

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алфеев Григорий Валериевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2021 21:40:16  
Уникальный программный ключ:  
bda2f2d97403a6e106cf2ec3f877fb1f147453b5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине вариативной части

**Б.1.В.06 Богословские основания межрелигиозного диалога**

(Приложение к рабочей программе дисциплины)

для направления 48.04.01 «Теология» подготовки магистра  
для магистерской программы «Внешние церковные связи»

Разработчики методических рекомендаций:

Мельник Сергей Владиславович, кандидат философских наук

Москва  
2021

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Рекомендации по освоению Программы дисциплины*

Курс представляет собой продолжение дисциплины «Межрелигиозные отношения», основной его целью является изучение широкого спектра богословских проблем, связанных с диалогом религий. В рамках курса магистранты познакомятся с богословскими аспектами соотношения христианства и других религий (иудаизм, ислам, индуизм и др.), моделями теологии религий (позиции эксклюзивизма, инклюзивизма, плюрализма, культурно-лингвистический подход), компаративной теологией, концептуальными основаниями миротворчества (в том числе, в контексте темы религии и насилия, поиска сходств в догматике и этике), возможными направлениями сотрудничества религий, актуальными тенденциями развития межрелигиозного диалога. Отдельное внимание будет уделено изучению взглядов современных католических и протестантских богослов, которые внесли большой вклад в исследования в области межрелигиозного диалога.

### Тематический план

Тема 1: Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог.

Тема 2: Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма.

Тема 3: Богословские проблемы диалога христианства и ислама.

Тема 4: Компаративная теология.

Тема 5: Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма.

Тема 6: Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом.

Тема 7: Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями.

Тема 8: Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога.

Тема 9: Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога.

Тема 10: Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

#### *Рекомендации по поиску необходимой для занятий литературы*

Как найти нужную литературу. Рекомендованная обязательная и дополнительная литература в рабочей программе дисциплины может быть представлена из следующих ресурсов:

Книжный фонд ОЦАД. Записавшись в библиотеку, Вы получаете доступ ко всему книжному фонду, при этом Вы можете воспользоваться электронным каталогом ОЦАД для нахождения нужного источника, который затем Вы можете взять в библиотеке на некоторое время, определенное работниками библиотеки, или поработать в читальном зале научной библиотеки. Выход на электронный каталог ОЦАД осуществляется через сайт по адресу: <http://www.doctorantura.ru/nauka/library> (вход на сайт ОЦАД – наука – научная библиотека). На этой же странице указаны Правила пользования научной библиотекой ОЦАД. Для работы с каталогом ОЦАД не нужны логин и пароль. Открываете главную страницу, выставляете опцию поиска – «полное совпадение» или «начинается с...» и набираете в строке нужное слово.

Все подписные электронные библиотечные системы также находятся на этой странице. В библиотеке – партнеры (второе меню): Кликаете на «партнеры» - открывается перечень с входами. Вход в JSTOR напрямую, без логина и пароля, идете по ссылке. Кроме этой страницы, есть вход во втором меню, под партнерами, и на панели навеху страницы, на вишневом фоне.

Вход в ЭБС ОЦАД осуществляется через примечание, если Вы в стенах ОЦАД, по локальному адресу (личные пароли Вы получаете в научной библиотеке ОЦАД при записи в библиотеку).

Вы также можете воспользоваться ЭБС Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

#### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа)*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к практическому занятию, нужно подготовить те задания, которые дал преподаватель для самостоятельного освоения, а также домашние творческие задания, такие как эссе, рефераты, контрольные работы и философские

рецензии. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Ниже представлены тематика семинаров, вопросы, которые выносятся для обсуждения и подготовки докладов на семинарах и литература для подготовки к каждому семинару.

### **Вопросы для обсуждения на семинарах:**

#### *Семинар 1*

1. Отношение к другим религиям (народам) в Священном Писании Ветхого и Нового заветов: преемственность и изменения.
2. Проблема соотношения православия и других религий во взглядах иеромонаха Серафима Роуза, протоиерея Всеволода Чаплина, митрополита Георгия (Ходра).

#### *Семинар 2*

1. Понятие веры в протестантизме, определяющее уникальность христианства среди других религий (различие понятий «вера» и «религия» у К. Барта).
2. «Бог есть любовь» как основание позиции инклюзивизма (в подходах К. Ранера и Ж. Даниэлу).

#### *Семинар 3*

1. Споры Иисуса Христа с книжниками и фарисеями.
2. В чем заключается новизна Нового завета.

#### *Семинар 4*

1. Представление о Мессии в иудаизме.
2. «Теология дополнительности» и иудейская декларация «Говорите правду» («Дабру эмет»).

#### *Семинар 5*

1. Византийские церковные писатели об исламе.
2. Современный православно-мусульманский полемический диалог в интернете.

#### *Семинар 6*

1. Значение компаративной теологии для межрелигиозного диалога.
2. Сравнение духовных практик православия и хасидизма ХаБаД.

#### *Семинар 7*

1. Идея боговоплощения в христианстве и аватар в индуизме: сходства и отличия.
2. Различие между отношением к другим религиям в авраамических религиях и индуизме.

#### *Семинар 8*

1. Идея замещения народа Израиля Церковью: позиция Нового Завета и отцов Церкви.
2. Современная библеистика и иудаизм.

#### *Семинар 9*

1. Изменение позиции РКЦ к исламу: Ферраро-Флорентийский собор и II Ватиканский собор.

2. Контакты римских пап с мусульманами после II Ватиканского собора.

#### *Семинар 10*

1. Книга Анри Ло Се «Гуру и ученик».
2. Томас Мертон и «созерцательный» межрелигиозный диалог.

#### *Семинар 11*

1. Миссионерство и уважение другой религии и религиозной свободы: понимание соотношения двух установок в официальных документах РКЦ.
2. Теология религий в документе «Христианство и религии».

#### *Семинар 12*

1. Установки «любви к Богу» и «любви к ближнему» как общность христианства и ислама (анализ открытого письма «Общее слово»).
2. Основные принципы гармоничных отношений и направления сотрудничества верующих в энциклике «Все братья» (2020).

#### *Семинар 13*

1. Интерпретация заповедей декалога в «Декларации глобального этоса» Г. Кюнга и их традиционное понимание.
2. Отношение Русской Православной Церкви к проблемам экологии и межрелигиозное сотрудничество в сфере защиты окружающей среды.

#### *Семинар 14*

1. Межрелигиозный диалог на международном уровне и либеральный стандарт.
2. Совместные молитвы: границы допустимого с православной точки зрения.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям (занятиям семинарского типа), подготовка докладов к семинарским занятиям, выполнение домашних практических заданий творческого характера (рефератов, эссе, философских рецензий), изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену и т.д.).

По результатам самостоятельной работы Вам будут предложены вопросы в виде экспресс-опроса на лекции или семинарском занятии.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

##### *Тема 1.*

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. В чем заключается концепция «семенного Логоса» св. Иустина Философа.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линбека.
4. Модель «плюрализма» Дж. Хика.
5. Какая модель теологии религии преобладает в Библии?

##### *Тема 2.*

1. Основные богословские разногласия христиан и иудеев.
2. Какие мессианские библейские пророчества, по мнению иудеев, не исполнил Иисус Христос.

*Тема 3.*

1. Какое отношение к Иисусу Христу в исламе.
2. Какие положения христианского учения критикуют мусульмане.
3. Позиция св. Иоанна Дамаскина по отношению к исламу.
4. Приведите примеры контраргументов церковных писателей в ответ на критику христианства со стороны мусульман.

*Тема 4.*

1. В чем заключаются основные задачи и принципы компаративной теологии как исследовательского направления.
2. Приведите примеры возможных исследований в рамках компаративной теологии.
3. Как соотносятся компаративная теология и межрелигиозный диалог.

*Тема 5.*

1. Приведите пример отношения к другим религиям в каком-либо из направлений индуизма.
2. В чем заключается различие теологии религий индуизма и авраамических религий.
3. Приведите примеры современных религиозных движений, развивающих теологию религий, характерную для индуизма.

*Тема 6.*

1. Структура и содержание декларации «Nostra aetate».
3. Отношение к иудаизму в декларации «Nostra aetate».
2. Декларация «Дары и призвание Божии непреложны» (2015).
3. Позиция по отношению к исламу в «Nostra aetate».
4. Отношения глав РКЦ с мусульманами после Второго Ватиканского собора.

*Тема 7.*

1. Кто были самыми видными фигурами в католическом христианско-индуистском диалоге.
2. Монашеский межрелигиозный диалог.

*Тема 8.*

1. Открытое письмо «Общее слово».
2. Основные подходы к соотношению религии и насилия.

*Тема 9.*

1. Возможные направления сотрудничества религий в социальной сфере.
2. Основные принципы документа «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии» (2013).

*Тема 10.*

1. Межрелигиозная молитва и мультирелигиозная молитва.
2. «Регноцентризм» как тенденция развития современного межрелигиозного диалога.

### *Требования к оформлению творческой исследовательской работы – эссе*

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль TimesNewRoman, 12 шрифт, 1 интервал).

Подготовка эссе включает в себя следующие элементы: 1) обнаружение проблемы в заданной теме; 2) анализ проблемы; 3) предложение по решению проблемы на основе изученного материала; 4) оценка рисков предложенного решения; 5) общий вывод.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в

списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Распечатанный текст эссе должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима

Критерии оценки эссе. При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

*Примерные темы эссе:*

**Примерные темы эссе:**

Эссе 1 (тема «Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог»).

1. Основные идеи книги П. Тиллиха «Христианство и встреча мировых религий» (1962).
2. Теология религий Д. Андреева: православная оценка.
3. Анализ произведения Николая Кузанского «О мире веры».

Эссе 2 (тема «Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма»).

1. Движение мессианских евреев: идеология и практика.
2. Анализ произведения М. Бубера «Два образа веры».

Эссе 3 (тема «Богословские проблемы диалога христианства и ислама»).

1. Поклоняются ли христиане и мусульмане одному и тому же Богу (позиция современных православных и католических богословов)?

Эссе 4 (тема «Компаративная теология»).

1. Православие и суфизм: сравнение духовных практик.
2. Примеры сравнительного изучения религий в рамках компаративной теологии.

Эссе 5 (тема «Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма»).

1. Теология религий рериховского движения: анализ с православной точки зрения.
- Эссе 6 (тема «Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом»).
1. Отношение к исламу в официальных документах РКЦ.
  2. Отношение к исламу у современных католических богословов.
- Эссе 7 (тема «Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями»).
1. Духовный путь католического монаха Анри Ло Се: «обогащение» или отступничество?
  2. Понимание межрелигиозного диалога в работах Р. Паниккара.
- Эссе 8 (тема Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога»).
1. Основные идеи книги С. Эпплеби «Амбивалентность священного: религия, насилие и примирение».
  2. Позиция, что аутентичный ислам является религией мира и выступает против неоправданного насилия (аргументы исламских богословов)
- Эссе 9 (тема «Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога»).
1. Критика протоиереем Всеволодом Чаплиным и В.К. Шохиним концепции глобального этоса Г. Кюнга.
  2. Сравнение документа «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии» (2013) и энциклики папы Франциска «О заботе об общем доме» (2015)
  3. Сравнительный анализ отношения к природе в разных религиях как основание межрелигиозного сотрудничества в экологической сфере.
- Эссе 10 (тема «Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога»).
1. Секуляризм как вызов религиям и основа межрелигиозного сотрудничества.
  2. Либеральный стандарт и религиозные ценности: возможности диалога.

*Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине*

По дисциплине «Богословские основания межрелигиозного диалога» промежуточная аттестация предусмотрена по окончании 4 семестра в виде экзамена.

*Экзамен* – аттестационное испытание, проводимое для оценки теоретических знаний обучаемого, умений применять эти знания к решению практических задач и выполнения практических заданий.

*Экзамен* проводится по окончании семестра.

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Модели теологии религий.

2. Концепция «анонимного христианства» К. Ранера.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линдбека.
4. Отношение к другим религиям в Библии.
5. Концепция религиозного плюрализма Дж. Хика.
6. Позиции эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви.
7. Позиция эксклюзивизма у современных христианских богословов.
8. Позиция инклюзивизма у современных христианских богословов.
9. Основные темы полемического диалога христиан и иудеев.
10. Богословские причины непринятия иудаизмом Иисуса Христа как Мессии.
11. Позиция ислама по отношению к другим религиям.
12. Основные темы полемического диалога христиан и мусульман.
13. Компаративная теология и межрелигиозный диалог.
14. Позиция индуизма по отношению к другим религиям.
15. Содержание декларации «Nostra aetate».
16. Официальные документы РКЦ об иудаизме.
17. Официальные документы РКЦ об исламе.
18. Контакты римских пап с исламскими деятелями.
19. Осмысление соотношения установок миссионерства и уважения религиозной свободы в межрелигиозном диалоге в документах РКЦ.
20. Содержание католического документа «Христианство и религии».
21. Современный католический христианско-индуистский диалог (Анри Ле Со и др.).
22. Монашеский межрелигиозный диалог.
23. Основные идеи открытого письма мусульманских деятелей «Общее слово».
24. Концепция глобального этоса Г. Кюнга.
25. Основные направления и концептуальные основания сотрудничества религий в социальной сфере.

Экзамен по данному предмету предусмотрен в виде устного ответа на два вопроса.

Уточненный список вопросов будет Вам выслан на электронные адреса учебных групп и /или вывешен на стенде ОЦАД не позднее, чем за месяц до даты проведения экзамена.

На экзамене Вам будут предложены два вопроса для ответа. Вопросы для экзамену соответствуют тем, что были выданы Вам для ознакомления, однако формулировки могут быть изменены с сохранением тематики и смысла вопроса.

Для подготовки к экзамену надо тщательно рассмотреть каждый вопрос, вновь обратиться к рекомендованной литературе, посмотреть пройденные семинары и написанные эссе (рефераты и пр.) по данной теме. Здесь Вам пригодится Ваше портфолио, а также конспекты лекций и аналитические работы по литературе первоисточников, которые Вы выполняли в качестве домашнего задания при подготовке к семинарам.

*Портфолио* – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. По дисциплине «Межрелигиозные отношения» обучающемуся необходимо собрать все творческие/исследовательские работы (тезисы научного доклада, научные сообщения, презентации, ответы на вопросы контрольной работы и – и сложить их в одну папку. Дополнительно в папку могут войти достижения обучающегося в научно-исследовательской и научно-практической деятельности, представленные в виде сертификата участника конференции, участника научной школы, научного семинара, сертификата/диплома участника/лауреата/победителя научного конкурса и др.

*Оценка результатов освоения дисциплины. Что Вам нужно знать.*

### **Текущая аттестация – рубежный контроль**

В течение семестра проводится рубежный контроль (сроки проведения рубежного контроля назначаются УМУ, оценки выставляются в ведомости рубежного контроля). Рубежный контроль проводится по системе «портфолио» и складывается из оценок (баллов), выставленных студентам за все виды работ, выполняемые студентом в семестре: устные ответы на семинарах (участие в дискуссиях), написание реферата, в том числе посещаемость занятий.

**Письменная творческая работа (эссе)** является обязательной для выполнения учебного плана и учитываются в накопленной оценке.

**Промежуточная аттестация в виде экзамена** проводится в конце семестра. На экзамене проводится итоговая контрольная работа и защита эссе. Оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценки за письменные работы (эссе и контрольные работы), работы на семинарах.

**В диплом ставится оценка за промежуточную аттестацию в виде итоговой оценки,** которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Приложение 1 (титульный лист эссе/реферата)

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых  
равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

Направление подготовки: **48.04.01 Теология**

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Вид текущего контроля: эссе

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил магистрант  
\_\_\_\_\_ года обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество магистранта)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Г.  
(подпись магистранта) (дата сдачи эссе)

Преподаватель: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ (должность, степень, звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Г.  
(подпись преподавателя) (дата проверки эссе)

\_\_\_\_\_ (оценка за выполнение в баллах)

Москва, 20\_\_