

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алфеев Григорий Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2021 21:59:42
Уникальный программный ключ:
bda2f2d97403a6e106cf2ec3f877fb1f147453b5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине вариативной части

Б.1.В.08 Межрелигиозные отношения

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

для направления 48.04.01 «Теология» подготовки магистра
для магистерской программы «Внешние церковные связи»

Разработчики методических рекомендаций:

Мельник Сергей Владиславович, кандидат философских наук

Москва
2021

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению Программы дисциплины

Цель курса – познакомить обучающихся с историей и современным состоянием межрелигиозного диалога, который ведет Русская Православная Церковь, как на международной арене, так и в России и странах СНГ; обеспечить профессиональную подготовку студентов в области теории и практики межрелигиозных взаимоотношений в современной России, участия Русской Православной Церкви в межрелигиозном диалоге в зарубежных странах. Особое внимание уделяется сложившейся в России уникальной модели взаимоотношения традиционных религиозных общин. Курс знакомит учащихся с практическими методами ведения межрелигиозного диалога, его основными принципами и задачами. Изучается опыт диалога с исламскими, иудейскими и буддистскими общинами в России, СНГ и дальнем зарубежье. В рамках курса обучающиеся знакомятся также с опытом работы международных межрелигиозных форумов и организаций.

Тематический план

Тема 1. Понятие религии и межрелигиозных отношений. Основные мировые религии.

Тема 2. Принципы отношений Русской Православной Церкви к другим религиям и межрелигиозному диалогу.

Тема 3. Межрелигиозные отношения в России. Межрелигиозный совет России.

Тема 4. Межрелигиозный диалог в странах СНГ. Вопросы межнациональных отношений. Проблема Нагорного Карабаха и трехсторонние встречи религиозных лидеров России, Армении и Азербайджана.

Тема 5. Межрелигиозные отношения в мире. Русская Православная Церковь в системе межрелигиозных отношений в послевоенный период.

Тема 6. Понимание межрелигиозного диалога в католицизме. Второй Ватиканский собор. Диалог Католической Церкви с исламом и иудаизмом: анализ основных документов.

Тема 7. Международные межрелигиозные организации.

Тема 8. Межрелигиозные отношения в контексте преследований религиозных меньшинств. Понятия исламофобии, антисемитизма и христианофобии.

Тема 9. Межрелигиозные инициативы отдельных зарубежных стран: Казахстана, Азербайджана, Саудовской Аравии, Ирана, Марокко, Катара, Македонии и других.

Тема 10. Преследования и дискриминация христиан в мире.

Тема 11. Проблема религиозного синкретизма. Прозелитизм и межрелигиозный диалог.

Тема 12. Угрозы межрелигиозным отношениям: экстремизм, фундаментализм, секуляризм и релятивизм.

Тема 13. Диалог Русской Православной Церкви с исламскими организациями.

Тема 14. Диалог Русской Православной Церкви с мусульманской общиной Ирана

Тема 15: Роль религий в современных процессах на Ближнем Востоке и Северной Африке

Тема 16. Диалог с иудейскими и буддистскими общинами.

Тема 17. Секуляризация и секуляризм: влияние на межрелигиозные отношения.

Тема 18. Межрелигиозные отношения и государственная власть.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по поиску необходимой для занятий литературы

Как найти нужную литературу. Рекомендованная обязательная и дополнительная литература в рабочей программе дисциплины может быть представлена из следующих ресурсов:

Книжный фонд ОЦАД. Записавшись в библиотеку, Вы получаете доступ ко всему книжному фонду, при этом Вы можете воспользоваться электронным каталогом ОЦАД для нахождения нужного источника, который затем Вы можете взять в библиотеке на некоторое время, определенное работниками библиотеки, или поработать в читальном зале научной библиотеки. Выход на электронный каталог ОЦАД осуществляется через сайт по адресу: <http://www.doctorantura.ru/nauka/library> (вход на сайт ОЦАД – наука – научная библиотека). На этой же странице указаны Правила пользования научной библиотекой ОЦАД. Для работы с каталогом ОЦАД не нужны логин и пароль. Открываете главную страницу, выставляете опцию поиска – «полное совпадение» или «начинается с...» и набираете в строке нужное слово.

Все подписные электронные библиотечные системы также находятся на этой странице. В библиотеке – партнеры (второе меню): Кликаете на «партнеры» - открывается перечень с входами. Вход в JSTOR напрямую, без логина и пароля, идете по ссылке. Кроме этой страницы, есть вход во втором меню, под партнерами, и на панели наверху страницы, на вишневом фоне.

Вход в ЭБС ОЦАД осуществляется через примечание, если Вы в стенах ОЦАД, про локальному адресу (личные пароли Вы получаете в научной библиотеке ОЦАД при записи в библиотеку).

Вы также можете воспользоваться ЭБС Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к практическому занятию, нужно подготовить те задания, которые дал преподаватель для самостоятельного освоения, а также домашние творческие задания, такие как эссе, рефераты, контрольные работы и философские рецензии. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Ниже представлены тематика семинаров, вопросы, которые выносятся для обсуждения и подготовки докладов на семинарах и литература для подготовки к каждому семинару.

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Итоги деятельности Межрелигиозного совета России за 20 лет.

1. Основные итоги диалога МСР с государственной властью (ОРКСЕ, развитие теологического образования и науки, введение института капелланов в армии, другие инициативы).
2. Миротворческая деятельность МСР (введение праздника Дня народного единства, гармонизация межнациональных отношений).
3. Утверждение традиционных нравственных ценностей в заявлениях МСР: противодействие социально опасным порокам (наркомания, игромания), защита семьи.
4. Проблема соотношения нравственной ответственности и концепции прав и свобод человека (в том числе в контексте проблемы оскорбления чувств верующих).
5. Проблема противодействия псевдорелигиозному экстремизму в деятельности МСР.

Семинар 2: Состояние межрелигиозных отношений на пространстве СНГ.

1. Межрелигиозный совет СНГ: возникновение, этапы развития.
2. Трехсторонние встречи религиозных лидеров России, Азербайджана и Армении.
3. Статус православных общин и государственно-конфессиональные отношения в Узбекистане.
4. Статус православных общин и государственно-конфессиональные отношения в Кыргызстане и Таджикистане,
5. Статус православных общин и государственно-конфессиональные отношения Азербайджане.
6. Статус православных общин и государственно-конфессиональные отношения в Казахстане.

Семинар 3: История и современное состояние межрелигиозного диалога в мире.

1. ВКРМ: история деятельности с 1970-х гг. по настоящее время, всемирная сеть межрелигиозных отделений: общая характеристика.
2. ЕСРЛ: деятельность в 2002-2013 гг., участие представителей Православных Церквей.
3. Восприятие церковного участия в межрелигиозном диалоге среди части верующих. Аргументы за и против.
4. Крупнейшие межрелигиозные диалоговые центры в мире.

Семинар 4: Католические концептуальные документы по межрелигиозному диалогу

1. Основные принципы отношения Католической церкви к немонотеистическим религиям, исламу и иудаизму.
2. Аргументация в поддержку инклюзивизма в «Nostraetate» (1965) и «Христианство и религии»
3. Приемлемость позиции и аргументации, изложенной в Nostraetate» (1965) и «Христианство и религии» (1996)» с точки зрения Православия.
4. «Иоанн Павел II и Бенедикт XVI об исламе. Основные документы Ватикана об иудаизме: от«Nostraetate» (1965) до декларации «Дары и призвание Божие непреложны (Рим. 11:29) (2015)»
5. «Теология замещения»: основные принципы концепции.
6. Общие вызовы, с которыми сталкиваются христиане, мусульмане и иудеи как последователи авраамических религий
7. Основные темы христианско-мусульманского диалога с точки зрения Католической Церкви.

Семинар 5: Роль межрелигиозного диалога в преодолении вражды и недоверия.

1. Экстремизм как вызов межрелигиозному миру.
2. Последствия агрессивной секуляризации на Западе.
3. Секуляризм и ислам в современной Европе.
4. Проблемы во взаимопонимании между верующими разных религий: причины и пути преодоления. Влияние миграции на современный межрелигиозный фон.

5. Потенциал межрелигиозного диалога в деле защиты христиан от преследований.

Семинар 6: Положение христиан в различных странах мира.

1. Проблематика гонений на христиан: место в диалоге Русской Православной Церкви с нехристианскими общинами.
2. Особенности положения христиан в Сирии как стране с обширным христианским наследием.
3. Коптская Церковь - крупнейшая в регионе БВСА - и ее взаимоотношения с государством и мусульманской общиной. Проблема терроризма в Египте.
4. Положение христиан в странах Африки (Марокко, Алжир, Ливия, Тунис) и Азии (Иран, Пакистан, Афганистан).
5. Положение христианских меньшинств в странах Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Шри-Ланка, Мьянма, Индонезия, Сев. Корея, Китай).

Семинар 7: Влияние позиций эксклюзивизма, инклюзивизма и плюрализма на отношение к прозелитизму в рамках межрелигиозного диалога.

1. Всегда ли установка эксклюзивизма предполагает явное или скрытое стремление к обращению партнера по диалогу в свою веру?
2. Как Католическая церковь осмысливает проблему соотношения установок стремления к миссии и уважения взглядов другого в межрелигиозном диалоге?
3. Назовите примеры религиозного синкретизма в практике межрелигиозных отношений.

Семинар 8: Пути преодоления вызовов межрелигиозному диалогу.

1. Экстремизм как основная угроза межрелигиозным отношениям.
2. Понятия традиционных и нетрадиционных течений в мировых религиях. Проблема детерминации.
3. Прозелитизм как угроза миру и согласию в обществе. Пример Ирана.
4. Агрессивный секуляризм как катализатор религиозно-общественных конфликтов.
5. Радикализм как ответ на вызов секуляризма.

Семинар 9: Диалог с исламом как вклад в миротворческий процесс.

1. Диалог с зарубежными мусульманскими общинами и его влияние на международную обстановку.
2. Взаимоотношения с ведущими межмусульманскими организациями и академическими центрами.
3. Авторитет и роль религиозных лидеров в делах миротворчества.
4. Назовите основные мусульманские объединения России и имена их глав.
5. Назовите примерную численность и географическое распространение мусульман в России.
6. Назовите мусульманские организации, входящие в состав Межрелигиозного совета России. Назовите примерное процентное соотношение количества мусульманских "приходов" этих организаций.

Семинар 10: Российско-иранская комиссия «Православие-Ислам».

1. Христианство и шиитский ислам: сходства и различия.
2. Гонения как фактор близости позиций христиан и мусульман-шиитов.
3. Влияние государственных отношений между Россией и Ираном на межрелигиозный диалог.
4. Академическое измерение российско-иранского межрелигиозного диалога: Московские духовные школы и университеты г. Кум.
5. Личный вклад Патриарха Кирилла и аятоллы Тасхири в развитие диалога.

Семинар 11: Феномен политического ислама и его влияние на межнациональные противоречия на Ближнем Востоке.

1. Соотношение религии и политики в исламе.
2. Ассоциация братьев-мусульман и ее роль в политических процессах.
3. Ассирийцы, курды и турки: вопрос самоопределения.
4. Отражение турецко-армянских отношений на ближневосточную обстановку.
5. Катарская модель политического ислама.
6. Противостояние Катара и Саудовской Аравии.
7. Конфессиональные разделения как фактор ослабления христиан на Ближнем Востоке.

Семинар 12: Исторический опыт диалога с иудаизмом. Диалог с иудаизмом на современном этапе.

1. Основные аргументы в поддержку правоты христиан в «Диалоге с Трифоном Иудеем».
2. Возражения Нахманида на претензии христиан к иудаизму и их обоснованность.
3. Отличие в понимании Ветхого Завета (ТаНаХа) иудеями и христианами
4. Взаимодействие с американскими иудеями: фонд Призыв совести и Всемирный еврейский конгресс.
5. Конференция европейских раввинов и форум «Семья в кризисе» (2011, Вена).
6. Православно-иудейские консультации под эгидой Константинопольского Патриархата.

Семинар 13: Понятие «постсекулярного общества».

1. Место религии в жизни современных обществ в контексте взглядов П. Бергера.
2. Диалог религиозного и светского сознания в концепции Ю. Хабермаса и Ч. Тейлора.
3. Секуляризация, секуляризм и понятие светского государства: влияние на межрелигиозные отношения.

Семинар 14: Анализ Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

1. Основные разделы ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
2. Что значит «светское государство»?

3. Миссионерская деятельность, оскорбление чувств верующих и экстремизм: юридический подход.
4. Понятие "традиционной религии" и проблема религиозной свободы в России в 1990-х - 2000-х годах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям (занятиям семинарского типа), подготовка докладов к семинарским занятиям, выполнение домашних практических заданий творческого характера (рефератов, эссе, философских рецензий), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену и т.д.).

По результатам самостоятельной работы Вам будут предложены вопросы в виде экспресс-опроса на лекции или семинарском занятии.

Примерные вопросы для экспресс-опроса:

Тема 1: Понятие религии и межрелигиозных отношений. Основные мировые религии. Модели теологии религий.

1. Что такое эксклюзивизм?
2. Что такое инклюзивизм?
3. Что такое «религиозный плюрализм»?
4. Имеется ли различие между авраамическими религиями и религиями Азии в контексте теологии религий.
5. Каково влияние моделей теологии религий на межрелигиозный диалог?
6. Приведите примеры форм межрелигиозного диалога, которые могут привести к укреплению мира между людьми.
7. Каковы основные «уровни» субъектов, вступающих в межрелигиозных диалог?
8. В чем заключается суть подходов эксклюзивизма, инклюзивизма и плюрализма?

Тема 2 Принципы отношений Русской Православной Церкви к другим религиям и межрелигиозному диалогу.

1. Традиционная религия – самостоятельная религиозная традиция, имеющая многовековую историю и отличающаяся особым положительным вкладом в культуру одного или нескольких народов. Согласны ли вы? Что можно добавить к этому определению?
2. Почему РПЦ ведет межрелигиозный диалог только с представителями традиционных религий?

Тема 3: Межрелигиозные отношения в России. Межрелигиозный совет России.

1. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России
2. Какова позиция Межрелигиозного совета России по теме соотношения прав человека, свободы и морали?
3. Сформулируйте основные принципы взаимодействия представителей традиционных религий в рамках Межрелигиозного совета России.

4. Каковы основные направления сотрудничества религиозных лидеров в рамках Межрелигиозного совета России.
5. Перечислите основные миротворческие инициативы Межрелигиозного совета России.

Тема 4: Межрелигиозный диалог в странах СНГ. Вопросы межнациональных отношений. Проблема Нагорного Карабаха и трехсторонние встречи религиозных лидеров России, Армении и Азербайджана.

1. В каком году, где и кем создан МС СНГ?
2. Какие основные вехи конфликта в Нагорном Карабахе?
3. Какие основные достижения трёхсторонних встреч?
4. В чем общность и различия отношений между религией и государством в странах СНГ?

Тема 5: Межрелигиозные отношения в мире. Крупнейшие межрелигиозные организации: их история и современное состояние. Русская Православная Церковь в системе межрелигиозных отношений.

1. Какую роль сыграла РПЦ при формировании межрелигиозных организаций?
2. Почему Церковь активно участвовала в межрелигиозном диалоге в XX в.?
3. Почему Церковь практически не участвует в работе диалоговых организаций?
4. Как соотносятся межрелигиозный диалог и политика?

Тема 6: Понимание межрелигиозного диалога в католицизме. Второй Ватиканский собор.

1. Расскажите основное содержание документа «Nostra aetate».
2. В чем Католическая Церковь видит основные задачи диалога.
3. Каковы основные условия реализации «подлинного» диалога, с точки зрения католицизма.
4. Каким проблемам посвящен католический документ «Христианство и религии» (1996)?
5. Какова основная католическая классификация видов межрелигиозного диалога?
6. В чем специфика католического подхода к межрелигиозному диалогу?

Тема 7: Диалог Католической церкви с исламом и иудаизмом: анализ основных документов.

1. Какая позиция по отношению к иудаизму представлена в документе «Nostra aetate».
2. О чем говорится в декларации «Дары и призвание Божие непреложны (Рим. 11:29)» (2015)
3. Что такое «теология замещения»?
4. Каковы основные документы, принятые иудеями по отношению к католикам?
5. Какие события XX века повлияли на стремление католиков изменить отношение к иудеям и в чем это выразилось в практической сфере?

Тема 8: Межрелигиозные отношения в контексте преследований религиозных меньшинств. Понятия исламофобии, антисемитизма и христианофобии.

1. Что породило такие явления как антисемитизм и исламофобия?
2. В каких странах они проявляются наиболее сильно?

Тема 9. Межрелигиозные инициативы отдельных зарубежных стран: Казахстана, Азербайджана, Саудовской Аравии, Марокко, Катара, Македонии и других.

1. Как часто и с какой целью проводятся Съезды лидеров мировых и традиционных религий в Астане?
2. Какова позиция Казахстана в области межрелигиозного диалога?
3. Каковы инициативы Алахшюкура Паша-Заде в области межрелигиозного диалога?
4. Чем занимается основанный Саудовской Аравией межрелигиозный диалоговый центр в Вене?
5. Чему посвящены форумы, проводимые правительством Македонии с участием представителей религий?

Тема 10: Преследования и дискриминация христиан в мире.

1. Какой год можно считать началом массовых преследований христиан?
2. Когда были основные вспышки гонений в истории?
3. Сколько христиан страдает за веру ежегодно по данным христианских организаций?
4. Каков процент исхода христиан в Ираке? Сирии?
5. К каким конфессиям принадлежат христиане Ближнего Востока?
6. В чем особенности положения христиан в Египте? Иране?
7. Как Русская Православная Церковь участвует в судьбе гонимых христиан?

Тема 11: Проблема религиозного синкретизма. Прозелитизм и межрелигиозный диалог.

1. Что такое Всемирный парламент религий?
2. Как отличить мероприятия, носящие синкретический характер?
3. Как сочетаются межрелигиозный диалог и стремление обратить партнера по диалогу в свою веру?
4. Почему представители Церкви не участвуют в мероприятиях синкретического характера?

Тема 12: Угрозы межрелигиозным отношениям: экстремизм, фундаментализм и релятивизм.

1. Каковы особенности риторики экстремистов?
2. Как выявить экстремизм?
3. Какие меры способны уберечь общество от экстремизма?

Тема 13: Диалог Русской Православной Церкви с исламскими организациями.

1. Сколько лет работает российско-иранская комиссия по диалогу? Каким темам были посвящены встречи?
2. Кто, когда и как начал диалог с Управлением по делам религии Турции?

3. Каково влияние Турции на процессы в мусульманском мире?
4. Какова позиция ОИС по поводу гонений на христиан?
5. Какие есть межрелигиозные инициативы у Саудовской Аравии и Катара?
6. Насколько сильно влияние экстремизма в этих странах?
7. Чем отличается муфтий страны от министра вакуфов?
8. Каково отношение к диалогу руководства исламского университета Аль-Азхар?

Тема 14: История и современное состояние диалога Русской Православной Церкви с мусульманской общиной Ирана

1. Сколько лет работает российско-иранская комиссия по диалогу?
2. Каким богословским темам были посвящены встречи?
3. Каким социально-политическим темам были посвящены встречи?
4. Что из себя представляют итоговые документы встреч?
5. Расскажите об истории и современном состоянии православия в Иране.
6. Расскажите традиционном исламе и положении религиозных меньшинств Иране.
7. Какая иранская организация является партнёром Церкви в работе комиссии?

Тема 15: Роль религий в современных процессах на Ближнем Востоке и Северной Африке.

1. В чем причина кризиса арабского социализма?
2. Когда зародилась Ассоциация братьев-мусульман (АБМ)? В чем заключается ее доктрина? Каково влияние АБМ на положение христиан в Египте?
3. В чем заключаются главные чаяния ассирийцев? В каком состоянии отношения между ассирийцами и курдами в Сирии? В Ираке?
4. Какова роль курдов в геноциде христиан в Османской империи?
5. Чем можно проиллюстрировать сегодняшнее отношение Турции к армянам на примере Сирии?
6. Какова роль Израиля в ближневосточных конфликтах? Как мусульманский мир относится к палестинскому вопросу?
7. Существует ли связь между экстремистскими группировками и Катаром и Саудовской Аравией?

Тема 16: Диалог с Иудейскими и буддистскими общинами в России.

1. Отношение Русской Православной Церкви к антисемитизму.
2. В чем состоит отличия диалога с авраамическими религиями и буддизмом?
3. Каковы основные направления межрелигиозного сотрудничества с социальной сферой?
4. Какие основные иудейские религиозные организации представлены в России?
5. Что такое хасидизм?

Тема 17: Секуляризация и секуляризм: влияние на межрелигиозные отношения.

1. Что такое секуляризм?
2. Каково отношение секуляризма к религии?
3. Как ограничиваются права верующих в Европе? Приведите примеры?
4. Каково влияние религии на жизнь европейского общества?
5. Как понимается сторонниками секуляризма толерантность?

Тема 18: Межрелигиозные отношения и государственная власть.

1. Способствует ли в государственная власть в РФ развитию межрелигиозного диалога?
2. Приведите примеры регулярных мероприятий, в которых Президент участвует с лидерами традиционных религий?
3. Какие существуют органы власти, призванные взаимодействовать с религиозными объединениями на федеральном уровне?
4. Какие существуют органы власти, призванные взаимодействовать с религиозными объединениями на местном уровне?
5. Какие поправки были приняты в Закон о свободе совести за 20 лет с момента его принятия?

Требования к оформлению творческой исследовательской работы –эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль TimesNewRoman, 12 шрифт, 1 интервал).

Подготовка эссе включает в себя следующие элементы: 1) обнаружение проблемы в заданной теме; 2) анализ проблемы; 3) предложение по решению проблемы на основе изученного материала; 4) оценка рисков предложенного решения; 5) общий вывод.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной

частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Распечатанный текст эссе должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима

Критерии оценки эссе. При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

Примерные темы эссе:

1. Католическое понятие «взаимообогащения» в процессе межрелигиозного диалога: обоснование и проблемы.
2. Концепция «Теологии замещения» в католических документах об иудаизме.
3. Межрелигиозные отношения: проблемы и перспективы.
4. Русская Православная Церковь в системе межрелигиозных отношений.
5. Потенциал межрелигиозного диалога для защиты христиан от гонений.
6. Межрелигиозный диалог и международные отношения.
7. Общность нравственных ценностей как основание для диалога религий.
8. Диалог между Русской Православной Церковью и зарубежным исламским сообществом.
9. Особенности взаимоотношений между Московским Патриархатом и иудейскими организациями.
10. Место проблематики экстремизма и радикализма в работе российско-иранской комиссии по диалогу между православием и исламом.
11. Потенциал православно-шиитского диалога для урегулирования последствий влияния экстремистских группировок на Ближнем Востоке.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Межрелигиозные отношения» промежуточная аттестация предусмотрена по окончании 3 семестра и проводится в виде экзамена.

Экзамен – аттестационное испытание, проводимое для оценки теоретических знаний обучаемого, умений применять эти знания к решению практических задач и выполнения практических заданий.

Экзамен проводится по окончании семестра.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Течения в современном иудаизме. Иудейские религиозные традиции и праздники. Иудейская антропология.
2. Христианско-иудейский диалог на Западе и его результаты.
3. Коран о христианстве и христианах.
4. Основные течения в исламе. Мусульманское сектантство. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
5. Мусульманские праздники и обряды. Ислам в современном мире.
6. История ислама в России. Ислам в условиях современной России. Исламские религиозные объединения в России.
7. Религиозные постулаты современного ваххабизма. Исламский терроризм в современном мире.
8. История еврейского народа в России. Современные иудейские религиозные объединения и их лидеры.
9. Формирование раввинистического иудаизма. Структура и состав еврейского закона. Трактовка иудейской традицией писаний Ветхого Завета. Литература эпохи Талмуда. Мидраш как особый тип толкования. Галаха и агада.

10. Зарождение и распространение буддизма. Основные черты буддийского учения.
11. Организация буддистских общин. Сангха. Хинаяна. Махаяна. Ваджраяна.
12. Распространение буддизма в различных странах.
13. Христианство и буддизм.
14. История буддизма в России. Буддизм в современной России. Буддийские религиозные организации в России и их лидеры.
15. Ислам в Европе.
16. Диалог Римо-Католической Церкви с исламом.
17. Диалог Православной Церкви с исламом.
18. Участие Русской Православной Церкви в организациях, осуществляющих межрелигиозный диалог.
19. Принципы отношения Русской Православной Церкви к нехристианским религиям.
20. Обзор документов, публикаций Русской Православной Церкви по проблематике межрелигиозного диалога.
21. Диалог Русской Православной Церкви с иудаизмом.
22. Христианофобия, преследования христиан в современном мире.
23. Классификации типов межрелигиозного диалога.
24. Модели теологии религий: эксклюзивизм, инклюзивизм и плюрализм.
25. Содержание и основные принципы декларации «Nostrae aetate»
26. Отношение современной Католической церкви к иудаизму.
27. Документ «Общее слово для нас и вас» («A Common Word between Us and You») (2007) и ответ него Патриарха Алексия II.
28. Особенности принципов диалога согласно Л. Свидлеру (на основании книги «10 заповедей межрелигиозного диалога»).
29. Что такое практика «Размышления над Писанием» (Scriptural Reasoning)
30. Проект компаративной теологии Френсиса Клуни.
31. Проект «глобального этоса» Г. Кюнга.
32. Прозелитизм и межрелигиозный диалог: проблемы соотношения.
33. Основные направления диалога с государственной властью Межрелигиозного совета России.
34. Межрелигиозный совет России: структура и основные принципы деятельности.
35. Отношение католицизма к исламу.
36. Основные международные организации, занимающиеся межрелигиозным диалогом.
37. Модель «симфонии» Церкви и государства.
38. Основные государственные структуры России, занимающиеся межрелигиозным диалогом.
39. Основные иудейские организации России.
40. Основные мусульманские организации России.

Экзамен по данному предмету предусмотрен в виде устного ответа на два вопроса.

Уточненный список вопросов будет Вам выслан на электронные адреса учебных групп и /или вывешен на стенде ОЦАД не позднее, чем за месяц до даты проведения экзамена.

На экзамене Вам будут предложены два вопроса для ответа. Вопросы для экзамену соответствуют тем, что были выданы Вам для ознакомления, однако формулировки могут быть изменены с сохранением тематики и смысла вопроса.

Для подготовки к экзамену надо тщательно рассмотреть каждый вопрос, вновь обратиться к рекомендованной литературе, посмотреть пройденные семинары и написанные эссе (рефераты и пр.) по данной теме. Здесь Вам пригодится Ваше портфолио, а также конспекты лекций и аналитические работы по литературе первоисточников, которые Вы выполняли в качестве домашнего задания при подготовке к семинарам.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. По дисциплине «Межрелигиозные отношения» обучающемуся необходимо собрать все творческие/исследовательские работы (тезисы научного доклада, научные сообщения, презентации, ответы на вопросы контрольной работы и – и сложить их в одну папку. Дополнительно в папку могут войти достижения обучающегося в научно-исследовательской и научно-практической деятельности, представленные в виде сертификата участника конференции, участника научной школы, научного семинара, сертификата/диплома участника/лауреата/победителя научного конкурса и др.

Оценка результатов освоения дисциплины. Что Вам нужно знать.

Текущая аттестация – рубежный контроль

В течение семестра проводится рубежный контроль (сроки проведения рубежного контроля назначаются УМУ, оценки выставляются в ведомости рубежного контроля). Рубежный контроль проводится по системе «портфолио» и складывается из оценок (баллов), выставленных студентам за все виды работ, выполняемые студентом в семестре: устные ответы на семинарах (участие в дискуссиях), написание реферата, в том числе посещаемость занятий.

Письменная творческая работа (эссе) является обязательной для выполнения учебного плана и учитываются в накопленной оценке.

Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в конце семестра. На экзамене проводится итоговая контрольная работа и защита эссе. Оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценки за письменные работы (эссе и контрольные работы), работы на семинарах.

В диплом ставится оценка за промежуточную аттестацию в виде итоговой оценки, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Приложение 1 (титульный лист эссе/реферата)

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых
равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

Направление подготовки: **48.04.01 Теология**

Дисциплина: _____

Вид текущего контроля: эссе

Тема: _____

Выполнил магистрант
_____ года обучения

_____ (фамилия, имя, отчество магистранта)

_____ «__» _____ 20__ Г.
(подпись магистранта) (дата сдачи эссе)

Преподаватель: _____,

_____ (должность, степень, звание)

_____ «__» _____ 20__ Г.
(подпись преподавателя) (дата проверки эссе)

_____ (оценка за выполнение в баллах)

Москва, 20__