

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Современная философия

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	14	0	14	72	0,3	7,7	Экзамен
2	6	216	40	0	40	128	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. филос. н., Доц., Лупандин Иван Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Современная философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	9 з.е. (324 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.4 : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

Знать:

- Основные направления современной философско-богословской мысли

Уметь:

- Выявлять специфику философии и богословия XX века в сравнении с предшествующими традициями

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области

Знать:

- Основные методологические подходы современной философии
- Специфику богословской методологии по отношению к философской методологии

Уметь:

- Выявлять богословскую составляющую при изучении философско-богословской проблематики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные направления современной философско-богословской мысли
- Основные методологические подходы современной философии
- Специфику богословской методологии по отношению к философской методологии

Уметь:

- Выявлять специфику философии и богословия XX века в сравнении с предшествующими традициями
- Выявлять богословскую составляющую при изучении философско-богословской проблематики

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.3, ПК-1.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Философия религии	ОПК-2.4	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории: современные гипотезы"	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли				

1.1	Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли (Лек). Интеллектуальная культура Серебряного века; Религиозно-философский ренессанс как культурный феномен; Символизм — опыт построения новой культуры; Творчество как теургия; Миссия художника; Мифопоэтика символизма; Русская общественная мысль; Революция, интеллигенция, власть и общественность – основные темы русской социально-политической философии; Русская социология; Эмигрантский период развития русской мысли; Самоорганизация и институализация русской мысли за рубежом; Интеллектуальные центры русской эмиграции; Философская полемика в печатных изданиях русской эмиграции; Эмигрантская историография русской мысли; Проблемы изучения русского философского наследия; Современная историография русской мысли	1	2	ОПК-2.4
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли	1	2	ОПК-2.4
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.4
2. Философское наследие В.Ф. Эрна				
2.1	Философское наследие В.Ф. Эрна (Лек). Основные этапы интеллектуальной биографии В.Ф. Эрна; Русская философия как самостоятельное явление; Онто-гносеологические основания русской мысли; Поиск метафизических оснований бытия и познания; Философская публицистика периода Первой мировой войны; Программные статьи и выступления; Религиозно-философский синтез	1	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Философское наследие В.Ф. Эрна	1	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.4, ОПК-3.2
3. Либерально-консервативный проект П.Б. Струве				
3.1	Либерально-консервативный проект П.Б. Струве (Лек). Эволюция философских и политико-экономических взглядов П.Б. Струве; От марксизма – к консервативному либерализму; Политическая деятельность П.Б. Струве в дореволюционный период; Философская публицистика; Интеллигенция и революция как предмет историософской рефлексии; Политическая, редакторская и преподавательская деятельность П.Б. Струве периода эмиграции	1	4	ОПК-2.4
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Либерально-консервативный проект П.Б. Струве	1	4	ОПК-2.4
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.4

4. Философия русской истории Г.П. Федотова				
4.1	Философия русской истории Г.П. Федотова (Лек). Вехи творческой биографии Г. П. Федотова; От социализма к христианскому либерализму; Россия и свобода – основные темы философии культуры и истории Г.П. Федотова; Философско-политическая публицистика эмигрантского периода	1	4	ОПК-2.4
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Философия русской истории Г.П. Федотова	1	4	ОПК-2.4
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	1	24	ОПК-2.4
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-2.4
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.4
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.4
6. Философия культуры и искусства В.В. Вейдле				
6.1	Философия культуры и искусства В.В. Вейдле (Лек). Историко-культурная и эстетическая концепция «Умирения искусства»; Историческая трагедия русского государства и русской культуры как предмет культурфилософской рефлексии; Программа возвращения к исторической России; Наследование, преемственность и творческое переосмысление культурного опыта как основная задача современной России	2	4	ОПК-2.4
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Философия культуры и искусства В.В. Вейдле	2	4	ОПК-2.4
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4
7. Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая				
7.1	Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая (Лек). Обзор истории экзистенциальной философии; Понятия «экзистенциализм», «экзистенциальная философия», «религиозная» и «вне-теистическая» экзистенциальная философия, «экзистенциальная теология»; Штампы и клише, сложившиеся в отечественной истории философии	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2

8. Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности				
8.1	Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности (Лек). Отход философии от онтологической проблематики в XIX веке и возвращение к ней в начале XX века; Вопрос о бытии и возможность «предельного вопрошания»	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2
9. Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия				
9.1	Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия (Лек). Эксплицитная позиция Хайдеггера в отношении философии и теологии; Противоположные позиции восприятия Хайдеггера в протестантской теологии; Хайдеггера аналитика Dasein и понимание Бога как Бытия в Христианской теологии	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2
10. Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха				
10.1	Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха (Лек). Традиция понимания Бога как Бытия в христианской теологии; Неоплатоническая традиция; Пересмотр под влиянием «философии жизни» и экзистенциальной философии в протестантской теологии XX века «традиционного» представления о Боге как трансцендентном начале всего сущего, существование (не-существование) которого можно было бы логически обосновать; Влияние на теологию Тиллиха идей неоплатонизма, мистиков, Николая Кузанского а также позднего Шеллинга	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
10.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	24	ОПК-2.4, ОПК-3.2
10.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2
11. Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность				
11.1	Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность (Лек). Изменение представления о «религиозном» в современной философии; «Тошнота» как отвращение к вещному и плотскому – аналог христианской аскетики	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2

11.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2
12. Рецепция философской герменевтики и ее критика				
12.1	Рецепция философской герменевтики и ее критика (Лек). Философская и классическая герменевтика и их основные отличия; Онтологизация языка в философской герменевтике Гадамера; Феноменологический, герменевтический и психоаналитический подходы к проблеме текста и символа; Влияние гадамеровского проекта философской герменевтики	2	4	ОПК-2.4
12.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Рецепция философской герменевтики и ее критика	2	4	ОПК-2.4
12.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4
13. Классическая герменевтика				
13.1	Классическая герменевтика (Лек). Новизна шлейермахеровской герменевтики по отношению к предшествующей протестантской герменевтике; Психологическая и грамматическая интерпретации; Продуктивность непонимания; Принцип «Понять автора лучше, чем тот понимал себя сам»; Разделение «наук о природе» и «наук о духе»; Проект «построения исторического мира в науках о духе»	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
13.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Классическая герменевтика	2	4	ОПК-2.4, ОПК-3.2
13.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4, ОПК-3.2
14. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера				
14.1	Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера (Лек). Изменение концепт понимания в рамках феноменологической философии; Соотношение понимания и истолкования; Значение хайдеггеровских терминов «мир» и «земля», их аналоги в истории европейской философии	2	4	ОПК-2.4
14.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера	2	4	ОПК-2.4
14.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4

15. Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера				
15.1	Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера (Лек). Онтологизация произведения искусства в философской герменевтике Гадамера; Онтологическое значение понятия игры; Историчность понимания; Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики; Принцип аппликативности понимания как применения смыслов к ситуации «hic et nunc»; Языковой характер опыта мира; Перевод как герменевтическая проблема	2	4	ОПК-2.4
15.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера	2	4	ОПК-2.4
15.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	24	ОПК-2.4
15.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	8	ОПК-2.4
16. Промежуточная аттестация (экзамен)				
16.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.4
16.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.4

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современная философия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения семинарских занятий:

Семинар 1. Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли

1. В.С. Соловьев и его философские преемники.
2. Мотивы философии Н.Ф.Федорова и В.С.Соловьева.
3. Культурно-философский проект Вяч. Иванова.
4. Проблема Церкви и культуры в трудах П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова.
5. Феномен творчества и свободы в философии Н.А.Бердяева.
6. «Братство Святой Софии» и Свято-Сергиевский богословский институт в Париже.
7. Философское наследие Б.В. Яковенко, П.Н. Милюкова, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского и Г.В. Флоровского.

Семинар 2. Философское наследие В.Ф. Эрна

1. Христианское братство борьбы и московское религиозно-философское общество им. Вл. Соловьева.
2. «Борьба за Логос» и издательство «Путь», Полемика «Пути» и «Логоса».
3. Неославянофильский комплекс воззрений В.Ф. Эрна.
4. В.Ф. Эрн как исследователь европейской философии Нового времени и итальянской католической мысли первой половины XIX в.
5. Христианский универсализм и философия русского европеизма.

Семинар 3. Либерально-консервативный проект П.Б. Струве

1. Сборники «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины».
2. Идея «Великой России».
3. Интерпретация русской культуры и истории в работах П.Б. Струве.
4. Опыт осмысления русской революции.
5. Идея «личной годности», идея синтеза культуры и политики.

Семинар 4. Философия русской истории Г.П. Федотова

1. Синтез социальных идей и православной веры в интеллектуальном опыте Г. П. Федотова.
2. Критический анализ тоталитарных идеологий XX века.
3. Исследование древнерусской духовности как фундаментальная историко-философская и культурологическая работа Г.П. Федотова.

Семинар 5. Философия культуры и искусства В.В. Вейдле

1. В. В. Вейдле как искусствовед и философ культуры.
2. Основной тезис Вейдле — идея культурного единства России и Европы.
3. Идея культурного универсализма.

Семинар 6. Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая

1. Истоки и главные представители экзистенциальной философии.
2. Соотношение и правомерность понятий «экзистенциализм», «экзистенциальная философия», «религиозная» и «вне-теистическая» экзистенциальная философия, «экзистенциальная теология».
- 3 Понятия «экзистенциальный» и «экзистенциалистский».

Семинар 7. Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности

1. Бытие как «сознание» в его историчности.
2. Время и временность. (Хайдеггер, Сартр, Бергсон).
3. «Бытие-к- смерти» как обнаружение подлинности человеческого существования (повесть Л. Толстого «Смерть Ивана Ильича»).

Семинар 8. Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия

1. Статья Хайдеггера «Феноменология и теология» (1928) и глубинный потенциал её влияния на протестантскую и католическую теологию.
2. Резкое неприятие философии Хайдеггера К. Бартом (неоортодоксы).
3. Прямая рецепция идей Хайдеггера Р. Бультманом.
4. Латентная рецепция идей Хайдеггера П. Тиллихом.
5. Учение об онтологическом страхе (тревоге) как осознании человеком конечности собственного бытия, понятие «временности» и «предельной заботы».

Семинар 9. Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха

1. Бог как Бытие в понимании Августина, Боэция, Альберта Великого, Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.
2. Мистические течения 13-14 веков, Бёме, Экхарт, Силезиус.
3. Влияние Николая Кузанского на теологию Тиллиха
4. Влияние позднего Шеллинга на теологию Тиллиха
5. Бог как Само-Бытие у Тиллиха.

Семинар 10. Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность

1. Хайдеггер и Сартр: наследование или конгенитальность?
2. «Опустошенное» сознание у Сартра и мистицизм Майстера Экхарта.
3. Свобода как Ничто.

Семинар 11. Рецепция философской герменевтики и ее критика

1. Отличия проекта философской герменевтики Гадамера от «классической герменевтики» Э.

Бетти.

2. «Критика идеологий» Хабермаса как ответ на философскую герменевтику Гадамера.
3. Проблема текста и символа в герменевтике П. Рикера.
4. Претензии на возвращение герменевтики статуса методологии научного исследования (в социальных науках и культуре).
5. Герменевтика как философия (Г. Фигаль).

Семинар 12. Классическая герменевтика

1. Герменевтика как искусство.
2. В. Дильтей и Германская историческая школа.
3. Триада «переживание – выражение – понимание».
4. Дильтей как представитель философии жизни.
5. Основные принципы герменевтики как искусства (по тексту «Возникновение герменевтики»).

Семинар 13. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера

1. Verstehen как способ бытия-в-мире.
2. Хайдеггеровская интерпретация герменевтического круга.
3. Связь истины и искусства в «Истоке художественного творения».

Семинар 14. Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера

1. В чем заключается позитивное значение «предрассудка»?
2. Почему авторитет совместим с идеалом рациональности?
3. В чем продуктивность «наложения горизонтов» в процессе интерпретации?

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

Анализ одного из предложенных к рассмотрению вопросов и письменный ответ на него в форме эссе (реферата) с минимальный объем текста 8 тысяч знаков с пробелами.

1. Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли
2. Философское наследие В.Ф. Эрна
3. Либерально-консервативный проект П.Б. Струве
4. Философия русской истории Г.П. Федотова

Контрольная работа 2.

Анализ одного из предложенных к рассмотрению вопросов и письменный ответ на него в форме эссе (реферата) с минимальный объем текста 8 тысяч знаков с пробелами.

1. Философия культуры и искусства В.В. Вейдле
2. Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая
3. Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности
4. Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия
5. Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха

Контрольная работа 3.

Анализ одного из предложенных к рассмотрению вопросов и письменный ответ на него в форме эссе (реферата) с минимальный объем текста 8 тысяч знаков с пробелами.

1. Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность
2. Рецепция философской герменевтики и ее критика
3. Классическая герменевтика
4. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера
5. Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера

Вопросы для подготовки к экзаменам:

Экзаменационные вопросы по 1 семестру:

1. Пути русской философии в XX веке. Проблемы изучения русской мысли
2. Философское наследие В.Ф. Эрна
3. Либерально-консервативный проект П.Б. Струве
4. Философия русской истории Г.П. Федотова

Экзаменационные вопросы по 2 семестру:

1. Философия культуры и искусства В.В. Вейдле
2. Экзистенциальная философия: «религиозная» и вне-теистическая
3. Бытие (Dasein) у Хайдеггера как обнаружение горизонта подлинности
4. Влияние Хайдеггера на теологическую мысль XX столетия
5. Бог как Само-Бытие в философии и теологии Пауля Тиллиха
6. Метафизика Ж.-П. Сартра: латентная христианская религиозность
7. Рецепция философской герменевтики и ее критика
8. Классическая герменевтика
9. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера
10. Философская герменевтика в «Истине и методе» Х.-Г. Гадамера

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их

устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Зеньковский В. В. История русской философии [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 570 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337>
2. Радлов Э. Л. Очерки истории русской философии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2009. - 197 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36341>
3. Вейдле В. В., Сурис Л. М. Умирание искусства: размышления о судьбе литературного и художественного творчества [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 164 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454716>
4. Катасонов Философская феноменология, экзистенциализм, христианство.: - Москва: Познание, 2018. - 237 с.
5. Кирсберг И. В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467223>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Эрн В. Ф. Борьба за логос [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 557 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7420>
2. Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Территория будущего, 2006. - 440 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84963>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.