

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Социология религии

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций</b>
Направленность	<b>Православная теология. Внешние церковные связи</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	4	0	8	92	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социология религии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
 Направленность: Православная теология. Внешние церковные связи  
 Блок: Дисциплины (модули)  
 Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ПК-2** - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2** : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

**ПК-2.1** : Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций

#### **Знать:**

- Использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

#### **Уметь:**

- Анализировать и интерпретировать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- Использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

#### **Уметь:**

- Анализировать и интерпретировать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения

Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, ознакомительная	ПК-2.2, ПК-2.3	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение в социологию и социологическое изучение религии</b>				
1.1	<b>Введение в социологию и социологическое изучение религии (Лек).</b> Социальное измерение религии. Социология религии в ряду дисциплин, изучающих религию. Пределы социологического изучения религии: что может и что не может изучать социология? Социология религии и теология: как эти дисциплины соотносятся?	2	2	ПК-2.1
1.2	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ПК-2.1

<b>2. История социологии и классические социологические подходы к религии</b>				
<b>2.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы. Социология религии О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса. Огюст Конт. Позитивное знание. Карл Маркс. Социально-экономическая детерминированность религии. Эмиль Дюркгейм. Общество как реальность sui generis. Сакаральное и профанное. Функциональное понимание религии. Макс Вебер. «Свобода от оценки» и интеллектуальная честность. Понимающая социология. Секуляризация. Георг Зиммель. Социальные формы. Индивидуализация религиозности. Имманентность трансцендентного. Фердинанд Теннис. Gemeinschaft (общность) и Gesellschaft (общество)	2	2	ПК-2.1
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Социология религии О. Конта, Э. Дюркгейма	2	2	ПК-2.1
<b>2.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Социология религии К. Макрса, М. Вебера	2	6	ПК-2.1
<b>2.4</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Социология религии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса	2	6	ПК-2.1
<b>2.5</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе	2	8	ПК-2.1
<b>2.6</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	10	ПК-2.1
<b>3. Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации</b>				
<b>3.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Постановка проблемы для проведения социологического исследования	2	2	ПК-2.1
<b>3.2</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Фокус-группы	2	4	ПК-2.1
<b>3.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Личные исследовательские интервью	2	4	ПК-2.1
<b>3.4</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Обработка результатов исследовательского интервью	2	4	ПК-2.1
<b>3.5</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ПК-2.1
<b>4. Формы организации религии</b>				
<b>4.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Типология религиозных организаций	2	2	ПК-2.1
<b>4.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ПК-2.1
<b>5. Теории секуляризации</b>				
<b>5.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Самостоятельное изучение темы. Дискуссии о секуляризации в конце XX века: Питер Бергер о секуляризации; Томас Лукман о секуляризации; Брайан Уилсон о секуляризации; Талкотт Парсонс о секуляризации; Дэвид Мартин о секуляризации	2	2	ПК-2.1

5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Дискуссии о секуляризации в конце XX века	2	6	ПК-2.1
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ПК-2.1
<b>6. Десекуляризация и постсекулярное</b>				
6.1	<b>Десекуляризация и постсекулярное (Лек).</b> Споры о секуляризации в XXI веке. Что такое десекуляризация? И Что такое постсекулярное? Юрген Хабермас и теория постсекулярного общества. Споры о секуляризации в XXI веке. Защитники теории секуляризации (Стивен Брюс, Рональд Инглхарт). Теория рационального выбора. Теория множественных современностей. Тезис о европейской исключительности	2	2	ПК-2.1
6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Споры о секуляризации в XXI веке	2	2	ПК-2.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ПК-2.1
<b>7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ПК-2.1

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Социология религии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар 1. Социология религии О. Конта, Э. Дюркгейма.

1. Огюст Конт. Позитивное знание. Социальная физика. Закон трех стадий. «Религия человечества».
2. Эмиль Дюркгейм. Общество как реальность *sui generis*. Сакаральное и профанное. Религиозные ритуалы и символы. Коллективное бурление. Функциональное понимание религии.

Семинар 2. Постановка проблемы для проведения социологического исследования.

1. Постановка цели исследования.
2. Создание модели исследования.
3. Описание выборки.

Семинар 3. Типология религиозных организаций.

1. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Макс Вебер, Эрнст Трельч, Ричард Нибур.
2. Спор о типологии в социологии религии XX века (Брайан Уилсон, Чарльз Глок, Родни Старк, Рой Уоллис и другие).
3. В чем различие церкви и секты с социологической точки зрения?
4. Разница социологического и теологического подхода к типологии религиозных организаций.

Семинар 4. Споры о секуляризации в XXI веке.

1. Что такое десекуляризация? Что такое постсекулярное?
2. Юрген Хабермас и теория постсекулярного общества. Споры о секуляризации в XXI веке. Защитники теории секуляризации (Стивен Брюс, Рональд Инглхарт).
3. Теория рационального выбора. Теория множественных современностей. Тезис о европейской исключительности.

Темы домашних заданий:

Домашнее задание 1. Социология религии К. Макрса, М. Вебера.

1. Карл Маркс. Социально-экономическая детерминированность религии. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка. Идеологические функции религии. «Опиум народа». Религиозное отчуждение. Товарный фетишизм.
2. Макс Вебер. «Свобода от оценки» и интеллектуальная честность. Понимающая социология. Проблема социального действия. Теодицея как основа религии. Религиозные идеи и практические импульсы к действию. Протестантская этика и современный капитализм. Классовая предопределенность религиозных идей. Рационализация. Расколдовывание мира. Секуляризация.

Домашнее задание 2. Социология религии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса

1. Георг Зиммель. Социальные формы. Содержание Vs. форма. Религиозность vs. религия. Социальные типы. Индивидуализация религиозности. Имманентность трансцендентного.
2. Фердинанд Теннис. Gemeinschaft (общность) и Gesellschaft (общество)

Домашнее задание 3. Фокус-группы

1. Составление гайда.
2. Отбор участников фокус-группы.
3. Методика проведения фокус-группы.
4. Обработка результатов фокус-группы.
5. Интерпретация результатов исследования.

Домашнее задание 4. Личные исследовательские интервью

1. Составление гайда. Отбор респондентов.
2. Методика проведения личного исследовательского интервью.
3. Обработка результатов исследовательского интервью.
4. Интерпретация результатов исследования.

Домашнее задание 5. Обработка результатов исследовательского интервью

1. Интерпретация результатов качественного социологического исследования.
2. Осевое кодирование.

Домашнее задание 6. Дискуссии о секуляризации в конце XX века.

1. Питер Бергер о секуляризации.
2. Томас Лукман о секуляризации.
3. Брайан Уилсон о секуляризации.
4. Талкотт Парсонс о секуляризации.
5. Дэвид Мартин о секуляризации.

Контрольная работа №1 по теме 2.

Проблемное эссе. В эссе необходимо проанализировать представления о религии, религиозном опыте и Церкви в социологии религии, выявить возможности и ограничения их исследовательского потенциала, осуществить анализ теорий социологии религии с богословских позиций.

Контрольная работа №2 по теме 3.

Подготовка программы пилотажного социологического исследования религии. Контрольная работа должна содержать: описание проблемной ситуации, обоснование актуальности исследования. Цель исследования, задачи исследования, описание методики исследования, объект и предмет исследования. Обоснование выборки. Концептуализация предмета исследования (концепты первого порядка, концепты второго порядка, теоретическая исследовательская модель). Гайд. Описание пилотажного эмпирического исследования, анализ результатов эмпирического исследования (расширенные выводы с цитатами из интервью), приложения (данные подтверждающие эмпирическое исследование: транскрипты 1 личного исследовательского интервью, осевое кодирование).

Критерии оценки программы пилотажного социологического исследования религии:

1. Оценка содержания творческой работы.
2. Наличие всех структурных элементов текста.
3. Соответствие содержания цели, задачам, методике исследования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите основные социологические теории религии.
2. Назовите основные социологические методы, применимые к изучению религии.
3. Социология религии О. Конта.
4. Социология религии К. Маркса
5. Дайте определения понятиям: Церковь, церковь, деноминация, секта, культ.
6. Типология религиозных организаций по М. Веберу, Э. Трельчу, Р. Нибуру.
7. Дайте развернутое определение понятию «секуляризация».
8. Как соотносятся религия и modernity?
9. Дайте развернутое определение понятию “десекуляризация”.
10. Основные положения концепции постсекулярного общества Ю. Хабермаса.
11. Дайте широкое определение понятию «фундаментализм».
12. Помогают ли идеи классиков социологии религии понять современные религиозные процессы (в России)? Если да, то какие и как именно. Возьмите одного на выбор – Маркса, Дюркгейма, Вебера, Зиммеля.
13. Какие угрозы и какие возможности для Русской Православной Церкви связаны с процессами глобализации?
14. В чем сходство и в чем различие секуляризационных процессов в России и странах Западной Европы в XX веке?
15. В чем сходство и в чем различие десекуляризационных процессов в России и странах Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.?
16. Была ли фальсифицирована теория секуляризации? Если да, то на каком основании? Почему после спада в последней четверти XX века начался религиозный подъем? Дайте философско-социологическое объяснение.
17. Какие трансформации претерпевает религия при переходе общества из традиционного в современное состояние?
18. Какие трансформации претерпевает религия при переходе общества из современного в постсовременное состояние?
19. Есть ли в исламском фундаментализме что-то современное или же этого сугубо архаичное явление? Дайте социологическое объяснение.
20. Есть ли в христианском фундаментализме что-то современное или же этого сугубо архаичное явление? Дайте социологическое объяснение.
21. Какие парадоксы могут быть выявлены в религиозности обществ позднего модерна (на примере России).
22. Возможна ли православная современность (если следовать идеям Ш. Эйзенштадта о множественных современностях)? Если да, то в чем может заключаться ее отличие от неправославных современностей.
23. Дайте характеристику социальному измерению религии.
24. Опишите основные социологические методы исследования религии. Какие методы

используются сегодня в российском академическом пространстве для исследования религиозности?

25. Складывается ли в России «рынок религий», описанный Питером Бергером? Если да, то как именно. Если нет, то почему?

26. Дайте краткую характеристику ключевым социологическим функциям религии. Изменились ли функции религии в условиях глобализации? Если да, то как? Если нет, то почему?

27. Сталкиваемся ли мы с индивидуализацией верований в России? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?

28. О чём говорит статистика российской религиозности?

29. Может ли теория рационального выбора помочь что-то понять в религиозных процессах в современной России? Если да, то что и как.

30. Может ли теория множественных современностей помочь что-то понять в религиозных процессах в современной России? Если да, то что и как.

31. Можем ли мы сказать, что ситуация с присутствием теологии в образовательном пространстве в России является конфликтной ситуацией? Если нет, то почему? Если да, то какие есть варианты разрешения проблемы?

32. Раскройте специфику советского секуляризационного проекта и обозначьте основные тенденции десекуляризации в постсоветской России.

33. Приведите основные pro et contra присутствия теологии в публичном пространстве, основываясь на современных концепциях ситуации постмодерна.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность

компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

**«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

**«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
---	---

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Веремчук В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 254 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615>
2. Мельников М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 342 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>
3. Хамидуллин Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 111 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757>
4. Костюк К. Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 452 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Белановский С. А. Метод фокус-групп [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательство Магистр, 1996. - 543 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582>
2. Ваньке А., Полухина Е., Стрельникова А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869>
3. Дятлов А. В., Шаповалова А. М. Эмпирическое социологическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 106 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551>

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой

дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей

дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.