ОПК-3.2)			
Перечень	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		

компетенции й (код и содержание)	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
<p>ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК-3.1 и ОПК-3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той

	подходами других наук в той же области	области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	же области
Для ОПК-4 (индикатор ОПК-4.1 и ОПК-4.3)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы:</p> <p>ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК 4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке. 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке. 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Обладать устойчивыми 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области

	теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке
Для ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский ПК-1.1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии Индикаторы: ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии – Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии – Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии – Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики
ПК-1.2 Владеет методами научного исследования ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки

	<p>навыки на высоком уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии – Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований 	<p>хорошем уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии – Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований 	<p>на достаточном уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии – Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией – Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований
--	--	--	---

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при прохождении итоговой аттестации

Сформированность у обучающегося перечисленных результатов обучения проверяется на основании:

- отзыва руководителя ВКР, в котором оценивается уровень сформированности компетенций выпускника по результатам его текущей работы в ходе подготовки и написания ВКР;
- текста ВКР. Текст ВКР оценивает рецензент. Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника только по результатам текста ВКР и готовит соответствующую рецензию на работу;
- доклада на защите;
- демонстрационных материалов (презентация результатов работы);
- ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка результатов освоения ОПОП распределена по отдельным этапам подготовки ВКР и ГИА, подлежит оцениванию на различных этапах итоговой аттестации. К оценке результатов освоения ОПОП выпускником привлекаются все участники процедуры ГИА (руководитель ВКР, рецензент, члены ГЭК):

Таблица 4.4.1

Этапы оценивания и соответствующие им компетенции

	Этапы оценивания и соответствующие им компетенции (индикаторы)				
	Работа	Текст ВКР	Презентация и	Доклад	Ответы на

	студента при выполнении ВКР		иллюстрационный материал		вопросы
Руководитель	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
Рецензент		УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
Члены ГЭК			УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Таблица 4.4.2

Примерные индикаторы оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Параметры (показатели качества ВКР)	Основные индикаторы
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> – тема отражает актуальную богословскую, церковную проблему; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности выпускника; – во введении всесторонне обоснован выбор данной темы.
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – выявлены противоречия и сформулирована проблема; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР.
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – сформирован понятийный аппарат ВКР; – проведен теоретический анализ основных рабочих понятий.
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности.
5.	Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – степень полноты обзора состояния проблемы; – имеются ссылки на зарубежных авторов; – продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое обоснование выполнено системно и логично; – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).

8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> – имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); – прослеживается личностная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные и технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.
10.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа имеет четкую структуру; – работа оформлена с применением компьютерных технологий; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление работы в целом соответствует требованиям ГОСТ.
11.	Апробация ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – результаты ВКР представлены в виде докладов на конференциях; – результаты ВКР представлены в виде публикаций.

Оценивание обучающегося на аттестации в форме *Защиты выпускной квалификационной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.3

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) качество работы (ВКР): на высоком уровне находятся: степень исчерпанности темы, полнота определения</p>

	<p>рассматриваемых понятий, соответствие их теме, целесообразность и эффективность примеров, применение категорий самостоятельного анализа, использование приемов сравнения и обобщения для выяснения взаимосвязи понятий и явлений; способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему;</p> <p>2) на госэкзамене: качество выступления, содержание, структура, полнота, логика вступительного слова находится на высоком уровне – соблюдена внутренняя структура выступления, присутствует логика изложения материала; высока доля оригинальности тезисов, их соответствие аргументам, пропорциональное соотношение чужой и своей аргументации, присутствует наличие личной оценки проблемы; магистрант показал высокую степень самостоятельности работы; продемонстрировал на высоком уровне владение нормами современного русского литературного научного языка; выпускник показал глубину и полноту ответов на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии;</p> <p>содержание отзыва научного руководителя показывает соответствие выполненной работы требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «отлично»;</p> <p>оценка рецензента положительная, работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «отлично».</p> <p>3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности</p>
<p>4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) качество работы (ВКР): на хорошем (базовом) уровне находятся: степень исчерпанности темы, полнота определения рассматриваемых понятий, соответствие их теме, целесообразность и эффективность примеров, применение категорий самостоятельного анализа, использование приемов сравнения и обобщения для выяснения взаимосвязи понятий и явлений; способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему;</p> <p>2) на госэкзамене: качество выступления, содержание, структура, полнота, логика вступительного слова находится на высоком или хорошем (достаточном, базовом) уровне – соблюдена внутренняя структура выступления, присутствует логика изложения материала; достаточная доля оригинальности тезисов, их соответствие аргументам, присутствует пропорциональное соотношение чужой и своей аргументации, присутствует наличие личной оценки проблемы; магистрант показал достаточно высокую степень самостоятельности работы; продемонстрировал на</p>

	<p>хорошем уровне владение нормами современного русского литературного научного языка; выпускник показал достаточную полноту ответов на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии;</p> <p>содержание отзыва научного руководителя показывает соответствие выполненной работы требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «хорошо»;</p> <p>оценка рецензента положительная, работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «хорошо».</p> <p>3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности</p>
<p>3, удовлетворительно // Достаточный (минимальный)</p>	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) качество работы (ВКР): на удовлетворительном уровне находятся: степень исчерпанности темы, полнота определения рассматриваемых понятий, соответствие их теме; применение категорий самостоятельного анализа, использование приемов сравнения и обобщения для выяснения взаимосвязи понятий и явлений находится на минимальном, но достаточном уровне; способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему не всегда просматривается;</p> <p>2) на госэкзамене: качество выступления, содержание, структура, полнота, логика вступительного слова находится на удовлетворительном (минимальном) уровне – не всегда соблюдена внутренняя структура выступления, логика изложения материала нарушена; недостаточная доля оригинальности тезисов, нарушено пропорциональное соотношение чужой и своей аргументации, не присутствует наличие личной оценки проблемы; магистрант показал остаточную, но минимальную степень самостоятельности работы; продемонстрировал на хорошем или удовлетворительном уровне владение нормами современного русского литературного научного языка; выпускник показал не достаточную полноту ответов на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии;</p> <p>содержание отзыва научного руководителя показывает соответствие выполненной работы требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «удовлетворительно»;</p> <p>оценка рецензента положительная, работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «удовлетворительно».</p> <p>1) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами</p>

<p>2, неудовлетворительно // Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качество работы (ВКР): на неудовлетворительном уровне находятся: степень исчерпанности темы, полнота определения рассматриваемых понятий, соответствие их теме; нет применения категорий самостоятельного анализа, использование приемов сравнения и обобщения для выяснения взаимосвязи понятий и явлений находится на уровне ниже минимального, на недостаточном уровне; способность к объяснению альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему не просматривается; отсутствие целостного представления о рассматриваемой проблеме; 2) на госэкзамене: качество выступления, содержание, структура, полнота, логика вступительного слова находится на неудовлетворительном (ниже минимального) уровне – не соблюдена внутренняя структура выступления, не присутствует логика изложения материала; доля оригинальности тезисов ниже достаточного уровня, чужая аргументация превалирует над своей, полностью отсутствует личная оценка проблемы; магистрант показал недостаточную, ниже минимальной степень самостоятельности работы; продемонстрировал на удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне владение нормами современного русского литературного научного языка; выпускник не ответил на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии, либо ответил недостаточно полно и аргументированно, либо неверно; содержание отзыва научного руководителя показывает несоответствие выполненной работы требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «неудовлетворительно»; оценка рецензента отрицательная, работа не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода научным работам, предлагаемая оценка «неудовлетворительно». 3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы либо не сформированы вообще. Выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.
--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

- Библиогр.: с. 112–114. – ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>;
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>;
 3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Библиогр.: с. 264–265. – ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>;
 4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный;
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559\(28.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559(28.08.2019));
3. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381> . – ISBN 978-5-9765-0325-0. – Текст : электронный;
4. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. – Москва : ИФ РАН, 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>;
5. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>;

6. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. – Москва : Флинта, 2010. – 344 с. – ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>;
7. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 768 с. – ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>;
8. Vulatova, I.M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing / I.M. Vulatova ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Kazan : KNRTU Publishing house, 2017. – 100 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500562> – ISBN 978-5-7882-2130-4. – Текст : электронный;
9. Mastering English through Global Debate / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564> – ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.). – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры: https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Библиотека православной литературы: <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/>
8. Проект «Приходская библиотека»: <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>

9. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>

10. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология и настоящей программой.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы представляет собой итоговое испытание по защите выпускной квалификационной работы перед экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы направлена на подтверждение квалификации магистр.

На консультации (4 часа) рассматриваются вопросы, которые вынесены на экзамен. Окончательный утвержденный список вопросов предоставляется учащимся за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Содержание Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, темы консультаций и содержание самостоятельной работы студентов по подготовке к защите выпускной квалификационной работы представлены в разделе 2 настоящей программы.

Во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся подготавливают окончательный текст ВКР и документы, соответствующие задачам данного модуля в рамках профессиональной деятельности.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса по основной образовательной программы магистратуры «Внешние церковные связи» по направлению подготовки 48.04.01 Теология, а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом ОЦАД не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В самом начале *Подготовки к процедуре защиты ВКР* познакомьтесь с рабочей программой итоговой аттестации и другой учебно-методической документацией, включающей:

- рабочую программу БЗ.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- тематические планы консультаций научного руководителя ВКР;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры;
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры
- Положение о порядке проверки письменных работ на наличие заимствований на основе системы «Антиплагиат».

ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»²; ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»³, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Основные требования к оформлению»⁴.

Структура ВКР и требования к ее содержанию и объему.

ВКР должна содержать следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список, включающий список архивных материалов, опубликованных источников, учебной и научной литературы, перечень иных материалов;
- приложения (при наличии).

Титульный лист, заполняется по установленной форме. На нем должны быть указаны:

- полное название ОЦАД, обеспечивающей научное руководство, наименование программы магистратуры (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, сан и личная подпись обучающегося (полностью,

² <http://internet-law.ru/gosts/gost/2737>

³ <https://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>

⁴ <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>

<http://mirznanii.com/a/276194/metodicheskie-rekomendatsii-po-primeneniyu-gosta-1-2003-bibliograficheskaya-zapis-bibliograficheskoe-opisanie-obshchie-trebovaniya-i-pravila-sostavleniya>

- ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись консультанта (при наличии);
- город, год написания работы (внизу, в центре).

В оглавлении приводятся названия глав, параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, а также указываются страницы, на которых эти названия размещены.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, определяются объект и предмет исследования, цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, определяется степень разработанности темы, научная новизна, выбираются методы исследования, его теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, перечисляются основные положения (результаты), к которым обучающийся пришел при проведении исследования и которые он выносит на защиту, их теоретическая и практическая значимость, указываются публикации и апробация результатов. В заключительной части введения необходимо кратко описать структуру ВКР.

Основная часть должна содержать критический анализ состояния проблемы и предлагаемые способы ее решения. В ней логично, последовательно и аргументированно раскрывается тема ВКР, обсуждаются и обобщаются полученные результаты. Основная часть ВКР должна иметь деление на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В ВКР, как правило, должно быть 3-5 глав. По возможности главы, а также содержащиеся в них параграфы должны быть примерно одинаковыми по объему. Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем обучающегося и научным руководителем программы магистратуры. Название каждой главы необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы ВКР по объему содержания или не совпадало по объему с ней. Каждый параграф должен быть посвящен решению задач, которые сформулированы во введении, и должен включать анализ научной литературы по теме исследования, а также авторскую позицию обучающегося по рассматриваемым вопросам. Каждая глава ВКР должна завершаться общими выводами, в которых обучающимся формулируются основные результаты исследования по соответствующему разделу.

Заключение как самостоятельный раздел ВКР должно содержать основные выводы проведенного исследования (теоретического и практического характера), описание полученных в ходе него результатов, оценку их достоверности и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по использованию полученных результатов и возможности внедрения разработанных предложений. Представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно

отражать решение всех задач, поставленных обучающимся во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Приложения оформляются в случае необходимости для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР, носят вспомогательный характер и не включаются в общий объем ВКР. В приложениях могут содержаться иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

При написании ВКР должен использоваться научный стиль изложения. Язык написания должен быть профессионально грамотным.

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, подготовку к защите выпускной квалификационной работе.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Мельник Сергей Владиславович