

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Богословские основания межрелигиозного диалога**

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология</b>
Направленность	<b>Православная теология. Внешние церковные связи</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	4	0	8	124	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*к. филос. н., Доц., Мельник Сергей Владиславович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Богословские основания межрелигиозного диалога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-3** - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

**ОПК-4** - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

**ПК-2** - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**

**Знать:**

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе в области межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога

**УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**

**Знать:**

- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области межрелигиозного диалога

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач****ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений****Знать:**

- Основные разделы внешних церковных связей и межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Применять углубленные знания основных разделов области внешних церковных связей и профессиональные знания в области межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками применения углубленных знаний основных разделов области внешних церковных связей и профессиональных знаний в области межрелигиозного диалога

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей****Знать:**

- Актуальное состояние исследований и дискуссий в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками применения знаний об актуальном состоянии исследований и дискуссий в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога

**ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии****ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей****Знать:**

- Богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога

**ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области****Знать:**

- Богословские подходы и методологию других наук в области межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Сопоставлять богословские подходы в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

**Владеть:**

- Навыками сопоставления богословских подходов в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

**ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии****ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей****Знать:**

- Основные признаки проблемной ситуации в области межрелигиозного диалога и методы ее анализа

**Уметь:**

- Проводить анализ проблемных ситуаций в области межрелигиозного диалога

**ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения****Знать:**

- Основные актуальные задачи в области межрелигиозного диалога с учетом церковной традиции ее изучения

**ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений****ПК-2.3 : Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере****Знать:**

- Основные положения теологического подхода, применяемого в области межрелигиозного диалога

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****Знать:**

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе в области межрелигиозного диалога
- Основные признаки проблемной ситуации в области межрелигиозного диалога и методы ее анализа
- Богословские подходы и методологию других наук в области межрелигиозного диалога
- Богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога
- Основные актуальные задачи в области межрелигиозного диалога с учетом церковной традиции ее изучения
- Актуальное состояние исследований и дискуссий в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога
- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога
- Основные разделы внешних церковных связей и межрелигиозного диалога
- Основные положения теологического подхода, применяемого в области межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Применять углубленные знания основных разделов области внешних церковных связей и профессиональные знания в области межрелигиозного диалога
- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области межрелигиозного диалога
- Сопоставлять богословские подходы в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области
- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога
- Проводить анализ проблемных ситуаций в области межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками применения углубленных знаний основных разделов области внешних церковных связей и профессиональных знаний в области межрелигиозного диалога
- Навыками применения знаний об актуальном состоянии исследований и дискуссий в области внешних церковных связей и межрелигиозного диалога
- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе в области межрелигиозного диалога

- Навыками сопоставления богословских подходов в области межрелигиозного диалога с подходами других наук в той же области

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межрелигиозные отношения	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы культурной политики	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, ознакомительная	ПК-2.2, ПК-2.3	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог</b>				
1.1	<b>Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм и культурно-лингвистический подход (Лек).</b> Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, культурно-лингвистический подход Дж. Линбека. Эксклюзивизм и инклюзивизм в Библии. Подходы к теологии религий современных православных, католических и протестантских богословов	4	2	УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.3
1.2	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви и современном богословии	4	4	УК-5.1, УК-5.2
1.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	УК-5.1, УК-5.2
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	4	УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.3
<b>2. Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма</b>				
2.1	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы "Основные темы и современное состояние диалога христиан и иудеев": Основные темы полемического диалога христиан и иудеев: Иисус как Мессия, Иисус Христос как воплотившийся Бог, необходимость соблюдения закона Моисея, Церковь как «Новый Израиль». Современное состояние диалога христиан и иудеев. Мессианские евреи. Представление ряда иудейских исследователей об апостоле Павле как основателе христианской религии. Теология дополнительности	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Богословские аспекты взаимоотношений христианства и иудаизма	4	4	ОПК-2.1, ОПК-4.1
2.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
2.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	4	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2

<b>3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама</b>				
<b>3.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы "Позиция православных авторов по отношению к исламу": 1. Св. Иоанн Дамаскин; 2. «Опровержение сарацин епископа Феодора Харранского по имени Абу Курра в пересказе Иоанна Диакона» и другие сочинения византийских церковных писателей; 3. Современный христианско-мусульманский полемический диалог	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>3.2</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>3.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>4. Компаративная теология</b>				
<b>4.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы "Компаративная теология и межрелигиозный диалог": 1. Исследовательское направление компаративной теологии и его предыстория; 2. Примеры исследований в рамках компаративной теологии; 3. Компаративный анализ духовных практик как подход к межрелигиозному диалогу	4	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
<b>4.2</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.2, ОПК-3.2
<b>4.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
<b>5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях.</b>				
<b>5.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Религиозный плюрализм	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>5.2</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом</b>				
<b>6.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Богословская позиция РКЦ по отношению к иудаизму и исламу	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>6.2</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2



<b>7. Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями</b>				
<b>7.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы "Католическо-индуистский и католическо-буддистский диалоги": Распространение индуизма и буддизма на Западе в XX веке и влияние на межрелигиозный диалог. Католическо-индуистский диалог: Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда), Ж. Моншанен (Свами Парамарубиананда), Б. Гриффитс, Р. Паниккар и их последователи. Католическо-буддистский диалог. Монашеский диалог. Осмысление задачи миссионерства среди верующих других религий в официальных документах католической церкви	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>7.2</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Диалога христианства с религиями Индии и документ «Христианство и религии» (1996)	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>7.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 7. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>7.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога</b>				
<b>8.1</b>	<b>Поиск «общих оснований» религий (Лек).</b> Религия и насилие: анализ основных подходов. Религия и терроризм. Поиск «общих оснований» религий. Документ «Общее слово»	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>8.2</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Стратегии миротворчества	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>8.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 8. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>8.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога</b>				
<b>9.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концептуальные основания сотрудничества религий	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>9.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>10. Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога</b>				
<b>10.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Современный межрелигиозный диалог: вызовы и перспективы	4	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1
<b>10.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2

<b>11. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>11.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	4	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3
<b>11.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	4	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Богословские основания межрелигиозного диалога», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Религиозный плюрализм

1. Дж. Хик и концепция религиозного плюрализма
2. Межрелигиозная теология
3. «Взаимообогащение» как цель межрелигиозного диалога
4. «Мистика идентичности» и «личностное постижение» человеком Бога

Семинарское занятие № 2 - Богословская позиция РКЦ по отношению к иудаизму и исламу

1. «Nostra Aetate» об иудаизме
2. Декларация «Дары и призвание Божии непреложны» (2015)
3. «Nostra Aetate» об исламе
4. Й. Ратцингер (Бенедикт XVI) об исламе
5. Христиане и мусульмане: проблемы диалога

Семинарское занятие № 3 - Концептуальные основания сотрудничества религий

1. Ганс Кюнг и проект глобального этоса
2. Экологическая этика и межрелигиозный диалог

Семинарское занятие № 4 - Современный межрелигиозный диалог: вызовы и перспективы

1. Принципы равенства и уважения многообразия
2. Концепция прав и свобод человека в межрелигиозном диалоге: секулярная и религиозная интерпретация
3. Практика совместных молитв

Темы домашних заданий:

Домашнее задание № 1 - Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви и современном богословии

1. Тертуллиан и формула Киприана Карфагенского «Вне Церкви нет спасения»
2. Иустин Философ и «логос сперматикос»
3. Взгляды современных православных богословов: Серафим Роуз, митрополит Георгий

(Ходр), ариепископ Анастасий (Яннулатос) и др.

4. К. Барт: вера и религия

5. Инклюзивизм первого типа, предполагающий наличие благодати в других религиях. К. Ранер и концепция «анонимное христианство»

6. Инклюзивизм второго типа, утверждающий позитивную ценность других религий в качестве этапов реализации божественного плана (Ж. Даниэлу, Анри де Любак, Й. Ратцингер)

Домашнее задание № 2 - Богословские аспекты взаимоотношений христианства и иудаизма

1. Размежевание христианства и иудаизма: Евангелия, Деяния святых апостолов, послания

2. Иудаизм после восстания Бар-Кохбы

3. Разбор произведения св. Иустин Мученик «Диспут с Трифоном Иудеем»

4. Богословские причины отвержения иудеями христианства: неисполнение Иисусом

Христом мессианских пророчеств, возможность боговоплощения, необходимость соблюдения закона Моисея

5. Анализ произведения «Диспут Нахманида»

6. Анализ произведения Иехуда Галеви «Кузари»

7. Современные иудейские апологеты в диалоге с христианами

Домашнее задание № 3 - Диалога христианства с религиями Индии и документ «Христианство и религии» (1996)

1. Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда)

2. Томас Мертон и созерцательный диалог

3. Феномен современного созерцательного христианства

4. Богословские предпосылки католической теологии религий

5. Проблема истины, откровения, спасения

6. Значение понятия о человеке

7. Диалог и миссия Церкви

Домашнее задание № 4 - Стратегии миротворчества

1. Документ «Общее слово»

2. Энциклика «Все братья»

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Отношение к другим религиям (народам) в Священном Писании Ветхого и Нового заветов: преемственность и изменения.

2. Проблема соотношения православия и других религий во взглядах иеромонаха Серафима Роуза, протоиерея Всеволода Чаплина, митрополита Георгия (Ходра).

3. Понятие веры в протестантизме, определяющее уникальность христианства среди других религий (различие понятий «вера» и «религия» у К. Барта).

4. «Бог есть любовь» как основание позиции инклюзивизма (в подходах К. Ранера и Ж. Даниэлу).

Контрольная работа № 2

1. Споры Иисуса Христа с книжниками и фарисеями.

2. В чем заключается новизна Нового завета.

3. Представление о Мессии в иудаизме.

4. «Теология дополнительности» и иудейская декларация «Говорите правду» («Дабру эмет»).

5. Идея замещения народа Израиля Церковью: позиция Нового Завета и отцов Церкви.

6. Современная библеистика и иудаизм.

Контрольная работа № 3

1. Византийские церковные писатели об исламе.
2. Современный православно-мусульманский полемический диалог в интернете.

#### Контрольная работа № 4

1. Значение компаративной теологии для межрелигиозного диалога.
2. Сравнение духовных практик православия и хасидизма ХаБаД.

#### Контрольная работа № 5

1. Идея боговоплощения в христианстве и аватар в индуизме: сходства и отличия.
2. Различие между отношением к другим религиям в авраамических религиях и индуизме.

#### Контрольная работа № 6

1. Изменение позиции РКЦ к исламу: Ферраро-Флорентийский собор и II Ватиканский собор.
2. Контакты римских пап с мусульманами после II Ватиканского собора.
3. Миссионерство и уважение другой религии и религиозной свободы: понимание соотношения двух установок в официальных документах РКЦ.
4. Теология религий в документе «Христианство и религии».
5. Установки «любви к Богу» и «любви к ближнему» как общность христианства и ислама (анализ открытого письма «Общее слово»).
6. Основные принципы гармоничных отношений и направления сотрудничества верующих в энциклике «Все братья» (2020).

#### Контрольная работа № 7

1. Книга Анри Ло Се «Гуру и ученик».
2. Томас Мертон и «созерцательный» межрелигиозный диалог.

#### Контрольная работа № 8

1. Интерпретация заповедей декалога в «Декларации глобального этоса» Кюнга и их традиционное понимание.
2. Отношение Русской Православной Церкви к проблемам экологии и межрелигиозное сотрудничество в сфере защиты окружающей среды.
3. Межрелигиозный диалог на международном уровне и либеральный стандарт.
4. Совместные молитвы: границы допустимого с православной точки зрения.

#### Вопросы к экзамену:

1. Модели теологии религий.
2. Концепция «анонимного христианства» К. Ранера.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линдбека.
4. Отношение к другим религиям в Библии.
5. Концепция религиозного плюрализма Дж. Хика.
6. Позиции эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви.
7. Позиция эксклюзивизма у современных христианских богословов.
8. Позиция инклюзивизма у современных христианских богословов.
9. Основные темы полемического диалога христиан и иудеев.
10. Богословские причины непринятия иудаизмом Иисуса Христа как Мессии.
11. Позиция ислама по отношению к другим религиям.
12. Основные темы полемического диалога христиан и мусульман.
13. Компаративная теология и межрелигиозный диалог.
14. Позиция индуизма по отношению к другим религиям.
15. Содержание декларации «Nostra aetate».
16. Официальные документы РКЦ об иудаизме.
17. Официальные документы РКЦ об исламе.

18. Контакты римских пап с исламскими деятелями.
19. Осмысление соотношения установок миссионерства и уважения религиозной свободы в межрелигиозном диалоге в документах РКЦ.
20. Содержание католического документа «Христианство и религии».
21. Современный католический христианско-индуистский диалог (Анри Ле Со и др.).
22. Монашеский межрелигиозный диалог.
23. Основные идеи открытого письма мусульманских деятелей «Общее слово».
24. Концепция глобального этоса Г. Кюнга.
25. Основные направления и концептуальные основания сотрудничества религий в социальной сфере.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Журавский Очерки христианско-мусульманских отношений: хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений. - Москва: Изд-во Свято-Филаретовского православно-христианского института, 2015. - 185 с.
2. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа:

3. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 358 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
2. Межрелигиозный совет России Межрелигиозный совет России: 20 лет служения Отечеству. - Москва: Индрик, 2018. - 48 с.
3. Резван Е. А. Введение в коранистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196>
4. Рокотова Н. Основы буддизма [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774>
5. Соснин В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.