

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алфеев Григорий Валериевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2021 21:27:45  
Уникальный программный ключ:  
bda2f2d97403a6e106cf2ac3f877fb1f147453b5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общecerковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**Митрополит Игнатий**

*«27» марта 2020 г.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

базовой части

### **Б1.Б.01 Методология научного исследования в области теологии**

для направления 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)  
для магистерской программы «Внешние церковные связи»  
(название программы)

Автор программы: Лупандин Иван Владимирович, кандидат философских наук, доцент

Утверждена Ученым советом « 27 » \_\_марта\_\_ 2020 \_\_г. Протокол № 03-20

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины соответствует общей характеристике программы магистратуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Автор программы: Лупандин Иван Владимирович, кандидат философских наук, доцент

Согласовано:

Проректор по учебной работе *иером. Павел* иеромонах Павел (Черкасов) «24» *сентября* 2020 г.

Начальник УМО *А.В. Гусев* А.В. Гусев «24» *сентября* 2020 г.

Начальник отдела магистратуры *В.Е. Панич* В.Е. Панич «24» *сентября* 2020 г.

Заведующий библиотекой *О.С. Трофимова* О.С. Трофимова «24» *сентября* 2020 г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

1. Краткое описание учебной дисциплины, ее цели и задачи.

Курс ориентирован на магистрантов, которые специализируются в области теологии. Цель изучения дисциплины – обеспечение подготовительного этапа написания выпускной квалификационной работы, а также прогнозирование других видов научно-исследовательской работы под руководством преподавателя.

Методология науки – это важнейший в процессе развития науки (и в результате деятельности различных научных школ и направлений) комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях (презумпциях) и данных о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели. Основные задачи дисциплины можно сформулировать так:

– закрепление у обучающихся представлений об основных научных методах богословского исследования, их совершенствовании в процессе развития теологии;

– предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию богословия в контексте методологии;

– формирование твердых навыков практического применения изученных методов.

2. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-3: Готовность использовать знания в области информационных технологий для решения задач

3. Тематический план учебной дисциплины.

Тема 1: Определение темы исследования и его задач

Тема 2: Планирование и организация научной работы

Тема 3: Объект исследования и источники материала

Тема 4: Способы, методы и приемы богословского исследования

Тема 5: Классификации в богословской науке

Тема 6: Виды научных работ и особенности их композиции

Тема 7: Язык научной работы

Тема 8: Оформление научной работы и ее статус

4. Требования к уровню знаний студентов.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**Знать:** нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области; ключевые сведения из православного богословия, методы анализа соответствующих фактов; основные принципы и специфику научно-богословских исследований;

**Уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; составлять общий план исследования, проекта по заданной теме, предлагать методы, в том числе информационные, исследования и способы обработки результатов; следовать логике осуществления научно-богословских исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы теологического анализа.

**Владеть:** навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, приемами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности; ключевыми основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях.

## 5. Базовый список основной и дополнительной литературы.

### Основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

#### **Дополнительная литература:**

1. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
3. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

#### **5. Формат проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен**

## Основные разделы рабочей программы дисциплины

### 1. Общее представление о дисциплине.

Дисциплина «Методология научного исследования в области теологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана и изучается на 1 году обучения, 1 семестр. Индекс дисциплины: Б1.Б.01 для профиля «Внешние церковные связи». Формат обучения – очный. При реализации данной дисциплины не предусмотрено использование дистанционного и электронного обучения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения ОПОП магистратуры / аспирантуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	31 (ОК-1) Знать методы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений У1 (ОК-1) Уметь применять методы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	31 (ОК-3) Знать способы организации учебно-познавательной деятельности и их связи с личностным развитием У1 (ОК-3) Уметь выявлять проблемы своего развития и ставить цели, планировать и организовывать свой индивидуальный процесс обучения и научных исследований
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31 (ОПК-1) Знать методы и технологии профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках 32 (ОПК-1) Знать стилистические особенности представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в устной и письменной форме на русском и избранном иностранном языках У1 (ОПК-1) Уметь грамотно, логически выстроено излагать результаты научного исследования в письменной и устной формах на русском и изучаемом иностранном языках У2 (ОПК-1) Уметь ясно и убедительно публично представлять приобретенные знания в области теологии, а также взаимодействовать с коллегами и аргументированно отстаивать свою позицию в научной дискуссии на русском и избранном иностранном языках

ОПК-3: готовность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	31 (ОПК-3) Знать основные и специальные методы поиска информации в сети, а также профессиональные базы данных по теологической тематике У1 (ОПК-3) Уметь эффективно осуществлять поиск специальной информации с использованием средств сети в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей
---	---

**3. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 104 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.**

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная		
	Всего часов за год	В семестре № 1	В семестре № 2
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические (семинарские) занятия	24		24
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Курсовая работа / проект/статья			
Расчетно-графическая работа (задание)			
Контрольная работа			
Коллоквиум			
Реферат/эссе/кейс-задачи/			
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i>	104		104
<b>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**Знать:** нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области; ключевые сведения из православного богословия, методы анализа соответствующих фактов; основные принципы и специфику научно-богословских исследований;

**Уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; составлять общий план исследования, проекта по заданной теме, предлагать методы, в том числе информационные, исследования и способы обработки результатов; следовать логике осуществления научно-богословских исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы теологического анализа.

**Владеть:** навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, приемами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности; ключевыми основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины и занятий лекционного типа	Трудоемкость в часах по видам учебной работы			
			Контактная всего/лекции/семинары			Самостоятельная работа
			всего	Из них лекции	семинары	
1	<i>Тема 1. Определение темы исследования и его задач</i>	Проблема как исходный пункт исследования. Изучение истории вопроса – необходимое условие формирования темы. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса. Понятие научной школы и научного направления. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования. Формулировка темы и задач исследования. Информационный мониторинг научной проблемы.	<b>5</b>	1	4	<b>12</b>
2	<i>Тема 2. Планирование и организация научной работы.</i>	Планирование работы над магистерской диссертацией. Менеджмент научно-исследовательской работы. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов работы, научных статей, выступления на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы.	<b>3</b>	1	2	<b>14 (написание эссе)</b>
3	<i>Тема 3. Объект исследования и источники материала.</i>	Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования. Источники для богословских исследований. Методика сбора материала и его	<b>3</b>	1	2	<b>14 (написание эссе и выполнение)</b>

		<p>оформление.</p> <p>Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.</p> <p>Группировка материала с учетом задач исследования.</p> <p>Специфика богословского объекта, предмета.</p> <p>Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.</p>				<b>не конт роль ной рабо ты)</b>
4	<p><i>Тема 4. Способы, методы приемы исследования.</i></p>	<p>4.</p> <p>Психология и методология научного творчества.</p> <p>Методологические основы изучения богословия.</p> <p>Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования.</p> <p>Теория как основа исследования.</p> <p>Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории.</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Основные методы исследования материала разных уровней.</p> <p>Соотнесенность метода и приема.</p> <p>Метод в богословии.</p> <p>Системы принятия научных решений.</p>	<b>5</b>	1	4	<b>14 (нап исан ие эссе)</b>
5	<p><i>Тема 5. Классификации в науке.</i></p>	<p>Значение классификации в научном исследовании.</p> <p>Логические основания классификации материала.</p> <p>Требования логического деления понятий.</p> <p>Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации.</p> <p>Вопрос о единстве основания для классификации.</p> <p>Дихотомическая классификация.</p> <p>Комплексные классификации.</p> <p>Особенности классификации в богословии.</p>	<b>5</b>	1	4	<b>14 (кол локви мум)</b>

6	<i>Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции</i>	Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений.	3	1	2	12
	<i>Тема 7. Язык научной работы</i>	Особенности научного стиля речи. Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. Проблема метаязыка как средства научного описания. Специфика научной терминологии.	3	1	2	12 (эссе)
	<i>Тема 8. Оформление научной работы и ее статус</i>	Формирование названия работы. Оформление титульного листа. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе. Условные сокращения. Технические требования к рукописи. Понятие авторского права и плагиата.	5	1	4	12 (контрольная работа)
<b>Промежуточная аттестация 8 часов</b>						
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>104</b>

## 5.2. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Определение темы исследования и его задач	Семинар 1: Информационный мониторинг научной проблемы. 1. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки.	4

		<p>2. Методика информационного мониторинга.</p> <p>3. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии.</p>	
2	<b>Тема 2.</b> Планирование и организация научной работы	<p>Семинар 2: Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента.</li> <li>2. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный.</li> <li>3. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды.</li> </ol>	2
3	<b>Тема 3.</b> Объект исследования и источники материала	<p>Семинар 3: Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.</li> <li>2. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.</li> <li>3. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии.</li> </ol>	2
4	<b>Тема 4.</b> Способы, методы и приемы богословского исследования	<p>Семинар 4: Соотнесенность метода и приема.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие научные принципы.</li> <li>2. Подходы к классификации методов.</li> <li>3. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.</li> </ol>	4
5	<b>Тема 5.</b> Классификации в богословской науке	<p>Семинар 5: Особенности классификации в богословии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богословская мысль и логические основания ее классификации.</li> <li>2. Методологические подходы к постижению мира.</li> <li>3. Средства мировоззренческого постижения мира.</li> </ol>	4
6	<b>Тема 6.</b> Виды научных работ и особенности их композиции	<p>Семинар 6: Специфика композиции научной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов.</li> <li>2. Композиция научной работы (классическая, нестандартная).</li> <li>3. Рубрикация текста.</li> </ol>	2
7	<b>Тема 7.</b> Язык научной работы	<p>Семинар 7: Язык научной работы как способ ее популяризации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому и зачем нужна научная популяризация?</li> <li>2. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику?</li> <li>3. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной?</li> </ol>	2

8	<b>Тема</b> Оформление научной работы и ее статус	<b>8.</b> Семинар 8: Понятие авторского права и плагиата. 1. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат». 2. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере. 3. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.	4
	Итого		<b>24</b>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1: Определение темы исследования и его задач	Подготовка к семинару 1. <i>Информационный мониторинг научной проблемы</i> 4. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки. 5. Методика информационного мониторинга. 6. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии. Подготовка эссе 1. <b>Вопросы для самоконтроля по теме 1. Определение темы исследования и его задач</b> 1. Что такое проблема как исходный пункт исследования? Дайте характеристику отбору и обобщению сведений по истории вопроса как этапам подготовки научной работы. 2. Что такое научная школа и научное направление? 3. Опишите роль гипотезы в определении задач исследования.	12
Тема 2: Планирование и организация научной работы	Подготовка к семинару 2. <i>Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности</i> 4. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента. 5. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный. 6. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды. Подготовка эссе 1. <b>Вопросы для самоконтроля по теме 2. Планирование и организация научной работы.</b> 1. Менеджмент научно-исследовательской работы. 2. Самооценка собственных компетенций и текущих	12

	<p>интересов. Уровень формальных задач.</p> <p>3. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам.</p>	
Тема 3: Объект исследования и источники материала	<p>Подготовка к семинару 3. <i>Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и практическая польза</i></p> <p>4. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.</p> <p>5. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.</p> <p>6. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии.</p> <p>Подготовка к защите эссе 1.</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1 и ее написание.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 3. Объект исследования и источники материала.</b></p> <p>1. Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования.</p> <p>2. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.</p> <p>3. Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.</p>	14
Тема 4: Способы, методы и приемы богословского исследования	<p>Подготовка к семинару 4. <i>Соотнесенность метода и приема</i></p> <p>4. Общие научные принципы.</p> <p>5. Подходы к классификации методов.</p> <p>6. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.</p> <p>Написание и представление эссе 2.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 4. Способы, методы и приемы исследования.</b></p> <p>1. Методологические основы изучения богословия.</p> <p>2. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории.</p> <p>3. Метод в богословии.</p>	14
Тема 5: Классификации в богословской науке	<p>Подготовка к семинару 5. <i>Особенности классификации в богословии</i></p> <p>4. Богословская мысль и логические основания ее классификации.</p> <p>5. Методологические подходы к постижению мира.</p> <p>6. Средства мировоззренческого постижения мира.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 5. Классификации в</b></p>	14

	<p><b>науке.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение классификации в научном исследовании.</li> <li>2. Логические основания классификации материала.</li> <li>3. Типологии научно-богословских классификаций.</li> </ol>	
Тема 6: Виды научных работ и особенности их композиции	<p>Подготовка к семинару 6. <i>Специфика композиции научной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов.</li> <li>5. Композиция научной работы (классическая, нестандартная).</li> <li>6. Рубрикация текста.</li> </ol> <p>Написание и представление эссе 3</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 6. Виды научных работ и особенности их композиции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивные и эвристические работы.</li> <li>2. Малые научные жанры.</li> <li>3. Способы и средства аргументации научно-богословских положений.</li> </ol>	<b>12</b>
Тема 7: Язык научной работы	<p>Подготовка к семинару 7. <i>Язык научной работы как способ ее популяризации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Кому и зачем нужна научная популяризация?</li> <li>5. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику?</li> <li>6. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной?</li> </ol> <p>Написание и представление эссе 3.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 7. Язык научной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности научного стиля речи.</li> <li>2. Проблема метаязыка как средства научного описания.</li> <li>3. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе.</li> </ol>	<b>12</b>
Тема 8: Оформление научной работы и ее статус	<p>Подготовка к семинару 8. <i>Понятие авторского права и плагиата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат».</li> <li>5. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере.</li> <li>6. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.</li> </ol> <p>Подготовка к контрольной работе 2 и ее написание.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля по теме 8. Оформление научной работы и ее статус</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе.</li> <li>2. Технические требования к рукописи.</li> </ol>	<b>14</b>

	3. Научное редактирование и корректура.	
<b>Итого:</b>		<b>104</b>

7. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, помимо традиционной лекционной. В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов, а также:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной подготовки студентов.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Базовый список основной и дополнительной литературы.

### Основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же

- [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

### **Дополнительная литература:**

1. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
3. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

### **8.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
4. ЭБС Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

### **8.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
2. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека

<https://elibrary.ru>

3. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
5. Азбука веры [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
6. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
7. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать	Распространяется свободно, лицензия GNU General Public License К Системам: Windows 10, 8 (8.1), Vista, XP или Windows 7 (32-bit / 64-bit).

		телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	(распространяется свободно, Adobe System Software) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> GNU General Public License
5	Программа Power Point	PowerPoint 2013 является очередной вариацией приложения, с помощью которого можуж создавать и редактировать презентации. Программа дополнена новыми функциями и обширной коллекцией бесплатных шаблонов. Используется для подготовки презентаций обучающимися и преподавателями	Входит в пакет Office 2013
6	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт <a href="http://antiplagiat.ru/">http://antiplagiat.ru/</a>

#### 8.5. Описание материально-технической базы.

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

#### 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

«Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий. При поступлении в ОЦАД на абитуриентов

накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (основание 78, 79-го Апостольских правил не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью), прочее.

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, «Общecerковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае, проводится с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учётом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ОЦАД порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

10. Язык преподавания: русский

Автор программы:

Лупандин Иван Владимирович, кандидат философских наук, доцент