

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### **Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

#### **Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	0	0	56	48	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-4** - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

**Знать:**

- Основные разделы канонического права

**Уметь:**

- Использовать источники канонического права

**Владеть:**

- Навыками интерпретации источников канонического права

**ОПК-4** : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

**ОПК-4.1** : Способен сделать анализ проблемной ситуации в области канонического права в контексте существующей традиции

**Знать:**

- Основные проблемные ситуации и нерешенные вопросы в области канонического права

**Уметь:**

- Анализировать проблемную ситуацию в области канонического права с учетом традиции ее изучения

**ОПК-4.2** : Способен решать актуальные задачи в области канонического права с учетом церковной традиции ее изучения

**Уметь:**

- Выявлять нерешенные проблемы в области канонического права
- Предлагать решение проблемы в области канонического права с учетом церковной традиции ее изучения

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- Основные разделы канонического права
- Основные проблемные ситуации и нерешенные вопросы в области канонического права

#### **Уметь:**

- Использовать источники канонического права
- Анализировать проблемную ситуацию в области канонического права с учетом традиции ее изучения
- Выявлять нерешенные проблемы в области канонического права
- Предлагать решение проблемы в области канонического права с учетом церковной традиции ее изучения

#### **Владеть:**

- Навыками интерпретации источников канонического права

### **4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

<b>Вид взаимосвязи</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Семестр обучения</b>
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в светском и каноническом праве	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Православное каноническое право	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Семейное право. Брачно-семейное право Русской Православной Церкви	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Экономика и финансы религиозных организаций	ОПК-2.2, ОПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по локальному нормотворчеству религиозной организации	ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Философия канонического права	ОПК-2.1, ОПК-3.1	3 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Каноническое наследие в православной правовой традиции</b>				
1.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Введение в дисциплину	2	4	ОПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Каноническое наследие в православной правовой традиции. Систематизация источников канонического права	2	4	ОПК-4.1, ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-4.1, ОПК-2.1
<b>2. Светское и церковное в православном каноническом праве. Проблема «внешнего»</b>				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). «Внешнее» в православном каноническом праве	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брачно-семейное право Православной Церкви	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-4.1, ОПК-2.1
<b>3. Источники канонического права. Каноническое наследие Русской Православной</b>				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники канонического права в западной традиции. <i>Corpus iuris canonici</i>	2	4	ОПК-4.1, ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники канонического права в восточной (православной) традиции. Номоканоны	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники православного канонического права в славянской традиции и на Руси	2	4	ОПК-4.1, ОПК-2.1
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). «Стоглав» - свод постановлений собора Русской Православной Церкви	2	4	ОПК-2.1
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Печатная Кормчая – « <i>corpus iuris canonici</i> » Русской Православной Церкви	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
3.6	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).	2	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-4.1, ОПК-2.1
<b>4. Иконономия и акривия как принципы православного канонического права</b>				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники формирования концепций «иконномия» и «акривия». <i>Aequitas</i> в римском праве	2	4	ОПК-2.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Иконономия в православном каноническом праве	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	6	ОПК-4.1, ОПК-2.1

<b>5. Актуальные проблемы православного канонического права</b>				
<b>5.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Женский диаконат: традиции и современность	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Монашеское право» в православной канонической традиции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>5.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Церковные правонарушения и наказания	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>5.4</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>5.5</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>6. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
<b>6.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).</b>	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1
<b>6.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1. Введение в дисциплину

1. Содержание дисциплины
2. Цель, задачи дисциплины
3. Установочная часть. Ознакомление с программой проведения дисциплины

Семинар 2. Каноническое наследие в православной правовой традиции. Систематизация источников канонического права.

1. Канонический корпус Православной Церкви.
2. Систематизация источников канонического права.
3. Проблема неизменности и изменяемости/отменяемости церковных правил.
4. Правила VI ВС 2 и VII ВС 1: возможные толкования, вопросы применения.
5. Проблемы и перспективы создания свода/кодекса канонического права Православной Церкви/ Русской Православной Церкви.

Семинар 3. «Внешнее» в православном каноническом праве.

1. Проблема влияния светского законодательства на православное каноническое право.
2. Византийские законодательные своды в памятниках канонического права православной традиции: проблемы интерпретации.
3. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви»: источники, вопросы применения.

Семинар 4: Брачно-семейное право Православной Церкви

4. Элементы римского права в брачно-семейном праве Православной Церкви.
5. Влияние законодательства византийских императоров на брачно-семейное право

Православной Церкви.

6. Положение «О канонических аспектах церковного брака»: источники, проблемы применения.

Семинар 5. Источники канонического права в западной традиции. *Corpus iuris canonici*.

1. История формирования свода канонического права в западной традиции.
2. *Corpus iuris canonici* – источники, содержание, значение для канонического права.

Семинар 6. Источники канонического права в восточной (православной) традиции. Номоканоны.

1. Попытки систематизации источников канонического права в восточной традиции. Номоканоны.
2. Номоканон XIV титулов: история формирования, источники, структура, значение.
3. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря: источники, структура, значение.

Семинар 7. Источники православного канонического права в славянской традиции и на Руси.

1. Первые канонико-правовые сборники на Руси: происхождение, источники, содержание, вопросы применения.
2. Создание сборников (сводов) канонического права в славянской традиции и на Руси: источники, структура, применение.

Семинар 8. «Стоглав» - свод постановлений собора Русской Православной Церкви.

1. История создания и издания свода.
2. Источники, содержание свода.
3. Значение свода для права Русской Церкви.

Семинар 9. Печатная Кормчая – «*corpus iuris canonici*» Русской Православной Церкви.

1. Кормчие в русской церковной традиции: основные редакции.
2. Создание новых редакций Кормчих.
3. Печатная Кормчая: история издания, источники.
4. Печатная Кормчая: состав, содержание.
5. Значение Печатной Кормчей для канонического права Русской Церкви.

Семинар 10. Источники формирования концепций «икономия» и «акривия». *Aequitas* в римском праве.

1. Содержание концепции «*aequitas*» в римском праве.
2. Акривия и понятие «*elegantia iuris*» в римском праве.

Семинар 11. Икономия в православном каноническом праве.

1. Этапы формирования концепций «икономия» и «акривия».
2. Содержание концепции «икономия».
3. Специфика концепции «акривия» в каноническом праве.
4. Концепции икономии и акривии в современном каноническом праве: проблемы интерпретации.

Семинар 12. Женский диаконат: традиции и современность.

1. Вдовы и диакониссы в Древней Церкви: правовой статус, специфика служения.
2. Правовой статус диаконисс согласно церковному и светскому законодательству восточной традиции.
3. Попытки возрождения чина диаконисс в современный период.

Семинар 13. «Монашеское право» в православной канонической традиции.

1. Формирование института монашества. Правовой статус монашествующих согласно церковному и светскому законодательству Поздней Римской Империи – Византийской Империи.

2. Требования к поступающему в монастырь; права и обязанности монашествующих в православной канонической традиции. Имущественные права монашествующих.
3. Правовые последствия принятия монашества в светском и каноническом праве восточной (православной) традиции.
4. Правовые последствия оставления монашества в светском и каноническом праве восточной (православной) традиции.
5. Правовой статус монашествующих согласно действующему церковному законодательству.

Семинар 14. Церковные правонарушения и наказания.

1. Соотношение понятий «грех» и «вина» в каноническом праве.
2. Понятие и виды церковных правонарушений (преступлений) в православной канонической традиции.
3. Понятие и виды церковных наказаний в православной канонической традиции.
4. Церковные правонарушения и наказания в современном законодательстве Русской Православной Церкви.

Контрольная работа №1 (эссе) (по теме 3)

Напишите эссе на одну из тем:

1. История формирования свода канонического права в западной и восточной традиции. Сравнительный анализ.
2. Актуальность положений Столглава в жизни современной Церкви.
3. Важность изучений Кормчих в современных реалиях.
4. Создание сборников (сводов) канонического права на Руси и восточной традиции. Сравнительный анализ.
5. Влияние Кормчих на жизнь местного населения

Контрольная работа №2 (эссе) (по теме 5)

Напишите эссе на одну из тем:

1. Правовой статус диаконисс согласно церковному и светскому законодательству восточной традиции
2. Правовой статус монашествующих согласно церковному и светскому законодательству Поздней Римской Империи – Византийской Империи, Российской Федерации (XXI в.)
3. Значение понятий «Грех» и «вина» в Священном Писании и в каноническом праве. Сравнительный анализ.
4. Понятие и виды церковных правонарушений (преступлений) в восточной и западной канонических традициях.
5. Церковные правонарушения и наказания в законодательстве Византии V-VII вв., и в современном законодательстве Русской Православной Церкви.

Вопросы для подготовки к зачету:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Канонический корпус Православной Церкви. Проблема неизменности и изменчивости/отменяемости церковных правил.
2. Проблемы и перспективы создания свода/ кодекса канонического права Православной Церкви/ Русской Православной Церкви.
3. Проблема влияния светского законодательства на православное каноническое право.
4. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви»: источники, вопросы применения.
5. Проблема «внешнего» в брачно-семейном праве Православной Церкви.
6. История формирования свода канонического права в западной традиции.
7. *Corpus iuris canonici* – источники, содержание, значение для канонического права.
8. Попытки систематизации источников канонического права в восточной традиции.



Номоканоны. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря:

9. Создание сборников (сводов) канонического права в славянской традиции и на Руси: источники, структура, применение.
10. Кормчие в русской церковной традиции: основные редакции. Печатная Кормчая. Значение Печатной Кормчей для канонического права Русской Церкви.
11. Содержание концепции «*aequitas*» в римском праве.
12. Акривия и понятие «*elegantia iuris*» в римском праве.
13. Содержание концепции «*икономия*». Специфика концепции «акривия».
14. Вдовы и диакониссы в Древней Церкви: правовой статус, специфика служения.
15. Правовой статус диаконисс. Попытки возрождения чина диаконисс в современный период.
16. Правовые последствия принятия монашества в светском и каноническом праве восточной (православной) традиции.
17. Соотношение понятий «грех» и «вина» в каноническом праве.
18. Понятие и виды церковных правонарушений (преступлений), наказаний в православной канонической традиции и в современном законодательстве Русской Православной Церкви.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. Конфессиональная история России XX–XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 191 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>
2. Цыпин Владислав прот. Курс церковного права: учебное пособие. - Клин: Христианская жизнь ; Круглый стол по религиозному образованию в Русской Православной Церкви, 2004. - 700 с.
3. Суворов Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]: научная литература. - Б.м.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра собственная типография, 1902. - 552 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500498>
2. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law: . - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану,

учитывающему особенности конкретного обучающегося.