

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Теология права**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Православная теология. Каноническое право**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	20	68	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

, *Протоиерей Дмитрий Вадимович Пашков* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теология права**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-3** - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права**

**Знать:**

- Богословские подходы к определению места и роли права в жизни Православной Церкви и иных христианских конфессий

**Уметь:**

- Оценивать богословские подходы к определению места и роли права в жизни Православной Церкви и иных христианских конфессий в свете канонической традиции Православной Церкви

**Владеть:**

- Навыками работы с источниками канонического права

**ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии**

**ОПК-3.1 : Понимает специфику методов исследований в области канонического права**

**Знать:**

- Богословскую специфику исследований в области канонического права

**Уметь:**

- Выделять богословскую специфику исследований в области канонического права и дифференцировать их от подходов других наук

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знать:

- Богословские подходы к определению места и роли права в жизни Православной Церкви и иных христианских конфессий
- Богословскую специфику исследований в области канонического права

#### Уметь:

- Оценивать богословские подходы к определению места и роли права в жизни Православной Церкви и иных христианских конфессий в свете канонической традиции Православной Церкви
- Выделять богословскую специфику исследований в области канонического права и дифференцировать их от подходов других наук

#### Владеть:

- Навыками работы с источниками канонического права

### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Православное каноническое право	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Семейное право. Брачно-семейное право Русской Православной Церкви	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Экономика и финансы религиозных организаций	ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по локальному нормотворчеству религиозной организации	ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Философия канонического права	ОПК-2.1, ОПК-3.1	3 семестр

### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Каноническое право в католическом богословии. Церковное право в протестантском</b>				

1.1	<b>Каноническое право в католическом богословии. Церковное право в протестантском богословии (Лек).</b> 1. Единство происхождения права. 2. «Право Божественное, естественное или позитивное», его неизменяемость. 3. Устройство Церкви согласно II Ватиканскому собору: универсальная Церковь как единое целое всех местных церквей. 4. Проблема противостояния «божественного» и «человеческого» права (jus divinum, jus humanum); проблема нерасторжимости брака.	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.1
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Богословское обоснование канонического права в свете второго Ватиканского собора	2	4	ОПК-2.1
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Церковное право в контексте современной протестантской юридической науки	2	4	ОПК-2.1
1.4	<b>Церковное право в протестантском богословии (Лек).</b> 1. Католическая и протестантская эkkлезиологии как основание различных подходов к проблеме права Церкви. 2. Концепция «Божественного права духовной Церкви» как проявление «эkkлезиологического спиритуализма». 3. Учение Лютера о Kirchenordnung. 4. Учение о «Христократическом братстве» К. Барта: право как общинный порядок.	2	2	ОПК-2.1
1.5	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>	2	12	ОПК-3.1, ОПК-2.1
1.6	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	10	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>2. Сущность канонического права в учебной церковно-правовой православной</b>				
2.1	<b>Сущность канонического права в учебной церковно-правовой православной литературе XIX-го и XX-го веков (Лек).</b> 1. Каноническое право как «внешняя оболочка» внутрицерковной «сущности» и посредник в достижении «религиозной цели» (Павлов). 2. Неизбежность публичноправового характера канонов как норм «божественного права»; правовые и нравственные нормы (Суворов). 3. Основной принцип церковного права – «любовь» (добровольная жертва) и её отношение к принципу «справедливости» (Остроумов). 4. Каноны как интерпретация «догмата о Церкви» (Афанасьев)	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Основные богословские идеи осмысления канонического права в русской юридической доктрине	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.1
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	10	ОПК-3.1, ОПК-2.1

<b>3. Принцип справедливости в античной философии, римском праве и в каноническом</b>				
<b>3.1</b>	<b>Принцип справедливости в античной философии, римском праве и в каноническом праве эпохи Вселенских Соборов (Лек).</b> 1. Влияние античной философии (Платон, Аристотель, Цицерон) на правопонимание раннецерковных писателей (Лактанций, блаж. Августин, свт. Амвросий Медиоланский). 2. Божественное право как «естественное право». Аристотелева «милость» и римско-правовая «справедливость» (aequitas). 3. Определение права как науки о «благом и справедливом» (Цельс). Справедливость как средство достижения «общего блага» (utilitas publica). 4. Усвоение идеи правовой справедливости в раннехристианской литературе (ап. Павел, Лактанций). 5. Справедливость в конституциях византийских императоров и в церковном праве	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Содержание понятия справедливость в философии и праве	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>3.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>4. Икономия как принцип правоприменения в византийскую эпоху</b>				
<b>4.1</b>	<b>Икономия как принцип правоприменения в византийскую эпоху (Лек).</b> 1. Богословие правовой икономии: Божественное домостроительство (человеколюбие). 2. Икономия и сингулярное право: «обстоятельства непреодолимой силы». 3. Икономия и правоприменительная практика: средство для широкого выбора епитимий. 4. «Икономия строгости» в истории Византийской и Русской Церкви. 5. Отношение к православному пониманию икономии латинского канонического права (Корекко).	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>4.2</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>	2	12	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>4.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	10	ОПК-3.1, ОПК-2.1

<b>5. Священное Предание и правовой обычай в церковном правопорядке</b>				
<b>5.1</b>	<b>Священное Предание и правовой обычай в церковном правопорядке (Лек).</b> 1. Правовой обычай в светском и каноническом праве. 2. Важное место правового обычая в системе церковного правопорядка как продолжение Священного Предания. 3. Фиксация обычая в канонах. Церковный обычай «кроме закона» и «вопреки закону» (praeter legem, contra legem) в поздневизантийских канонических комментариях	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Правовой обычай как юридическая норма в Церкви	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>6.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	2	7,7	ОПК-3.1, ОПК-2.1
<b>6.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	0,3	ОПК-3.1, ОПК-2.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Теология права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1 "Богословское обоснование канонического права в свете второго Ватиканского собора":

1. Принципы легитимности права Церкви.
2. Значение соборного понимания Церкви (communio) для церковного права.

Семинар 2 "Церковное право в контексте современной протестантской юридической науки":

1. Парадокс Рудольфа Зоме: расноприродность Церкви и (её) права.
2. Программа К. Барта «оправдание и право».

Семинар 3 "Основные богословские идеи осмысления канонического права в русской юридической доктрине":

1. Николай Суворов против Михаила Остроумова: юридический и богословский подходы к проблеме церковного права.
2. В поисках «догматического учения о Церкви»: прот. Н. Афанасьев.

Семинар 4 "Содержание понятия справедливость в философии и праве":

1. Философские источники.
2. Специфика справедливости у римских юристов.

Семинар 5 "Правовой обычай как юридическая норма в Церкви":

1. Правовой обычай в канонах.
2. Поздневизантийские комментаторы и правовой обычай.

Темы эссе по разделу 1:

1. Экклезиологический спиритуализм М. Лютера и Р. Зома.
2. Оправдание права в богословии К. Барта.
3. Слово и Знак в богословии права К. Мёрсдорфа.
4. Богословие права в протестантской теологии.
5. Богословие права в католической канонистике.

Темы эссе по разделу 4:

1. Богословие права в русской дореволюционной канонистике.
2. Богословская природа церковного права и правовой обычай.
3. Богословская природа церковного права и принцип справедливости.
4. Богословская природа церковного права и принцип равенства.
5. Каноны богословского содержания.
6. Богословие права в трудах русских канонистов: Павлов и Суворов.
7. Справедливость и любовь в теории М. Остроумова.
8. Теория происхождения права Церкви прот. Н. Афанасьева.
9. Церковный обычай в канонических посланиях свт. Василия Великого.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Церковь в сфере права в посланиях ап. Павла.
2. Нормы права и нормы морали в Евангелии.
3. Экклезиология протестантизма и проблема права Церкви.
4. Правовой монизм католической канонистики.
5. Правовой позитивизм и каноническое право.
6. «Естественное право» и каноническое право.
7. Богословско-правовые концепции русской канонистики.
8. Роль и место обычая в каноническом праве.
9. Философские предпосылки принципа икономии.
10. Специфика методологических подходов в богословии церковного права.
11. Определение, содержание, особенности применения принципа «икономии» в каноническом праве.
12. Определение, содержание, особенности применения принципа «акривии» в каноническом праве.
13. Икономия снисхождения и икономия строгости в канонах древней Церкви.
14. Икономия строгости в русской церковной истории.
15. Крещение инославных и икономия в греческой канонистике.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.



«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 385 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686056>
2. Суворов Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила святых апостолов.: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 398 с.
2. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Вселенских Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 423 с.
3. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Поместных Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 367 с.
4. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Святых Отцов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 527 с.

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.