

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«30» марта 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.3 История и методология теологии

Направление подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: Шмонин Д.В., доктор философских наук, профессор

Утверждена Ученым советом «24» марта 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «История и методология теологии» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Шмонин Д.В., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «11» марта 2020 г., протокол № 02-20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «История и методология теологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** научить будущих исследователей богословской и философской проблематики работать с научно-исследовательскими текстами, содержащими методологический инструментарий.

### **Задачи дисциплины:**

- Научить использовать методологию научного исследования в области теологии;
- Ознакомить с современными проблемами методологии теологических дисциплин.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История и методология теологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины) программы аспирантуры и изучается во 1 семестре.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

## **4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**

*ОПК-1* Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

*ОПК-3* Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав;

*ПК-1* Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности;

*ПК-2* Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности.

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:* З1 (ОПК-1) Знать общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере специализации. З1 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:* У1 (ОПК-1) Уметь применять методы исследования в избранной области исследования. У1 (ОПК-3) Уметь применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии. У1 (ПК-2) Уметь формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам.

*Владеть:* В1 (ОПК-1) Владеть навыками богословского анализа в избранной области исследования.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92

Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)
---	--	----------

## 7. Структура и содержание дисциплины.

### 7.1. Структура дисциплины.

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при очной форме обучения:

№	Наименование темы	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	История теологии в античности	10	2	2	6
2	Три пути развития христианской школьной теологии.	8	2	2	4
3	Теология в Средние века	6	1	1	4
4	История теологии в Новое время	6	1	1	4
5	Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины.	10	2	2	6
6	Развитие самосознание дисциплины: две тенденции.	6	1	1	4
7	Попытки синтеза обеих тенденций.	8	1	1	6
8	Некоторые методологические тенденции, характерные для немецкой систематизации богословских дисциплин в XIX в.	10	2	2	6
9	Теология в России	10	2	2	6
10	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Протестантский подход.	10	2	2	6
11	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы.	8	2	2	4
12	Методологические проблемы в протестантской и католической теологии.	8	2	2	4
Всего на дисциплину		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60 + 8 (экз.)</b>

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при заочной форме обучения:

№	Наименование темы	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	История теологии в античности	10	2		8
2	Три пути развития христианской школьной теологии.	8	2		6

3	Теология в Средние века	6			6
4	История теологии в Новое время	6			6
5	Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины.	10			10
6	Развитие самосознание дисциплины: две тенденции.	6			6
7	Попытки синтеза обеих тенденций.	7			8
8	Некоторые методологические тенденции, характерные для немецкой систематизации богословских дисциплин в XIX в.	10			10
9	Теология в России	10			10
10	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Протестантский подход.	10			10
11	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы.	8		2	6
12	Методологические проблемы в протестантской и католической теологии.	8		2	6
Всего на дисциплину		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92 + 8 (ЭКЗ.)</b>

## 7.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. История теологии в античности.

Прямые аналогии с историей становления философских дисциплин. Начальные школы преподавания богословия. Александрийская школа при Клименте: первый опыт тематизированного преподавания богословия. Четыре ступени богословских дисциплин - то, что соответствует апологии христианского учения и жизни ("Протрептик"), христианской этике ("Педагог"), догматике ("Строматы") и библеистике, каждая из которых преподавалась на своем курсе. Концепция этой последовательности: восхождение по ступеням христианского познания истины (Педагог I.1). Сходный "богословский состав" в сочинениях Оригена и, вероятно, в его преподавании: "Истинное слово" против Цельса и апологетика, "О началах" и догматика, сочинение по аскетике, библейская текстология ("Гекзаплы"), экзегеза книг Ветхого и Нового Заветов (схолии, гомилии, комментарии). Предварение пастырского богословия в школе бл. Августина.

### Тема 2. Три пути развития христианской школьной теологии

Александрийский катехуменат, свидетельство Евсевия об учебном процессе, круг наук как «рукоятки богословия», преподавание философии как необходимая часть подготовки в Александрийской школе. Деятельность Климента Александрийского, христианская интерпретация свободных наук в «Строматах». Трилогия Климента «Протрептик», «Педагог», «Дидакал» - первая программа подготовки теологов. Богословие как вершина образования.

«Гностик» Климента – идеал образованного христианина. Сократический метод у Оригена (Панегирик Оригену Григория Чудотворца) его применение в теологии. Александрийская школа – прообраз христианских школ Византии, КПольский университет его история и крупнейшие представители. Школы сирийского востока, Эдесско-Низибийская школа особенности структуры и постановки учебного процесса, риторическая и экзегетическая направленность школ сирийского Востока. Большое значение декламации и грамматики (интерпункции, орфографии, каллиграфии) у сирийцев, незначительное присутствие философии (только в виде логики и диалектики). Христианские школы латинского Запада. «*Monasterium clericorum*» бл. Августина как пример христианской школы, главная задача подготовка клириков к служению, особенно к проповеди. Знание Св. Писания – «*eruditio*», его практическое применение «*eloquentia*»: два основных направления в школе Августина. «Монастырь клириков» - школа христианской риторики, характер подготовки теологов по «О христианской доктрине» бл. Августина. *Vivarium* - школа Кассиодора, близость к сирийской модели. Включение свободных искусства в программу христианской школы у Кассиодора. Кафедральные и монастырские школы Запада.

### **Тема 3. Теология в Средние века**

Петр Абеляр (1079 - 1142): первый опыт разработки теологии как "рациональной дисциплины", содержащей дифференциацию методов богопознания. Задачи теологии до Абеляра - апологетическая и "положительная", после Абеляра - также логическая (обоснование системы богословского знания и ее "дедуцирование") и критическая. Этика и логика как методологические стадии богопознания. Первый опыт "Введения в теологию" (*introductio ad theologiam*). Догматические проблемы - "О единстве и троичности Бога", "Теология высшего блага", "Христианская теология"; этические - "Этика или познай самого себя" (с начальным различием этической теории и практики); пастырско-канонические - "Любому ли настоятелю принадлежит право связывать и разрешать?" Четыре книги "Сентенций" Петра Ломбардского (ок.1100 - 1160), обобщающие результаты святоотеческого богословия под углом зрения католической доктрины. "О таинстве Троицы" и "О творении и формировании материальных и духовных существ и о многом другом"- догматическая тематика (о Боге-Троице, троичной терминологии, о творении мира невидимого и видимого и о человеческой душе как образе и подобии Божию, о грехопадении человека, свободе воли и благодати). "О воплощении Слова" - догматическо-этическая (христология, основные христианские добродетели и заповеди). "О таинствах" - догматическо-эсхатологическая. Догматическая, этическая и апологетическая проблематика у Фомы Аквинского в "Сумме против язычников" (1259 - 1264). "Сумма теологии" (1265 - 1273): о Боге как таковом, о Св. Троице, о Божественном действии в мире (догматическая проблематика), об антропологии и этике (нравственно-богословская), о Воплощении, Искуплении, церковных таинствах (догматическая). Основные предметы теологии в немецких университетах к началу XVII в.: богословие "схоластическое",

полемическое, нравоучительное. Логическая обоснованность трехчастного куррикулума преподавания теологии - основные задачи богословия как апология и распространении христианской истины, ее раскрытие и "разработка" ее применения в жизни.

#### **Тема 4. История теологии в Новое время**

Новый период (с XVII в.): научно-критическая эксплицитная дисциплинарная идентификация предметностей теологии с целью создания системы богословских наук. Три основных стимула: 1) успехи в отделении метафизики от богословия и в структуризации предметов самой метафизики, в которую включается и "естественная" теология во второй схоластике (ср. грандиозные "Метафизические рассуждения" (1597) Ф. Суареса) и в университетской немецкой философии XVII в.; 2) претензии религиозных рационалистов на построение теологии "в пределах одного только разума" (ср. "естественная религия"), побуждавшие противопоставить им научно построенную теологию "основающуюся на Откровении"; 3) конкуренция протестантской и католической теологии. Наиболее убедительные способы деления предметов метафизики у немецких философов. Р.Гоклений (1613): рациональная натурфилософия, онтология, рациональная теология (*theologia rationis*); И. Микраэлий (1653): метафизика общая (онтология) и метафизика специальная (рациональная теология, пневматология и антропология) - схема, популярная и в XVIII в.; И.Б. дю Хальде (1678): онтология, этиология, философская теология (*theologia naturalis*).

#### **Тема 5. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины**

Начальная инициатива лютеранских богословов в структуризации "богословской теологии" как системы научно организованного знания. Георг Калликст (1586 - 1656), последователь Мелактона, впервые четко отделивший "теологию" от "веры", и его "Конспекты нравственного богословия" (1634) - различение *theologia dogmatica* как исследование положений вероучения и *theologia moralis* как исследование христианской нравственности (христианская этика как объединяющий фактор, призванный сбалансировать конфессиональные конфронтации). Г. Альтинг, автор "Исторического богословия" (1635): постановка вопроса о целесообразности различения теологии догматической и исторической (богословское осмысление Св. Писания и истории Церкви). Л.Ф. Рейнхарт, автор "Свода христианского догматического богословия" (1659): выяснение предметности догматического богословия как важнейшей из богословских наук наряду с богословием "церковным" (дидактическое, "положительное"), истолковательным, историческим и апологетическим. Появление к этому же времени деления на "теоретическую теологию" и "практическую науку" в богословии.

#### **Тема 6. Развитие самосознание дисциплины: две тенденции**

Иезуит Дионисий Петавий, автор "О богословских догматах" (1644 - 1650): систематизация догматов Церкви как предмет догматического богословия. Основной итог классификационной работы - отделение систематической теологии от исторической, а в рамках систематической



различение догматического и нравственного богословия. Устойчивость этих принципов деления до критики их "рационализма" Ф. Шлейермахером (1768 - 1834) с позиций христианской "философии жизни", а также экклезионизма - рассмотрение теологического знания в перспективе задач и функций Церкви (не "преподавания христианской религии"). Последователи Шлейермахера. А. Неандер (1789 - 1850), "отец новейшей церковной истории": задача богословского образования - образование христианской жизни (Lebensgestaltung) в человеке, поскольку он формируется в церкви, а не просто усвоение определенных истин (ср. Баумгартен-Крузий). Конкретный результат данной тенденции - введение в круг теологических дисциплин осмысление и организацию "правил церковных искусств" (praktische Theologie). Противоположная тенденция (не без влияния немецкой классической философии) - стремление ввести в теологию "христианскую философию", прежде всего христианскую философию истории и культуры (spekulative Theologie).

### **Тема 7. Попытки синтеза обеих тенденций**

"Синтетическая" классификация теологических дисциплин у Л. Пельта (1848, 1862). Предмет теологии - научное самосознание Церкви как осознание ею своего самосозидания, отсюда "приоритет в последовательности" за исторической теологией. Историческая теология: 1) "Библейская теология Ветхого и Нового Завета" (каноника - изучение сложения корпуса библейских текстов, исагогика - введение в библейские книги, герменевтика - их филологическо-богословское истолкование), 2) "Историко-церковная теология" (история церкви; история догматов; история церковной нравственности, литературы и искусства; источниковедение, церковная география и хронология); 3) "Церковная статистика" (изучение образовавшихся конфессий и деноминаций и их сложившихся символов веры, а также их географии). Переход от "церковной статистики" к систематической теологии. Систематическая теология: (1) "Теологическое учение об первопринципах или основах" образовавшихся форм христианства (учение о церковном предании; "систематическая символика"]; полемика - учение об этических и догматических искажениях в истории церкви); (2) "Тетическая теология" как наука о догматическом и этическом содержании этих принципов (догматика - изучение основной истины Царства Божия, этика - изучение осуществления ее в христианской жизни); (3) "Христианская философия" - система знаний о Боге и божественном в контексте целостного человеческого знания (спекулятивная теология, которая зарождается в мистике, эксплицируется в теософии, утверждается в "критике", оформляется в "умозрении", прежде всего в философии истории, представляя христианство как высшую религию, научную систему и завершение культуры). Переход от систематики к практической теологии: осуществление "спекулятивного" идеала в жизни церкви. Практическая теология: (1) "Принципы практической теологии" (от раскрытия того, как человек приходит к Богу через Самого Бога до обоснования церковной организации как условия этого процесса); (2) "Церковное право и церковное управление" (церковная "политика" и душепопечительство); (3)

"Теории церковных искусств" (искусство богослужения - литургика, искусство проповеди - гомилетика, искусства педагогики, катехизации, миссионерской деятельности и христианского образования).

### **Тема 8. Некоторые методологические тенденции, характерные для немецкой систематизации богословских дисциплин в XIX в.**

Обобщение самой классификации богословских наук (в контексте определения задач теологии как таковой) в специальную пропедевтическую метадисциплину "теологическая энциклопедия" - иногда со статусом третьей систематической дисциплины (наряду с догматикой и этикой); специальное место, уделяемое "спекулятивной теологии" и "теологии христианских памятников" (всестороннее изучение памятников христианской архитектуры и искусства и их богословское осмысление). Общая западная тенденция к рубежу XIX - XX вв.: потребность включать в систему богословских дисциплин также "естественную теологию" в качестве апологетики, основного богословия, "фундаментального богословия". Дискуссии относительно целесообразности этого новшества и способов его инкорпорирования в систему богословских дисциплин.

### **Тема 9. Теология в России**

Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии, опирающиеся на немецкий преимущественно опыт в преподавании введения в богословские науки. "Учебный" принцип деления митр. Макария (Булгакова) и его последователей: Дисциплины основные Дисциплины вспомогательные 1) предварительные: герменевтика введение в книги Св. Писания экзегетика библейская археология патристика патрология символика история символов веры 2) составные: догматическое богословие история догматов, сравнительная догматика нравственное богословие литургика церковная археология, сравнительная литургика каноническое право история права, сравнительное право 3) прикладные: пастырское богословие гомилетика история красноречия аскетика история аскетизма С.С. Глаголев: принцип деления исходя из трех основных вопросов (и "запросов") богословия. Вопрос «Как следует верить?» - богословие теоретическое (догматическое и "основное" - почему надо верить? и как надо верить? включая "сравнительное" - сопоставление вероучительных и духовно-практических "разночтений" православия, католицизма и протестантизма); вопрос "Как верили и верят?" - богословие историческое (библейская и церковная история включая патристику); вопрос "Что нужно делать, чтобы жить по вере и приводить к ней других?" - богословие практическое (нравственное, литургическое, церковное право, пастырское, гомилетика, аскетика). Самосознание теологии и русская религиозная философия. Методологические принципы теологии у авторов русского Зарубежья.

### **Тема 10. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Протестантский подход**

Деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины - основной итог "метатеологии" XIX в. Основная тенденция XX в. - дальнейшие модификации той же трехчастной структуры с новыми

акцентировками, "прочтениями" и частными расхождениями. Протестантские редакции. "Очерк догматики" К. Барта (1947): церковный евангелический традиционализм. Основные акценты: субъект богословия - сама Церковь, задача ее - постоянный "отчет перед самой собою соответственно достигнутому в тот или иной момент уровню познания", неотделимость нравственного богословия от догматического. "Систематическая теология" П. Тиллиха (1951 - 1959): синтез традиционализма и экзистенциалистского прочтения теологии. Диалектика взаимопроникновения систематической теологии (апологетика, догматика, этика - как "экзистенциальная" теология) и исторической (библиология, история церкви), особое место теологии практической - способы актуализации деятельности церкви (учение о функциях Церкви и ее институтов). Проект "радикально теологичной интерпретации истории религии и культуры с точки зрения нашей предельной заботы". Практическая теология как "связующее звено между христианской Вестью и человеческой ситуацией". Э. Бруннер в "Природе и благодати" (1935): необходимость христианской *theologia naturalis*. К. Барт: последняя как выражение претензий рации на подчинение библейского Откровения критериям философии должна быть "безжалостно отброшена". Р. Бультман в "Вере и понимании" (1964): "естественная теология" не может быть "фундаментом догматики", так как ее "критический масштаб" - вне- или дохристианские трактовки Божества и потому в ней не может быть выражена "исключительность христианского откровения". П. Тиллих: "естественная теология" как апологетика законна, но сама "вездесущность" апологетики отрицает нецелесообразность ее выделения в отдельную богословскую дисциплину.

### **Тема 11. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы**

Безоговорочное признание "естественной теологии" начиная уже с I Ватиканского собора вплоть до монографий Г. Бека "Естественная теология" (1986) и Г. Крауса (1987). Неочевидность ее места в дисциплинарной структуре. Внимание скорее к функциям, чем к предметам теологии после II Ватиканского собора (1962 - 1965). И. Конгар: теология "позитивная" (усвоение истины) и "спекулятивная" (ее коммуникация). Р. Бродерик и другие (1986). Методы изложения: "позитивный", "схоластический" (раскрытие истины в системе), синтетический. Позитивная теология: "библейская" (раскрытие истины в Св. Писании) и "историческая" (раскрытие истины в Писании и Предании и передача учения Христа и Апостолов в Церкви). Систематическая теология: догматическая (включая аскетическую - "методы совершенства" и мистическую - "экстраординарные методы и дары совершенства") и нравственная. "Практические применения" теологии: литургика, апологетика и пастырская теология (изучение церковных канонов, гомилетика, катехетика, "рубрики" - преимущественно обоснования и анализ богослужебных реформ). Маргинальное место классификации дисциплин в русском богословии XX в. Одна из причин - борьба со "схоластикой" под знаменем "опытного богословия". Поиск методологических принципов теологии в современном православном богословии.

## Тема 12. Методологические проблемы в протестантской и католической теологии

Позиции ошибочные и "недоработанные": 1) безосновательное введение в протестантском богословии XIX в. в качестве отдельного слоя систематического богословия "христианской философии" (с дальнейшими подразделениями на "мистику" и т.п.) и в католическом XX в. "аскетики" и "мистики" - в догматику; 2) недооценка "неоднородности" богословских дисциплин и того, что дисциплины "практические" суть по большей части скорее стратегические "теологические искусства", чем теологические науки с соответствующими теоретическими проблемами (каковы дисциплины систематические); 3) недооценка "неоднородности" и в рамках дисциплин исторических, в которых далеко не все слои имеют собственно богословское содержание. Необходимость отказа от недооценки значимости предметной систематизации богословского знания, чреватого значительными потерями в "богословском разуме". Ориентировочная схема структуры теологических дисциплин с учетом вышесказанного; целесообразность отличия их теоретической структуры от состава предметов, преподаваемых в духовных учебных заведениях. Дисциплины Прикладные пропедевтические системообразующие дискурсы 1) христианский теизм 1) догматическое богословие христианская 2) нравственное богословие апологетика) 3) литургическое богословие 2) источниковедческие 4) каноническое богословие дисциплины: 5) герменевтическое богословие: библиология библиологическое богословие патрология патрологическое богословие история церкви Учебное обоснование предложенной классификации. Дисциплины пропедевтические как, по выражению митр. Макария, лишь "предварительно богословские", но необходимые для изучения системообразующих. "Амбивалентный" характер дисциплин прикладных, включающих разнородные направления теоретической и практической рефлексии, "подготавливаемые" в изучении системообразующих. Основополагающая дисциплина - догматическое богословие, имеющее определяющее значение для всех остальных системообразующих и отчасти в них "развиваемое", "предваряемое" в пропедевтических дисциплинах (поскольку они изучаются под углом зрения христианского дискурса) и "применяемое" в прикладных.

### 7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Тематика и содержание семинарских занятий

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров	Тема
Семинар 1. Некоторые возможные оценки нормативной классификации теологических дисциплин и	Бесспорные точки отсчета, сохраняющие всю значимость и в настоящее время: 1) церковный этос богословского знания ("открытый" Ф. Шлейермахером), определяющий его задачи как церковного дискурса и, соответственно, дисциплинарную структуру; 2) сам принцип опирающейся

ее модификаций в XX в	на данный этос трехчастной структуры в виде теологии исторической (церковная авторефлексия в ретроспективном контексте), систематической (в системе) и практической (в перспективистском контексте), обоснованный у Л. Пельта; 3) признание догматического и нравственного богословия в качестве основных систематических дисциплин (приоритетные задачи богословия связаны с трансляцией истины и ее реализацией в жизни) и признание статуса таковых также за литургическим и каноническим (у митрополита Макария); 4) правомерность включения "библейского богословия" в "историческое богословие" (признание Библии как части истории Церкви); 5) разграничение конкретных "положительных" богословских дисциплин (образующих составляющие установленной "трехчастной структуры"), с одной стороны, и "естественной теологии" и апологетики - с другой.
Семинар 2. Метод корреляции теологии П. Тиллиха.	Предпосылки философии П. Тиллиха. Протестантская теология в первой половине XX в. Диалектическая теология. Между философией и теологией нет ни конфликта, ни синтеза. Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий. Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера как "состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Панентеистическая концепция Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия.
Семинар 3. Аналитическая философия и философия языка о религии	Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном. Культура и ценности. Религия как форма существования; религиозные высказывания как языковая игра.
Семинар 4. Феноменология религии и философия религии	Феноменология религиозного опыта у С.Л. Франка

## **8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

### **8.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

## **8.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

После вводных лекций, аспирантам выдается задание по подготовке к семинарам.

### **Перечень примерных тем рефератов по дисциплине**

1. Писание и Предание, их место в основаниях христианской теологии.
2. Религиозный и исторический контекст формирования христианской теологии.
3. Вера и рациональность, их роль в формировании теологии
4. Апофатическое и катафатическое богословие.
5. Раннехристианская теология: апологетика
6. Систематизация теологии Оригеном.
7. Александрийская школа в богословии.
8. Аллегорический метод в экзегетике.
9. Каппадокийская школа в богословии.
10. Григорий Богослов.
11. Антиохийская школа в богословии.
12. Метод исторической типологии в экзегетике.
13. Религиозно-нравственное богословие Иоанна Златоуста.
14. Проблема познаваемости Бога.
15. Отношение между Творцом и Творением с точки зрения теологии.
16. Основоположения учения Августина Блаженного.
17. Характер использования понятийно-терминологического аппарата античной философии в  
18. формулировании основных догматических принципов.
19. Философско-методологический аспект полемики с арианством.
20. Определение догмата о Троице и его значение для христианской теологии.
21. Античных философские идеи в христологических спорах.
22. Богословские взгляды Максима Исповедника.
23. Теологические позиции в период иконоборчества.
24. Теологическая система Фомы Аквинского.
25. Аквинат о подходах к доказательству бытия Божия.
26. Проблема универсалий в средневековой теологии.
27. Проблема соотношения веры и знания.
28. Принцип *sola fide* и его обоснование в теологии протестантизма.
29. Протестантская герменевтика.
30. Проблема соотношения благодати и свободы воли в протестантской теологии.
31. Либеральное течение в протестантской теологии.
32. Диалектическая теология К. Барта.
33. Основные тенденции развития византийского богословия

34. Богословие Г. Паламы.
35. Мистическое богословие православия.
36. Место гомилетики, агиографии и экзегетики в древнерусском богословии.
37. Богословие истории Илариона Киевского.
38. Древнерусские ереси.
39. Дуалистические мотивы в теологии.
40. Учение о помыслах Нила Сорского.
41. Нестыжательство.
42. Богословская систематизация у Иосифа Волоцкого.
43. Богословие власти.
44. Богословские расхождения в эпоху Раскола.
45. Западные влияния в православном богословии.
46. Эволюция православного богословия в синодальный период.
47. Софиология и ее богословско-философские смыслы.
48. Неопатристика.
49. Духовно-академическая наука, ее проблемы и достижения.

#### **Перечень тем для круглого стола по дисциплине**

1. Генезис теологии и её становление как науки.
2. Теологические системы средневековья, нового и новейшего времени.
3. Современные течения и школы теологии.
4. Система современной теологии.
5. Понятие о «Православной теологии»
6. Значение термина «богословие», богословская наука.
7. Богословие, наука и философия.
8. Божественное Откровение. Источники научного богословия: Священное Предание и Священное Писание.
9. Русская богословская наука и образование.
10. Учение Церкви о вере.
11. Учение Церкви о Пресвятой Троице.
12. Христианская космология.
13. Учение Церкви о Христе как средоточие христианского богословия.
14. Учение Церкви о Святом Духе.
15. Учение Церкви о Божией Матери.
16. Христианская антропология/
17. Тема греха в Священном Писании и в учении Церкви.
18. История богословия Искупления.
19. Учение Церкви о свободе.
20. Учение Церкви о христианской нравственности и аскетике/
21. Христианская экклесиология.
22. Пастырство и церковно-иерархическое устройство Церкви.
23. Христианская сакраментология.
24. Учение Церкви о Евхаристии.

25. Границы богопознания, апофатическое и катафатическое богословие.
26. Догматы и нравственность.
27. Христианская эсхатология.

#### **Перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине**

1. Библия и ее значение для формирования христианской теологии.
2. Библейский канон.
3. Особенности теологического дискурса.
4. Язык и понятийно-терминологический аппарат теологии.
5. Теологические «жанры».
6. Полемика с арианством и ее значение для развития христианской теологии.
7. «Источник знания» Иоанна Дамаскина и его значение для христианской теологии.
8. Ереси как теологическая проблема.
9. Место демонологии в теологии.
10. Характерные черты христианской экзегезы.
11. Методы христианской экзегезы.
12. Особенности протестантской герменевтики.
13. Трактат Ж. Кальвина «Наставление о христианской вере».
14. С. Булгаков как богослов.
15. «Наука о человеке» В. Несмелова как богословский труд.
16. Особенности богословия П. Флоренского.
17. И.В. Попов как ученый и богослов.
18. Проблемы современного православного богословия.
19. Теология и философия религии.
20. Современная философская теология.

#### **Перечень тем докладов по дисциплине**

1. Эдесско-Низибийская школа особенности структуры и постановки учебного процесса.
2. «Монастырь клириков» - школа христианской риторики, характер подготовки теологов по «О христианской доктрине» бл. Августина.
3. Теология в России. Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии XIX века.
4. Теология в России XX век, «неопатристический синтез» и литургическое возрождение в православии их влияние на дисциплинарное самосознание теологии.
5. Методы теологии в «Очерках догматики» К. Барта.
6. Соотношение естественной теологии и философии в "Систематическая теология" П. Тиллиха.
7. Христианские догматы и философская рациональность в истории церкви.



8. Наиболее актуальные объекты христианской апологетики к концу XX в.
9. Объемы понятия «догматы» и их реконструируемое определение к концу "золотого века" патристики.
10. Патрологическая герменевтика прот. Г. Флоровского.
11. Определение теологии у И. Конгара; степени применимости понятия "теология" к нехристианским религиям.
12. Методология теологии у А. Гарнака.
13. Методы теологии Ф. Шлеермахера.
14. Методология теологии Б. Лонергана

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Содержание предмета теологии исходя из ее этимологического и теоретического определения.
2. История теологии в античности: философская теология и христианство.
3. Александрийская школа: структура, характер философской и богословской подготовки.
4. Эдесско-Низибийская богословская школа, своеобразие «школы персов».
5. «Monasterium clericorum» бл. Августина как пример христианской школы.
6. Школа Кассиодора, кафедральные и монастырские школы латинского запада.
7. Университетское преподавание теологии в Средние века.
8. Объемы понятия "богословие" в христианстве к завершению "золотого века" патристики.
9. Основные виды богословской деятельности и богословских текстов к завершению "золотого века" патристики.
10. История теологии в Новое время.
11. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины.
12. Развитие самосознание дисциплины: две тенденции: подход Шлеермахера и представителей «спекулятивной теологии».
13. «Синтетическая» классификация теологических дисциплин у Л. Пельта.
14. Теология в России. Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии XIX века.
15. Теология в России XX век, «неопатристический синтез» и литургическое возрождение в православии их влияние на дисциплинарное самосознание теологии.
16. Определение теологии у И.Конгара; степени применимости понятия "теология" к нехристианским религиям.
17. Опыты предметной структуризации теологии в Европе и в России в XIX в.
18. Общий итог предметной структуризации теологии в XIX в. начиная с богословской деятельности Ф.Шлейермахера и ее развитие в XX в.

19. Достоинства и недостатки основной предметной структуризации теологии и новый опыт ее осмысления.
20. Наиболее актуальные объекты христианской апологетики к концу XX в.
21. Источниковедческие пропедевтические богословские дисциплины.
22. Объемы понятия «догматы» и их реконструируемое определение к концу "золотого века" патристики.
23. Основные христианские догматы и направления догматической рефлексии.
24. Основные общие характеристики христианских догматов.
25. Основные дискуссионные проблемы догматического богословия.
26. Два «экстремистских» подхода в истории мысли к проблеме: христианские догматы и философская рациональность.
27. Опыты «сбалансированного» решения проблемы: христианские догматы и философская рациональность в истории церкви.
28. Предмет нравственного богословия как теотетика и его проблемный круг.
29. Нравственное богословие как теотетика и философская этика.
30. Предмет литургического богословия и его проблемный круг.
31. Предмет канонического богословия и его проблемный круг.
32. Библейская герменевтика и библейское источниковедение.
33. Основные исторические направления библейской герменевтики.
34. Патрологическая герменевтика прот. Г. Флоровского.
35. Основные прикладные богословские дискурсы.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

### **9.1. Основная литература**

1. Хегглунд, Б. История теологии. - Санкт-Петербург: Светоч, 2001 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>).
2. N. Adams, G. Pattison, G. Ward (eds.). The Oxford handbook of theology and modern European thought. Oxford; New York: Oxford University Press, 2013.
3. The Oxford Handbook of Epistemology / ed. by P.K. Moser. - New York: Oxford University Press, 2002.

### 9.1.Дополнительная литература

1. Милано А. В чем истина: к «критике» теологического разума: трактат. С.-Петербург: Алетейя, 2016 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333>).
2. Михайлов П. Б. Категории богословской мысли. М.: Издательство ПСТГУ, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072>).
3. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания. М.: Библейско-богословский институт, 2009 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>).
4. Law David R. The historical-critical method: a guide for the perplexed / Law David R.; David R. Law. - London; New York: T & T Clark, 2012.
5. Vidu Adonis. Postliberal theological method: a critical study / Vidu Adonis; Adonis Vidu. - Milton Keynes; Waynesboro, GA: Paternoster, 2005.
6. Reading in Christian communities: essays on interpretation in the early church / edited by Charles A. Bobertz & David Brakke. - Notre Dame, Ind.: University of Notre Dame Press, 2002.
7. Allison Gregg R. Historical theology: an introduction to Christian doctrine: a companion to Wayne Grudem's systematic theology / Allison Gregg R.; Gregg R. Allison ; foreword by Wayne Grudem. - Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 2011.
8. Helmer Christine. Theology and the end of doctrine / Helmer Christine; Christine Helmer. - Louisville, Ky.: Westminster John Knox Press, 2014.
9. Erickson Millard J. Christian theology / Erickson Millard J.; Millard J. Erickson. - Third ed. - Grand Rapids, Mich.: Baker Academic, 2013.
10. Stiver Dan R. Ricoeur and theology / Stiver Dan R.; Dan R. Stiver. - London: Bloomsbury Publishing, 2012.
11. Punt Neal. A theology of inclusivism / Punt Neal; by Neal Pun. - Allendale, MI: Northland Books, 2008.

### 9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

8. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

#### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)

3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

## **11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации** **(См. приложение ОСиМ).**

### **12. Методические материалы по дисциплине**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

**На лекциях** излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

**Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа)** заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического

материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.