

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы философии религии
основной образовательной программы высшего образования - программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: кандидат богословия, протоиерей Владимир Шмалий

Утверждена Ученым советом «*27*» *марта* 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы философии религии соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: кандидат богословия, протоиерей Владимир Шмалий

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «14» марта 2020 г., протокол № 02-20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ [подпись] А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности [подпись] Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой [подпись] О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы философии религии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления о современной картине исследования религии в рамках философского дискурса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными современными философскими подходами к изучению религии;
- выработать способность к критическому анализу современных философских исследований в области религии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы философии религии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3 семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- по очной форме обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-4 Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1 Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности;

ПК-2 Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: 31 (*УК-4*) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира. 31 (*ОПК-8*) Знать современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере. 31 (*ПК-*

1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

Уметь: У1 (УК-4) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У2 (ОПК-8) Уметь выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии. У1 (ПК-2) Уметь формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при очной форме обучения:

| Вид учебной работы | Зачетных единиц | Академических часов |
|---|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа (всего) | | 40 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | не предусмотрены |
| Семинары (С) | | 20 |
| Лабораторный практикум (ЛП) | | не предусмотрен |
| Самостоятельная работа (всего) | | 60 |
| Контроль текущий и промежуточный (зкз.) | | 8 (экз.) |

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | Зачетных единиц | Академических часов |
|---|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Контактная работа (всего) | | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | не предусмотрены |
| Семинары (С) | | 4 |
| Лабораторный практикум (ЛП) | | не предусмотрен |
| Самостоятельная работа (всего) | | 92 |
| Контроль текущий и промежуточный (зкз.) | | 8 (экз.) |

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-

понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы **при очной форме обучения:**

| № | Наименование модуля | Трудоемкость часы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
|----------------------------|--|-------------------|-----------|-----------|------------------------|
| 1 | Исторические предпосылки современной философии религии | 9 | 4 | | 5 |
| 2 | Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Яспера | 9 | | 4 | 5 |
| 3 | Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха | 9 | 4 | | 5 |
| 4 | Феноменология религиозного опыта | 9 | 4 | | 5 |
| 5 | Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера | 9 | 4 | | 5 |
| 6 | Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета | 7 | 2 | | 5 |
| 7 | Неомарксизм и критическая теория о религии | 11 | | 6 | 5 |
| 8 | Исторические предпосылки современной философии религии | 9 | | 4 | 5 |
| 9 | Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера | 7 | 2 | | 5 |
| 10 | Феноменология религии и философия религии | 11 | | 6 | 5 |
| 11 | Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса | 5 | | | 5 |
| 12 | Будущее религии в работах Ганса Кюнга | 5 | | | 5 |
| Всего на дисциплину | | 108 | 20 | 20 | 60 (+8) |

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы **при заочной форме обучения:**

| № | Наименование модуля | Трудоемкость часы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
|---|---------------------|-------------------|--------|----------|------------------------|
|---|---------------------|-------------------|--------|----------|------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------|----------|----------|----------------|
| 1 | Исторические предпосылки современной философии религии | 10 | | 2 | 8 |
| 2 | Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса | 8 | | | 8 |
| 3 | Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха | 8 | | | 8 |
| 4 | Феноменология религиозного опыта | 10 | 2 | | 8 |
| 5 | Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера | 8 | | | 8 |
| 6 | Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета | 8 | | | 8 |
| 7 | Неомарксизм и критическая теория о религии | 8 | | | 8 |
| 8 | Исторические предпосылки современной философии религии | 10 | | 2 | 8 |
| 9 | Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера | 7 | | | 7 |
| 10 | Феноменология религии и философия религии | 9 | 2 | | 7 |
| 11 | Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса | 7 | | | 7 |
| 12 | Будущее религии в работах Ганса Кюнга | 7 | | | 7 |
| Всего на дисциплину | | 108 | 4 | 4 | 92 (+8) |

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки современной философии религии.

Категориальный аппарат философии религии в контексте науки XVIII – XIX вв. Философия религии в эпоху Просвещения. Учение о религии Лейбница, Канта и Фихте. Философское рассмотрение религии; Шеллинг и Гегель. Цель и задачи философии религии. Исторический обзор классической и постклассической философии религии. Проблема классификации философии религии. Философия религии в философии жизни и фрейдизме. Философия религии и экзистенциальная философия. Философия религии и позитивизм. Философия религии в прагматизме.

Тема 2. Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса.

М. Хайдеггер и импульс для «антропологического поворота» в теологии. Соотношение философии и теологии. Понятие философской веры. Ее отличие от веры Откровения. Критика фанатизма и нетерпимости христианства. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней

человеческого "Я". Сравнение понятий экзистенции и трансценденции относительно хайдеггеровского понимания. Шифр как язык трансцендентности. Философия истории и поиск религии будущего. Требование коммуникации по Ясперсу и соотнесенность его идей с сегодняшним днем.

Тема 3. Метод корреляции философии и теологии П. Тиллиха.

Предпосылки философии П. Тиллиха. Протестантская теология в первой половине XX в. Диалектическая теология. Между философией и теологией нет ни конфликта, ни синтеза. Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий. Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера как "состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Панентеистическая концепция Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия.

Тема 4. Феноменология религиозного опыта

Интуитивизм С.Л. Франка и его философия религии. Критика субъективного идеализма. Влияние школы Платона, философии Н. Кузанского и немецкой мистической традиции. Гносеология и металогический принцип. Феноменологический анализ человеческого опыта как "Непостижимое". Металогическое единство как всеединство. Понятие реальности и ее проявления в духовном опыте. Бог как первооснова реальности. Двухединство Бога и человека, понятие богочеловеческого бытия. Диалогическая концепция С.Л. Франка. Душа человека как бесконечная открытая сфера и трансцендирование вовнутрь.

Тема 5. Концепция «анонимного христианства» Карла Ранера.

Философия религии в классическом неомизме. Неомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки.

Тема 6. Теоморфный образ человека в концепции Э. Корета.

Трансцендентально-антропологический метод Э. Корета. Открытость человеческого бытия. Способность к опосредованию непосредственности. Конечный дух человека в категориях томистской метафизики. Динамическая трактовка человека: трансценденция как сущность человеческого бытия. Виртуальная бесконечность бытия конечного сущего. Априорная открытость Абсолютному.

Тема 7. Неомарксизм и критическая теория о религии.

Неомарксизм как явление. Взгляды на религию Л. Альтюссера, Д. Лукача, А. Грамши. Религия и тема отчуждения. Религия и формы идеологии. Критика религиозного сознания и полемика с противниками секулярного общества. Религиозная идеология в оценке Т. Маркузе. Критическая теория религии

Франкфуртской школы. Диалектика просвещения. Исторические формы религиозного отношения. Религия и просвещение. Религия и отчуждение. Место религии в современном мире. Антропология школы «Праксиса».

Тема 8. Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера.

Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. Критика концепций предшествующей философии. "Бог в себе" и "Живой Бог". История религии и история экзистенциального опыта. "Затмение Бога" вместо тезиса о смерти Бога. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий.

Тема 9. Феноменология религии и философия религии.

Предпосылки феноменологии религии. Феноменологическая философия и феноменология религии. Концепции Р. Отто, М.Шелера, Г. Ван дер Леува, М. Элиаде. Понятие религиозного феномена. Критика феноменологии религии как «теологического» дискурса. Современная феноменология (неофеноменология) религии, основные проблемы. Феноменология и «география религии». Концепции Ж. Ваарденбурга, Н. Смарта, М. Пая. Феноменология и лингвистическая философия. Самоопределение феноменологии религии по отношению к современному религиоведению и философии религии.

Тема 10. Религиозно-этическая проблематика в работах Э. Левинаса.

Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Гуманизм Другого. Идея "Ушедшего Бога". Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий.

Тема 11. Будущее религии в работах Ганса Кюнга и концепция постсекуляризма Ю. Хабермаса.

Фундаментальная проблема религии – укорененность и открытость. Религиозная лояльность и интеллектуальная честность. Отсутствие противоречия между ними. Возможность мира между религиями и построения всеобщей этики. Культура ненасилия, солидарности, терпимости. Этический консенсус. Понятие постсекулярного общества. Религия и история. Идеи Ю. Хабермаса. Проблема «перевода» религиозных ценностей светским сознанием. Имманентное и трансцендентное как характеристики современного общества. Преимущества теизма.

Тема 12. Философская герменевтика и философия религии. Постструктуралистская философия религии.

Понятия предпонимания и предсуждения в герменевтике М. Хайдеггера и Х. Гадамера. Герменевтика и религиозная этика в работах Х. Гадамера. Герменевтическая концепция религии П. Рикера. Пересказ, история и рациональность в судьбе религиозных традиций. Герменевтика религии

Ричарда Керни. Герменевтика субъекта М. Фуко и тема сотериологии. «Практики себя» как форма «духовных упражнений» (П. Адо). Деконструкция и анализ религиозных дискурсов. Проблема «христианства постмодерна».

7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

| Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров | Тема |
|---|--|
| Семинар 1. Экзистенциальная философия религии | Экзистенциальная философия религии: понятие философской веры в концепции К. Ясперса |
| Семинар 2. Неомарксизм и критическая теория о религии | Актуальные задачи теории и практики культурно-просветительской и воспитательно-образовательной деятельности в свете христианской Традиции |
| Семинар 3. Аналитическая философия и философия языка о религии | Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном. Культура и ценности. Религия как форма существования; религиозные высказывания как языковая игра. |
| Семинар 4. Феноменология религии и философия религии | Феноменология религиозного опыта у С. Л. Франка |

8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям.

После вводных лекций, аспирантам выдается задание по подготовке к семинарским занятиям.

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель и задачи философии религии.
2. Проблема классификации философии религии.
3. Философия религии и экзистенциальная философия.
4. Философия религии и позитивизм.

5. Философия религии в прагматизме.
6. Соотношение философии и теологии.
7. Понятие философской веры.
8. Философская вера и проблема коммуникации.
9. Философия истории и поиск религии будущего.
10. Философия религии Ясперса.
11. Философская теология Тиллиха.
12. Протестантская теология в первой половине XX в.
13. Диалектическая теология.
14. Экзистенциализм и его влияние на протестантскую теологию XX века
15. Пантеизм в либеральной теологии XIX-XX вв.
16. Критика субъективного идеализма С. Франком.
17. Диалогическая концепция Франка.
18. Философия религии в классическом неотомизме.
19. Неотомизм и философский персонализм.
20. Метод трансцендентальной антропологии.
21. Теория «анонимного христианства» и ее оценки.
22. Трансцендентально-антропологический метод Э. Корета.
23. Взгляды на религию Л. Альтюссера, Д. Лукача, А. Грамши
24. Религиозная идеология в оценке Т. Маркузе.
25. Критическая теория религии Франкфуртской школы.
26. Антропология школы «Праксиса».
27. Метафизика и герменевтика как способы организации религиозного знания
28. Доказательства существования Бога и проекты внеконфессиональной теологии.
29. Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном о религии и статус идеалистической метафизика.
30. Теология и логика в трудах А. Плантинги.
31. Теология как система высказываний (Я. Рамсей).
32. Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера.
33. Феноменологическая философия и феноменология религии.
34. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий.
35. Теологическая философия Г. Кюнга
36. Постструктуралистская философия религии

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. *Гайденко П. П.* Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. Москва: Прогресс-Традиция, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235155. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. *Иванов О. Е.* Метафизика как путь к себе. – СПб.: Изд-во Института богословия и философии, 2013. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253849. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9.2. Дополнительная литература

1. *Бурлака Д. К.* Мышление и Откровение. – СПб., 2007. В наличии в библиотеке ОЦАД.
3. *Жильсон Э.* Дух средневековой философии. – М., 2011. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447513. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. *Пивоваров Д. В.* Философия религии: учебное пособие – Москва, Екатеринбург, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60141.html>. ЭБС «IPRbooks»
5. A reader in contemporary philosophical theology / edited and with an introduction by Oliver D. Crisp. - London; New York: T & T Clark, 2009.
6. From faith in reason to reason in faith: transformations in philosophical theology from the eighteenth to twentieth centuries / edited by Wayne Cristaudo and Heung-wah Wong.
7. Философия религии: Альманах 2008—2009 / Отв. ред. В. К. Шохин / Ин-т философии РАН. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 528 с.
8. Trakakis Nick. The end of philosophy of religion / Trakakis Nick; Nick Trakakis. - London: Continuum, 2008.

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
8. Библиографическая справочная поисковая система Академия

Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

9. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
10. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
11. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
12. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
13. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
14. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
17. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
18. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|--|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное |

| | |
|--|--|
| консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Занятия семинарского типа | учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска. |

11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации
(См. приложение ОСиМ).

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного

материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.