

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	4	0	8	128	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. полит. н., Кузнецов Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Знать:

- Главные положения "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику

Уметь:

- Применять знания "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику, при решении теологических задач

Владеть:

- Навыками богословского и контекстуального анализа "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику, для решения теологических задач

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- Актуальное состояние исследований и тематику актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях

Уметь:

- Применять знания "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, для оценки актуального состояния исследований и тематики актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях

Владеть:

- Способностью учитывать положения ""Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов" при анализе актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- Богословскую специфику исследований в области церковно-государственных и церковно-общественных отношениях

Уметь:

- Использовать знание богословской специфики в области церковно-государственных и церковно-общественных отношений

Владеть:

- Навыками применения богословской специфики исследований в области церковно-государственных и церковно-общественных отношений

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- Богословские подходы в церковно-государственных и церковно-общественных отношений и методологию других наук в той же сфере

Уметь:

- Сопоставлять богословские подходы в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений с подходами других наук в той же сфере

Владеть:

- Навыками сопоставления богословских подходов в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений с подходами других наук в той же сфере

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- Основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа

Уметь:

- Проводить анализ проблемной ситуации в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений

Владеть:

- Навыками анализа проблемной ситуации в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Главные положения "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику
- Актуальное состояние исследований и тематику актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях
- Богословскую специфику исследований в области церковно-государственных и церковно-общественных отношениях
- Богословские подходы в церковно-государственных и церковно-общественных отношениях и методологию других наук в той же сфере
- Основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа

Уметь:

- Применять знания "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику, при решении теологических задач
- Применять знания "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, для оценки актуального состояния исследований и тематики актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях
- Использовать знание богословской специфики в области церковно-государственных и церковно-общественных отношений
- Сопоставлять богословские подходы в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений с подходами других наук в той же сфере
- Проводить анализ проблемной ситуации в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений

Владеть:

- Навыками богословского и контекстуального анализа "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов, отражающих церковно-государственную и церковно-общественную проблематику, для решения теологических задач
- Способностью учитывать положения ""Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" и других официальных церковных документов" при анализе актуальных дискуссий в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношениях
- Навыками применения богословской специфики исследований в области церковно-государственных и церковно-общественных отношений
- Навыками сопоставления богословских подходов в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений с подходами других наук в той же сфере
- Навыками анализа проблемной ситуации в сфере церковно-государственных и церковно-общественных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межрелигиозные отношения	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-	2 семестр

предшествующие дисциплины		2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в				
1.1	Социальная доктрина Русской Православной Церкви. (Лек). Источники и процесс формирования социальной доктрины Русской Православной Церкви.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.2	Права и свободы человека в социальной доктрине Русской Православной Церкви. (Лек). Права и свободы человека в "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви" 2000 года. "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека": ключевые положения. Проблематика прав и свобод человека в публичных выступлениях Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1

1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы: Церковь и политика: мир и сотрудничество, как основной принцип взаимодействия людей различных политических взглядов. Несовместимость пастырского служения и политической деятельности. Участие мирян в органах государственной власти и различных политических организациях. Нравственные основания общественно-политической деятельности.	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы: Труд и его плоды: труд, как заповедь Божия и органический элемент человеческой жизни. Нравственные побуждения к труду. Ценность труда, направленного к благу людей. Труд и благотворительность. Собственность: христианское отношение к собственности, истинная ценность материальных благ, собственность – дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Война и мир: духовные причины военных конфликтов, защита Отечества, как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу, пастырское попечение о военнослужащих, миротворческое служение Русской Православной Церкви.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Преступность, наказание, исправление: духовные причины преступных деяний, духовного и законодательное противодействия преступности, дискуссии о смертной казни, пастырская работа с заключенными, взаимодействие Русской Православной Церкви с исправительными учреждениями.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Вопросы личной, семейной и общественной нравственности: брак как заповедь Божия, церковный брак: духовно-нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей, роль семьи в становлении личности, причины расторжения брака, пороки в сфере общения полов.	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Здоровье личности и народа: духовное и физическое здоровье, Священное Писание о враче и врачебной деятельности, врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви, взаимодействие Русской Православной Церкви с лечебными учреждениями.	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

1.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Проблемы биоэтики: нравственные проблемы развития биомедицинских технологий, вопрос ограничений для использования современных биотехнологий. Богословское осмысление проблем трансгуманизма. Церковь и проблемы экологии: антропологический характер экологических проблем, духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.	4	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.1
1.10	Проведение семинарского занятия (Пр). Светская наука, культура, образование: христианский подход к науке и научной деятельности, религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры, Русская Православная Церковь и светское образование.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.11	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковь и светские средства массовой информации: нравственные ориентиры в журналистской деятельности, человеческие страсти и пороки в СМИ как духовная проблема, информационная деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.12	Проведение семинарского занятия (Пр). Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма. Христианский подход к проблеме международных отношений и процессу глобализации. Религиозный фактор в сфере международных отношений. Международное миротворческое и гуманитарное сотрудничество Русской Православной Церкви.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.1
1.13	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Работа с источниками, чтение и анализ рекомендуемой литературы, написание текста научного эссе.	4	36	
1.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, подготовка устного выступления/доклада.	4	44	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
2. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины

«Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Темы семинарских занятий:

Семинар № 1

1. Духовно-нравственные причины военных конфликтов.
2. Защита Отечества – христианская добродетель.
3. Миротворческая деятельность Русской Православной Церкви.
4. Взаимодействие Русской Православной Церкви с Вооруженными Силами Российской Федерации и правоохранительными учреждениями.

Семинар № 2

1. Соотношение физического и духовного здоровья человека.
2. Христианское отношение к медицине и врачебной деятельности.
3. Взаимоотношение Русской Православной Церкви с системой здравоохранения России.
4. Борьба Церкви с пороками как профилактика физических заболеваний.

Семинар № 3

1. Христианское отношение к разнообразным биомедицинским технологиям: аборт, «суррогатное материнство», ЭКО, пересадка органов, клонирование, эвтаназия.
2. Богословское осмысление проблем трансгуманизма.
3. Духовные причины экологического кризиса.
4. Христианское отношение к природопользованию, защита окружающей среды и реализация прав человека.

Семинар № 4

1. Христианское отношение к науке, образованию, культуре.
2. Нравственные ориентиры в журналистской деятельности. Информационная деятельность Русской Православной Церкви.
3. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации.

Темы домашних заданий:

Домашнее задание № 1.

1. Духовно-нравственные причины военных конфликтов.
2. Защита Отечества – христианская добродетель.
3. Миротворческая деятельность Русской Православной Церкви.
4. Взаимодействие Русской Православной Церкви с Вооруженными Силами Российской Федерации и правоохранительными учреждениями.

Домашнее задание № 2.

1. Духовно-нравственные причины преступных деяний.
2. Меры духовного и законодательного противодействия преступности.
3. Проблема смертной казни.
4. Пастырская работа с заключенными и взаимодействие Русской Православной Церкви с учреждениями исполнения наказаний.

Домашнее задание № 3.

1. Церковный и гражданский брак: сравнительный анализ.
2. Обязанности супругов.
3. Роль семьи в становлении личности.

4. Проблема расторжения брака.

Домашнее задание № 4.

1. Соотношение физического и духовного здоровья человека.
2. Христианское отношение к медицине и врачебной деятельности.
3. Взаимоотношение Русской Православной Церкви с системой здравоохранения России.
4. Борьба Церкви с пороками как профилактика физических заболеваний.

Темы для эссе:

1. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: процесс разработки и утверждения.
2. Вклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в разработку «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».
3. Основные направления церковно-государственного взаимодействия в современной России.
4. Православный подход к политической деятельности.
5. Институт прав и свобод человека: православное осмысление.
6. Отношение Русской Православной Церкви к патриотизму.
7. Отношение Русской Православной Церкви к экологическим проблемам.
8. Анализ выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Парламентских встречах в Федеральном Собрании Российской Федерации (на примере одного из выступлений).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Процесс разработки и утверждения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».
2. Проблематика «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».
3. Официальные церковные документы, конкретизирующие «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
4. Отношение православного христианина к государству и государственной власти (согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»).
5. Направления сотрудничества Русской Православной Церкви и Российской Федерации (согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»).
6. Организационно-управленческие механизмы реализации церковно-государственного взаимодействия в современной России.
7. Проблемы войны и мира в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
8. Вопросы брака и семьи в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
9. Проблемы применения современных биомедицинских технологий в свете «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».
10. Ключевые тезисы «Основ учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» 2008 года как дополнение и конкретизация «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви».
11. Светский характер Российского государства: сопоставление и анализ разнообразных интерпретаций.
12. Анализ статьи 4 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ (в последней редакции) «О свободе совести и о религиозных объединениях» в контексте развития церковно-государственных отношений в современной России.
13. Участие представителей духовенства в выборах, политических партиях и органах государственной власти: исторические аспекты и современное положение (по материалам «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» и других официальных церковных документов).
14. Религиозно-ценностные аспекты экономической деятельности (анализ «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» и других официальных церковных документов).

15. Анализ выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Парламентских встречах в Федеральном Собрании Российской Федерации (на примере одного из выступлений).
16. Критика либеральной идеологии (по материалам публикаций Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).
17. Вклад Святейшего Патриарха Кирилла в концепцию традиционных ценностей (по материалам официальных выступлений и докладов).
18. Религиозно-ценностный компонент в поправках к Конституции Российской Федерации от 1.07.2020 года.
19. Христианское осмысление процессов цифровизации и развития современных информационных технологий.
20. Проблемы современных международных отношений (по материалам «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» и официальных выступлений Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.: - Москва: ОВЦС Моск. Патриархата, 2008. - 174 с.
3. ed. by C.Hovey, E. Phillips The Cambridge Companion to Christian Political Theology.: - New York: Cambridge University Press, 2015. - 305 p.
4. Костюк К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2013. - 447 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Веремчук В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 254 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615>
2. Узланер Д. Конец религии?: история теории секуляризации [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577279>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
4. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
5. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.