

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) История древней христианской письменности

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	20	72	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. ф. н., , *Виноградов Андрей Юрьевич* _____

Рабочая программа дисциплины

История древней христианской письменности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:
ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-1.1 : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Знать:

- Периоды развития христианской письменности, основных авторов и главные темы христианской письменности
- Современные дискуссии, связанные с изучением христианской письменности

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать сочинения христианских авторов с учетом историко-культурного контекста их создания

Владеть:

- Навыками работы с сочинениями христианских авторов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Периоды развития христианской письменности, основных авторов и главные темы христианской письменности
- Современные дискуссии, связанные с изучением христианской письменности

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать сочинения христианских авторов с учетом историко-культурного контекста их создания

Владеть:

- Навыками работы с сочинениями христианских авторов

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Рождение христианской письменности				
1.1	Раннехристианская письменность (Лек). Общая характеристика и содержание дисциплины. Корни: еврейская и античная литература. Жанры письменности ранних христиан.	1	2	ОПК-1.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Еврейская письменность античная литература и Новый Завет. Разбор текстов апологетов и апокрифов	1	4	ОПК-1.1
1.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).	1	4	ОПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	16	ОПК-1.1
2. «Золотой век» христианской письменности				
2.1	Христианская письменность после 313 г. (Лек). Эпоха триадологических и христологических споров. Жанры ранневизантийской христианской литературы. Христианское богословие и греческая философия.	1	4	ОПК-1.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Письменность «господствующего» христианства. Разбор текстов авторов IV–VI вв.	1	4	ОПК-1.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	16	ОПК-1.1
3. Христианская письменность в период «энциклопедизма»				
3.1	Христианская письменность в VI–IX вв. (Лек). Конец эпохи больших богословских споров и начало богословского «энциклопедизма». Христианская письменность в «темные века». Христианская письменность и иконоборчество.	1	4	ОПК-1.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Конец эпохи больших богословских споров и начало богословского «энциклопедизма». Разбор текстов прп. Иоанна Дамаскина	1	4	ОПК-1.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Конец эпохи больших богословских споров и начало богословского «энциклопедизма». Разбор текстов прп. Анастасия Синаита	1	4	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	16	ОПК-1.1

4. Христианская письменность в «византийском мире»				
4.1	Христианская письменность в IX–XV вв. (Лек). Жанры христианской письменности в средне- и поздневизантийский периоды. Христианская письменность и «ренессансы». Развитие христианской письменности в странах «византийского содружества».	1	2	ОПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Христианская письменность в «византийском мире». Разбор славянских переводов византийских текстов.	1	4	ОПК-1.1
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).	1	4	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	16	ОПК-1.1
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	1	2	ОПК-1.1
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2	ОПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История древней христианской письменности», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Темы эссе по теме 1:

1. Апологеты
2. Апокрифы
3. Апокалипсисы

В эссе необходимо дать общую характеристику одному из перечисленных жанров раннехристианской литературы.

Темы эссе по теме 4:

1. Христианская письменность в домонгольской Руси
2. Христианская письменность у балканских славян
3. Христианская письменность на Кавказе

В эссе необходимо дать общую характеристику распространения христианской письменности в "византийском мире" в одном из предложенных аспектов.

Примерные темы для докладов:

1. От Нового Завета к апокрифам.
2. «Отцы кападокийцы» и античная философия
3. Влияние «темных веков» на христианскую письменность
4. Эволюция христианской письменности на национальной почве

Для промежуточной аттестации по дисциплине студент должен представить (в течение семестра):

1. два устных доклада;
2. иметь положительную оценку по двум эссе.

Таким образом, у каждого студента по каждой теме к концу семестра будет иметься по четыре

оценки. Оценка за зачет вычисляется как среднее арифметическое, при спорном результате трактуется в пользу студента.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную

информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Мейендорф Иоанн прот. Введение в святоотеческое богословие.: - Киев: издание храма прп. Агапита Печерского, 2002. - 355 с.

2. Янг От Никеи до Халкидона: Введение в греческую патристическую литературу и ее исторический контекст. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 620 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Иларион (Алфеев), митр. Г. Жизнь и учение святителя Григория Богослова [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание | Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. - 577 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686038>
2. Подскальски Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.):. - Санкт-Петербург: ВИЗАНТИНОРОССИКА, 1996. - xx, 572 с.
3. Румянцев Д.С. История христианской письменности и патристика: программа курса. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2009. - 31 с.
4. Ортис Сирийская патрология:.. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 283 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.