

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алфеев Григорий Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2021 19:55:01
Уникальный программный ключ:
bda2f2d97403a6e106cf2ec3f877fb1f147453b5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»



«27» сентября 2020 г.
Митрополит Иларион

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

базовой части

Б.1.Б.01 Методология научного исследования в области теологии

для направления 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)
для магистерской программы «Каноническое право»
(название программы)

Автор программы: Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук,
профессор


Утверждена Ученым советом «_27_»_марта_2020г. Прокол № 03-20


Москва 2020 г.


Рабочая программа дисциплины соответствует общей характеристике программы магистратуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Автор программы: Автор программы: Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

Согласовано:

Проректор по учебной работе  Черномонах Павел (Черкасов) «24» марта 2020 г.

Начальник УМО  А.В. Гусев «24» марта 2020 г.

Начальник отдела магистратуры  В.Е. Панич «24» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой  О.С. Трофимова «24» марта 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Краткое описание учебной дисциплины, ее цели и задачи.

Курс ориентирован на магистрантов, которые специализируются в области теологии. Цель изучения дисциплины – обеспечение подготовительного этапа написания выпускной квалификационной работы, а также прогнозирование других видов научно-исследовательской работы под руководством преподавателя.

Методология науки – это важнейший в процессе развития науки (и в результате деятельности различных научных школ и направлений) комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях (презумпциях) и данных о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели. Основные задачи дисциплины можно сформулировать так:

– закрепление у обучающихся представлений об основных научных методах богословского исследования, их совершенствовании в процессе развития теологии;

– предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию богословия в контексте методологии;

– формирование твердых навыков практического применения изученных методов.

2. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-3: Готовность использовать знания в области информационных технологий для решения задач

3. Тематический план учебной дисциплины.

Тема 1: Определение темы исследования и его задач

Тема 2: Планирование и организация научной работы

Тема 3: Объект исследования и источники материала

Тема 4: Способы, методы и приемы богословского исследования

Тема 5: Классификации в богословской науке

Тема 6: Виды научных работ и особенности их композиции

Тема 7: Язык научной работы

Тема 8: Оформление научной работы и ее статус

4. Требования к уровню знаний студентов.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области; ключевые сведения из православного богословия, методы анализа соответствующих фактов; основные принципы и специфику научно-богословских исследований;

Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; составлять общий план исследования, проекта по заданной теме, предлагать методы, в том числе информационные, исследования и способы обработки результатов; следовать логике осуществления научно-богословских исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы теологического анализа.

Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, приемами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности; ключевыми основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях.

5. Базовый список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же

- [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
 3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
 4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
 5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература:

1. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
3. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

5. Формат проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Основные разделы рабочей программы дисциплины

1. Общее представление о дисциплине.

Дисциплина «Методология научного исследования в области теологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана и изучается на 1 году обучения, 2 семестр. Индекс дисциплины: Б.1.Б.01 для профиля «Каноническое право». Формат обучения – очный. При реализации данной дисциплины не предусмотрено использование дистанционного и электронного обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения ОПОП магистратуры / аспирантуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	31 (ОК-1) Знать методы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений У1 (ОК-1) Уметь применять методы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	31 (ОК-3) Знать способы организации учебно-познавательной деятельности и их связи с личностным развитием У1 (ОК-3) Уметь выявлять проблемы своего развития и ставить цели, планировать и организовывать свой индивидуальный процесс обучения и научных исследований
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	31 (ОПК-1) Знать методы и технологии профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках 32 (ОПК-1) Знать стилистические особенности представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в устной и письменной форме на русском и избранном иностранном языках У1 (ОПК-1) Уметь грамотно, логически выстроено излагать результаты научного исследования в письменной и устной формах на русском и изучаемом иностранном языках У2 (ОПК-1) Уметь ясно и убедительно публично представлять приобретенные знания в области теологии, а также взаимодействовать с коллегами и аргументированно отстаивать свою позицию в научной дискуссии на русском и избранном иностранном языках

ОПК-3: готовность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	31 (ОПК-3) Знать основные и специальные методы поиска информации в сети, а также профессиональные базы данных по теологической тематике У1 (ОПК-3) Уметь эффективно осуществлять поиск специальной информации с использованием средств сети в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей
---	---

3. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 104 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная		
	Всего часов за год	В семестре № 1	В семестре № 2
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3		4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32		32
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические (семинарские) занятия	24		24
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа, всего	104		104
В том числе:			
Курсовая работа / проект/статья			
Расчетно-графическая работа (задание)			
Контрольная работа			
Коллоквиум			
Реферат/эссе/кейс-задачи/			
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i>	104		104
Промежуточная аттестация: Экзамен	8		8
Итого:	144		144

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области; ключевые сведения из православного богословия, методы анализа соответствующих фактов; основные принципы и специфику научно-богословских исследований;

Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности; составлять общий план исследования, проекта по заданной теме, предлагать методы, в том числе информационные, исследования и способы обработки результатов; следовать логике осуществления научно-богословских исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы теологического анализа.

Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем; основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, приемами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности; ключевыми основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины и занятий лекционного типа	Трудоемкость в часах по видам учебной работы			
			Контактная всего/лекции/семинары			Самостоятельная работа
			всего	Из них лекции	семинары	
1	<i>Тема 1. Определение темы исследования и его задач</i>	Проблема как исходный пункт исследования. Изучение истории вопроса – необходимое условие формирования темы. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса. Понятие научной школы и научного направления. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования. Формулировка темы и задач исследования. Информационный мониторинг научной проблемы.	5	1	4	12
2	<i>Тема 2. Планирование и организация научной работы.</i>	Планирование работы над магистерской диссертацией. Менеджмент научно-исследовательской работы. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов работы, научных статей, выступления на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы..	5	1	4	14 (написание эссе)
3	<i>Тема 3. Объект исследования и источники материала.</i>	Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования. Источники для богословских исследований. Методика сбора материала и его	3	1	2	14 (написание эссе и выполнение)

		<p>оформление.</p> <p>Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.</p> <p>Группировка материала с учетом задач исследования.</p> <p>Специфика богословского объекта, предмета.</p> <p>Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.</p>				не конт роль ной рабо ты)
4	<p><i>Тема 4. Способы, методы приемы исследования.</i></p>	<p>4.</p> <p>Психология и методология научного творчества.</p> <p>Методологические основы изучения богословия.</p> <p>Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования.</p> <p>Теория как основа исследования.</p> <p>Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории.</p> <p>Понятие метода исследования.</p> <p>Основные методы исследования материала разных уровней.</p> <p>Соотнесенность метода и приема.</p> <p>Метод в богословии.</p> <p>Системы принятия научных решений.</p>	5	1	4	14 (нап исан ие эссе)
5	<p><i>Тема 5. Классификации в науке.</i></p>	<p>Значение классификации в научном исследовании.</p> <p>Логические основания классификации материала.</p> <p>Требования логического деления понятий.</p> <p>Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации.</p> <p>Вопрос о единстве основания для классификации.</p> <p>Дихотомическая классификация.</p> <p>Комплексные классификации.</p> <p>Особенности классификации в богословии.</p>	5	1	4	14 (кол локви мум)

6	<i>Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции</i>	Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений.	3	1	2	12
	<i>Тема 7. Язык научной работы</i>	Особенности научного стиля речи. Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. Проблема метаязыка как средства научного описания. Специфика научной терминологии.	3	1	2	12 (эссе)
	<i>Тема 8. Оформление научной работы и ее статус</i>	Формирование названия работы. Оформление титульного листа. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе. Условные сокращения. Технические требования к рукописи. Понятие авторского права и плагиата.	3	1	2	12 (контрольная работа)
Промежуточная аттестация 8 часов						
	Итого	144	32	8	24	104

5.2. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1	<i>Тема 1.</i> Определение темы исследования и его задач	Семинар 1: Информационный мониторинг научной проблемы. 1. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки.	4

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика информационного мониторинга. 3. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии. 	
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы	<p>Семинар 2: Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента. 2. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный. 3. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды. 	4
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала	<p>Семинар 3: Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват. 2. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса. 3. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии. 	2
4	Тема 4. Способы, методы и приемы богословского исследования	<p>Семинар 4: Соотнесенность метода и приема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие научные принципы. 2. Подходы к классификации методов. 3. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии. 	4
5	Тема 5. Классификации в богословской науке	<p>Семинар 5: Особенности классификации в богословии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богословская мысль и логические основания ее классификации. 2. Методологические подходы к постижению мира. 3. Средства мировоззренческого постижения мира. 	4
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	<p>Семинар 6: Специфика композиции научной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. 2. Композиция научной работы (классическая, нестандартная). 3. Рубрикация текста. 	2
7	Тема 7. Язык научной работы	<p>Семинар 7: Язык научной работы как способ ее популяризации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому и зачем нужна научная популяризация? 2. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику? 3. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной? 	2

8	Тема Оформление научной работы и ее статус	8. Семинар 8: Понятие авторского права и плагиата. 1. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат». 2. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере. 3. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.	4
	Итого		24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудовые часы
Тема 1: Определение темы исследования и его задач	Подготовка к семинару 1. <i>Информационный мониторинг научной проблемы</i> 4. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки. 5. Методика информационного мониторинга. 6. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии. Подготовка эссе 1. Вопросы для самоконтроля по теме 1. Определение темы исследования и его задач 1. Что такое проблема как исходный пункт исследования? Дайте характеристику отбору и обобщению сведений по истории вопроса как этапам подготовки научной работы. 2. Что такое научная школа и научное направление? 3. Опишите роль гипотезы в определении задач исследования.	12
Тема 2: Планирование и организация научной работы	Подготовка к семинару 2. <i>Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности</i> 4. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента. 5. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный. 6. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды. Подготовка эссе 1. Вопросы для самоконтроля по теме 2. Планирование и организация научной работы. 1. Менеджмент научно-исследовательской работы. 2. Самооценка собственных компетенций и текущих	14

	<p>интересов. Уровень формальных задач.</p> <p>3. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам.</p>	
<p>Тема 3: Объект исследования и источники материала</p>	<p>Подготовка к семинару 3. <i>Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и практическая польза</i></p> <p>4. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.</p> <p>5. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.</p> <p>6. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии.</p> <p>Подготовка к защите эссе 1.</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1 и ее написание.</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 3. Объект исследования и источники материала.</p> <p>1. Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования.</p> <p>2. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.</p> <p>3. Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.</p>	14
<p>Тема 4: Способы, методы и приемы богословского исследования</p>	<p>Подготовка к семинару 4. <i>Соотнесенность метода и приема</i></p> <p>4. Общие научные принципы.</p> <p>5. Подходы к классификации методов.</p> <p>6. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.</p> <p>Написание и представление эссе 2.</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 4. Способы, методы и приемы исследования.</p> <p>1. Методологические основы изучения богословия.</p> <p>2. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории.</p> <p>3. Метод в богословии.</p>	14
<p>Тема 5: Классификации в богословской науке</p>	<p>Подготовка к семинару 5. <i>Особенности классификации в богословии</i></p> <p>4. Богословская мысль и логические основания ее классификации.</p> <p>5. Методологические подходы к постижению мира.</p> <p>6. Средства мировоззренческого постижения мира.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 5. Классификации в</p>	14

	<p>науке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение классификации в научном исследовании. 2. Логические основания классификации материала. 3. Типологии научно-богословских классификаций. 	
Тема 6: Виды научных работ и особенности их композиции	<p>Подготовка к семинару 6. <i>Специфика композиции научной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. 5. Композиция научной работы (классическая, нестандартная). 6. Рубрикация текста. <p>Написание и представление эссе 3</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 6. Виды научных работ и особенности их композиции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивные и эвристические работы. 2. Малые научные жанры. 3. Способы и средства аргументации научно-богословских положений. 	12
Тема 7: Язык научной работы	<p>Подготовка к семинару 7. <i>Язык научной работы как способ ее популяризации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Кому и зачем нужна научная популяризация? 5. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику? 6. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной? <p>Написание и представление эссе 3.</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 7. Язык научной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного стиля речи. 2. Проблема метаязыка как средства научного описания. 3. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. 	12
Тема 8: Оформление научной работы и ее статус	<p>Подготовка к семинару 8. <i>Понятие авторского права и плагиата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат». 5. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере. 6. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений. <p>Подготовка к контрольной работе 2 и ее написание.</p> <p>Вопросы для самоконтроля по теме 8. Оформление научной работы и ее статус</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе. 2. Технические требования к рукописи. 	12

	3. Научное редактирование и корректура.	
Итого:		104

7. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, помимо традиционной лекционной. В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов, а также:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной подготовки студентов.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Базовый список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же

- [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература:

1. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
3. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

8.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
4. Электронная Библиотека НИУ ВШЭ <http://opac.hse.ru/absopac/>

8.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
2. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека

- <https://elibrary.ru>
3. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
 4. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
 5. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
 6. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
 7. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать	Распространяется свободно, лицензия GNU General Public License К Системам: Windows 10, 8 (8.1), Vista, XP или Windows 7 (32-bit / 64-bit).

		телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	(распространяется свободно, Adobe System Software) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html GNU General Public License
5	Программа Power Point	PowerPoint 2013 является очередной вариацией приложения, с помощью которого можно создавать и редактировать презентации. Программа дополнена новыми функциями и обширной коллекцией бесплатных шаблонов. Используется для подготовки презентаций обучающимися и преподавателями	Входит в пакет Office 2013
6	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт http://antiplagiat.ru/

8.5. Описание материально-технической базы.

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

«Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий. При поступлении в ОЦАД на абитуриентов

накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (основание 78, 79-го Апостольских правил не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью), прочее.

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, «Общecerковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае, проводится с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учётом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ОЦАД порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

10. Язык преподавания: русский

Автор программы:

Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

