

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
+ Иларион
Митрополит Иларион
«30» *марта* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Православная теология образования
основной образовательной программы высшего образования - программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: Шмонин Д.В., доктор философских наук, профессор

Утверждена Ученым советом «*27*» *марта* 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Православная теология образования» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Шмонин Д.В., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «11» марта 2020 г., протокол № 02/20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иеромонах Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Православная теология образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать аспирантам развернутое и аргументированное описание (в теоретическом и историческом контекстах) собственной для Православной Церкви теории образования, опирающейся на святоотеческую традицию, религиозно-педагогический опыт, современные педагогические идеи и технологии.

Задачи дисциплины:

- представить способы осмысления образования и педагогики в богословско-философской перспективе;
- в перспективе различных типологий и классификаций, используемых в теории образования, обеспечить с богословской (теологической) точки зрения важна демаркацию между религиозным и светским типами образования по принципу классификации мировоззренческого ядра образовательной модели (если последнее имеет религиозный (конфессиональный) характер, то мы имеем дело с религиозным образованием, если нет, то речь идет об одной из форм светского образования – независимо от конкретных задач, которые ставят перед собой участники образовательного процесса, и даже от того, в каких видах и ракурсах религия («священное», «религиозное», «духовное») попадает в дисциплинарный фокус);
- представить способы осмысления образования и педагогики в историко-богословской перспективе через описание мировоззренческого ядра, типологических и специфических черт основных образовательных парадигм (античной, христианской (схоластической, средневековой), современной (новоевропейской, просвещенческой), а также современной ситуации парадигмального сдвига в образовании;
- показать, что православная теология (богословие) образования может стать одним из эффективных элементов решения стратегических задач развития российского образования, включая научно-организационную, экспертную и представительско-посредническую деятельность в религиозной сфере, обеспечить применение методологии исследований в области теологии к анализу процессов в сфере образования, в том числе, с использованием интегративных методов исследования в религии и теологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православная теология образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательные

дисциплины) программы аспирантуры. Изучение дисциплины «Православная теология образования» опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры. Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки специалистов.

Программа предназначена для очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины происходит в 4, 5 семестрах и завершается экзаменом.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.) или 216 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 80 часов контактной работы и 120 часов самостоятельной работы;

- **по заочной форме** обучения 16 часов контактной работы и 184 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-7: Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-1: Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

ОПК-5: Способностью планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-8: Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1: Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: 31 (УК-7) Знать пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности. 31 (ОПК-1) Знать общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере специализации. 31 (ОПК-5) Знать основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры. 31 (ОПК-8) Знать современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере. 31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

Уметь: У1 (УК-7) Уметь выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной

нравственности. У1 (ОПК-1) Уметь применять методы исследования в избранной области исследования. У2 (ОПК-8) Уметь выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии.

Владеть: В1 (ОПК-1) Владеть навыками богословского анализа в избранной области исследования.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
Контактная работа (всего)		80
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		120
Контроль текущий и промежуточный (зачет и экз.)		16

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	216
Контактная работа (всего)		16
В том числе:		
Лекции		8
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		8
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		184
Контроль текущий и промежуточный (зачет и экз.)		16

7. Структура и содержание дисциплины.

7.1. Структура дисциплины.

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при очной форме обучения:

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования	32	6	6	20
2	Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы	32	6	6	20
3	Схоластика как философия и теология образования	32	6	6	20
4	Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы	32	6	6	20
5	Богословие и образование в России.	32	6	6	20
6	Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании	40	10	10	20
Всего на дисциплину		216	40	40	120 + 16 (зачет и экзамен)

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при заочной форме обучения:

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования	38	4	4	30
2	Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании	30			30

	христианской образовательной парадигмы				
3	Схоластика как философия и теология образования	30			30
4	Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы	34	2	2	30
5	Богословие и образование в России.	30			30
6	Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании	38	2	2	34
Всего на дисциплину		216	8	8	184 + 16 (зачет и экзамен)

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования.

Образование и религия в контексте культуры. Философия образования. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.

Тема 2. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.

Содержание основных образовательных парадигм. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования. Новая религиозно-эсхатологическая перспектива в жизни человека, изменение мыслительного настроения (в теории), образа действия человека (в практике) и, как следствие, появление новых мотивационных аспектов образования (в педагогике). Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы, важным элементом которой становится сочетание теологического мировоззрения, рационализма и представлений о системности продуктивного знания.

Тема 3. Схоластика как философия и теология образования

Содержание христианской образовательной парадигмы через осмысление исторических поворотов развития схоластического метода.

Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания. Представление о системе как об условии продуктивного мышления и влияние на институционализацию классической науки и создание новых способов трансляции знания (построение современной системы образования). Пик (XII–XIII вв.) схоластической парадигмы, «частичная секуляризация» образования в XIV–XVI вв., гуманистические педагогические модели. Особенности реформационных образовательных моделей, изучение католического варианта модернизации образования XVI в., который учитывает и средневековую школьно-университетскую традицию, и идеи христианского гуманизма. Иезуитская педагогическая модель.

Тема 4. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы.

Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы. Процессы конфессионализации школы. Новая ситуация в образовательной среде, новые педагогические подходы и технологии. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании.

Тема 5. Богословие и образование в России.

Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме. Просвещение в России: «вопросы философии». Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.

Тема 6. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.

Богословие и педагогика как разноплановые понятия. Сложность и несводимость этих предметных областей. Богословие и познание сотворенного Богом мира, относится к ценностно-мировоззренческой предметности. Содержание педагогики и технологическая предметность.

7.3. Лабораторный практикум.

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Практические и (или) семинарские занятия

Таблица 5.

Семинарские занятия и их трудоемкость

Наименование модуля	Наименование семинарских занятий	Трудоемкость	
		очн	заочн
Тема 1. Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования	Теология образования: предмет, методы, содержание дисциплины	6	4
Тема 2. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы	Античная образовательная парадигма в перспективе теологии образования	6	-
Тема 3. Схоластика как философия и теология образования	Христианская образовательная парадигма в перспективе теологии образования. Рассмотрение содержания и специфических черт христианской образовательной парадигмы	6	-
Тема 4. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы	Современная образовательная парадигма в перспективе теологии образования. Рассмотрение содержания и специфических черт современной образовательной парадигмы	6	2
Тема 5. Богословие и образование в России	Образование в России и педагогическая мысль русских мыслителей в перспективе теологии образования. Изучение специфики религиозного (богословского) и светского образования в России	6	-
Тема 6. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании	XX век и образование в перспективе теологии образования. Раскрытие проблем и причин кризиса современного образования и выход на теологию образования	10	2

	как направление исследований проблем образования. Православная теология образования: перспективы развития. Ценностно-смысловая сфера образование		
Итого:		40	8

7.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры.

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, к текущему контролю успеваемости, написанию реферата, зачету.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика, обучающимся выдается задание на самостоятельную работу и написание реферата. Реферат представляет собой самостоятельное аналитическое исследование одного из текстов, который изучается при самостоятельной работе и обсуждается на семинарских занятиях. Структура реферата подразумевает экспозицию: раскрытие общей темы, объекта и предмета, исторический обзор истории текста, анализ его основного содержания, антропологических и теологических положений в тексте, которые представляются обучающемуся наиболее существенными. Написание реферата является обязательным условием допуска к зачету. Реферат должен быть представлен не позднее чем за три недели до зачета.

Перечень тем докладов по дисциплине

1. Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования.
2. Образование и религия в контексте культуры.
3. Философия образования.

4. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.

5. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.

6. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.

7. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.

8. Содержание основных образовательных парадигм.

9. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования.

10. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы.

11. Содержание христианской образовательной парадигмы через осмысление исторических поворотов развития схоластического метода.

12. Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания.

13. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания.

14. Представление о системе как об условии продуктивного мышления и влияние на институционализацию классической науки и создание новых способов трансляции знания (построение современной системы образования).

15. Гуманистические педагогические модели.

16. Особенности реформационных образовательных моделей.

17. Католический вариант модернизации образования XVI в. и идеи христианского гуманизма.

18. Иезуитская педагогическая модель.

19. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы.

20. Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.

21. Процессы конфессионализации школы.

22. Новая ситуация в образовательной среде, новые педагогические подходы и технологии.

23. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке.

24. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном

образовании.

25. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.

26. Просвещение в России: «вопросы философии»

27. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.

28. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.

29. Богословие и педагогика как разноплановые понятия. Содержание педагогики и технологическая предметность.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Предмет теологии образования.

2. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.

3. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.

4. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.

5. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы,

6. Схоластика как философия и теология образования (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

7. Развитие христианской парадигмы. (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

8. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

9. Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.

10. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

11. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме. (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

12. Просвещение в России (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

13. Православные мыслители и теология образования (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

Перечень тем для круглого стола по дисциплине

1. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.

2. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.

3. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании.

4. Богословское образование в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.

5. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании

Перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине

1. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании (один из сюжетов – по выбору аспиранта).

2. Богословие и педагогика: взаимосвязь и взаимовлияние предметных областей (один из сюжетов – по выбору аспиранта)

3. Русские религиозные мыслители, деятели образования, актуальность их учений в перспективе теологии образования (по выбору аспиранта).

4. Античная и христианская образовательные парадигмы.

5. Современная образовательная парадигма и теология образования
Христианская образовательная парадигма.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Образование и религия в контексте культуры. Философия образования.

2. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию.

3. Предмет теологии образования.

4. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.

5. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.

6. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.

7. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования.

8. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы,

9. Схоластика как философия и теология образования

10. Развитие христианской парадигмы. Пик (XII–XIII вв.), «частичная секуляризация» образования в XIV–XVI вв., гуманистические педагогические модели.

11. Развитие христианской парадигмы. Особенности реформационных образовательных моделей, изучение католического варианта модернизации образования XVI в.,
12. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы. Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.
13. Процессы конфессионализации школы.
14. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании
15. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
16. Просвещение в России: «вопросы философии»
17. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.
18. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
19. Богословие и педагогика: сложность и несводимость этих предметных областей.
20. Богословие и познание сотворенного Богом мира как элемент ценностно-мировоззренческой предметности. Содержание педагогики как технологическая предметность.
21. Православные мыслители и теология образования.
22. Современная церковная образовательная политика и теология образования.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. *Дивногорцева С. Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>).
2. *Ермишина К. Б.* Религиозная антропология: учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062>).

9.2. Дополнительная литература

1. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие личности. М.: ББИ, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>).

2. Георгий (Шестун), игум.: Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации – М.: Изд-во "Про-пресс", 2010.

3. Православная педагогика: Научная конференция: 2007: Сергиев Посад: 2-я науч. конф. "Меневские чтения": сб. Сергиев Посад: Изд. прихода Сергиевской церкви в Семхозе, 2008.

4. Преподавание православной культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: сб. материалов и док. - Москва: Отд. религиоз. образования и катехизации Рус. Православ. Церкви; Сектор Основ православ. культуры, 2012.

5. Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России – Москва: Издательство ПСТГУ, 2010.

6. Евстигнеев А. И., Евстигнеев Е. А., Евстигнеев М. А. Антропология. Ч. 1. – Львов: Изд-во Меганом, 2005.

7. Зверев А. С. Культурная антропология: учебное пособие. – М.: Рема, 2009.

8. Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. Педагогическая антропология в зеркале философии – СПб.: Алетейя, 2017 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861>).

9. Чурсанов С. А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века. – М.: Издательство ПСТГУ, 2014 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256976>).

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
4. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
5. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

2. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии,

справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>

3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

4. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

5. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)

3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД,

	специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.
--	--

11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации (См. приложение ОСиМ).

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, зачету, экзамену а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных

технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.