

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Философия религии**

Читающее подразделение	<b>Кафедра библейско-богословских дисциплин</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология</b>
Направленность	<b>Православная теология в современности. Философия и история религии</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 з.е.</b>

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	24	56	0,3	7,7	Экзамен
4	3	108	16	0	12	72	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*д. филос. н., д. богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия религии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.4** : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

#### Знать:

- Основные концепции современной философии религии
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

#### Уметь:

- Использовать положения и категории философии религии для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии

#### Владеть:

- Философско-богословским понятийным аппаратом

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Основные концепции современной философии религии
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

#### Уметь:

- Использовать положения и категории философии религии для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии

**Владеть:**

- Философско-богословским понятийным аппаратом

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Метод в теологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр

**5. Структура и содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С.</b>				
<b>1.1</b>	<b>Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор) (Лек).</b> Существенная роль феноменологической философии в философии религии XX века. Лозунг «Назад к вещам». Феноменология и экзистенциализм. Два разные понимания термина феномен: классическое и феноменологическое. Различные направления феноменологической философии: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Deskриптивная и трансцендентальная феноменологии. Гуссерлевское эпохэ. Проблема интерсубъективности в феноменологии. Критика гуссерлевской феноменологии. Концепция Священного у Р. Отто. Свойства Священного. Священное в Библии. С. Киркегор как предтеча феноменологического метода в философии религии. Религия и логика абсурда у Киркегора. Сочинение «Или-или»	3	4	ОПК-2.4

1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Феноменологический метод в религиоведении и теологии	3	6	ОПК-2.4
1.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	14	ОПК-2.4
<b>2. Феноменология религии Г. Марселя</b>				
2.1	<b>Феноменология религии Г. Марселя (Лек).</b> Феноменологический метод у Г. Марселя. Научная проблема и религиозное таинство, научный объект и экзистенциальное присутствие. Обожженность реальностью. Понятие конкретной философии у Марселя. Ангажированность, воплощенность. Работа о доказательствах бытия Божия	3	4	ОПК-2.4
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Феноменология религии у Г. Марселя	3	4	ОПК-2.4
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	14	ОПК-2.4
<b>3. М. Шелер о ценностях и религии</b>				
3.1	<b>М. Шелер о ценностях и религии (Лек).</b> Понятие априорного и феномена у Шелера. Символическое и непосредственное познание. Шелеровская критика Кантовского учения о нравственности. Понятие ценности, «материальная этика» ценностей. Ordo amoris у Шелера	3	4	ОПК-2.4
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> М. Шелер и его понимание феномена	3	4	ОПК-2.4
3.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	14	ОПК-2.4
<b>4. Вера и коммуникация (К. Ясперс)</b>				
4.1	<b>Вера и коммуникация (К. Ясперс) (Лек).</b> Соотношение философии и теологии. Понятие Осевого времени. Понятие философской веры. Понятие Объемлющего. Отличие философской веры от веры Откровения. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней Объемлющего. Специфика коммуникации на разных уровнях Объемлющего	3	4	ОПК-2.4
4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Философская вера у К. Ясперса. Вера и коммуникация	3	4	ОПК-2.4
4.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	8	ОПК-2.4
<b>5. Р. Бультман и «демифологизация христианства»</b>				
5.1	<b>Р. Бультман и «демифологизация христианства» (Лек).</b> Р. Бультман и М. Хайдеггер. Теология и современная наука. Экзистенциальное понимание христианства: против церковной онтологии. Керигма Нового Завета. Критика современной цивилизации. Необходимость Иисуса Христа для современного человека	3	4	ОПК-2.4
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Демифологизация Нового Завета» Р. Бультмана	3	6	ОПК-2.4
5.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.4

<b>12. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>12.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	3	7,7	ОПК-2.4
<b>12.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	ОПК-2.4
<b>6. Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)</b>				
<b>6.1</b>	<b>Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) (Лек).</b> З. Фрейд и психоанализ. Концепция бессознательного. Религия как невроз. К.-Г. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Концепция архетипа. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Невроз и моральный конфликт. Религии авторитарные и гуманистические	4	4	ОПК-2.4
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)	4	4	ОПК-2.4
<b>6.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	12	ОПК-2.4
<b>7. Карл Ранер и концепция «анонимного христианства»</b>				
<b>7.1</b>	<b>Карл Ранер и концепция «анонимного христианства» (Лек).</b> Неотомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки	4	4	ОПК-2.4
<b>7.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концепция «анонимного христианства»	4	2	ОПК-2.4
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	14	ОПК-2.4
<b>8. Философия культа о. Павла Флоренского</b>				
<b>8.1</b>	<b>Философия культа о. Павла Флоренского (Лек).</b> «Эмпиричность» религии по о. Павлу Флоренскому. Культ как центральный пункт всей религиозной культуры. Богословие и культ. Культцентрическая философия культуры. Платон и Кант. Сциентизм и Декарт. Проблемы культцентрической философии культуры	4	4	ОПК-2.4
<b>8.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концепция культа у о. Павла Флоренского	4	2	ОПК-2.4
<b>8.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	12	ОПК-2.4

<b>9. Философия религии М. Бубера</b>				
<b>9.1</b>	<b>Философия религии М. Бубера (Лек).</b> Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. История религии и история экзистенциального опыта. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий	4	2	ОПК-2.4
<b>9.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Ты-мир» М. Бубера	4	2	ОПК-2.4
<b>9.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	14	ОПК-2.4
<b>10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное</b>				
<b>10.1</b>	<b>Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное (Лек).</b> «Теологический поворот» во французской феноменологии. Марион против онто-теологии. Марион и Хайдеггер. Концепция «данности». Насыщенный феномен и Откровение. Влияние Мариона (Дж. Мануссакис). Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Лицо и Лик в философии Левинаса. Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий	4	2	ОПК-2.4
<b>10.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Критика онто-теологии у Ж.-Л. Мариона	4	2	ОПК-2.4
<b>10.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе	4	8	ОПК-2.4
<b>10.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	12	ОПК-2.4
<b>11. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>11.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	4	7,7	ОПК-2.4
<b>11.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	4	0,3	ОПК-2.4

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Философия религии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы к семинарам:

## Семинарское занятие 1

1. Ноуменальное в философии религии Р. Отто
2. Критика концепции Р. Отто
3. Особенности феноменологии С. Киркегора

## Семинарское занятие 2

1. Феноменологический характер философствования Г. Марселя
2. Понятие конкретной философии
3. Проблема и таинство

## Семинарское занятие 3

1. Понятие феномена
2. Априорное и апостериорное у М. Шелера
3. Шкала ценностей у М. Шелера

## Семинарское занятие 4

1. Понятие Объемлющего
2. Коммуникация на различных уровнях Объемлющего
3. Философская вера и история

## Семинарское занятие 5

1. Поводы к демифологизации
2. Прежние попытки демифологизации
3. Евангелия и их кериigma

## Семинарское занятие 6

1. Структура Фрейдовского бессознательного
2. Понятие архетипа К.-Г. Юнга
3. Критика концепции авторитарных и гуманистических религий

## Семинарское занятие 7

1. Антропологический поворот в неотомизме
2. Иисус Христос и нехристианские религии
3. Генезис теории «анонимного христианства»

## Семинарское занятие 8

1. Несводимость религии к богословию
2. Культ и культура
3. Культурноцентричность картезианства

## Семинарское занятие 9

1. Диалогизм и монологизм
2. «Ты» и «Оно» у М. Бубера
3. Диалогизм М.М. Бахтина

## Семинарское занятие 10

1. Теология и метафизика
2. Против томизма и Хайдеггера
3. Откровение как насыщенный феномен

## Темы для написания эссе:

1. Предпосылки возникновения феноменологической философии.
2. Понятие ноуменального у Р. Отто.
3. С. Киркегор о жертвоприношении Авраама.



4. Работа «Или-или» С. Киркегора.
5. Критика научного познания у Г. Марселя.
6. Понятия «ангажированности» и «воплощенности» у Г. Марселя.
7. Доказательства бытия Божия у Г. Марселя.
8. Понимание ценности у М. Шелера.
9. Феномен и априорное у М. Шелера.
10. Шелеровская критика Кантовской теории нравственности.
11. *Ordo amoris* М. Шелера.
12. Понятие Объемлющего у К. Ясперса.
13. Уровни коммуникации у К. Ясперса.
14. Понятие веры.
15. Вера и коммуникация.
16. Пределы демифологизации Р. Бульмана.
17. Концепция бессознательного у З. Фрейда.
18. Понятие архетипа у К.-Г. Юнга.
19. Э. Фромм: тоталитарные и гуманистические религии.
20. Анонимное христианство К. Ранера.
21. Типы культуры у свящ. Павла Флоренского.
22. Диалог у М. Бубера и М. Бахтина.
23. «Я-Ты» и «Я-Оно» у М. Бубера.
24. Насыщенный феномен у Ж.-Л. Мариона.
25. Понятие «Лица» у Э. Левинаса.

Вопросы для подготовки к экзамену в 3 семестре:

1. Феноменологический метод в философии.
2. Феноменология религии Р. Отто.
3. Экзистенциализм и религия (С. Киркегор).
4. Экзистенциализм и религия (Г. Марсель).
5. Проблемы доказательств бытия Божия по Г. Марселю.
6. Феноменология в богословии Р. Бульмана.

Вопросы для подготовки к экзамену в 4 семестре:

1. М. Шелер о ценностях и религии.
2. *Ordo amoris* М. Шелера.
3. Философская вера (К. Ясперс).
4. Концепция «Объемлющего» у К. Ясперса.
5. Способы коммуникации К. Ясперса.
6. Психология религии З. Фрейда.
7. Психология религии Э. Фромма.
8. Психология религии К.Г. Юнга.
9. Философия культа и культуры о. Павла Флоренского.
10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия.
11. Философия религии М. Бубера.
12. Философия «Лица» Э. Левинаса.
13. «Бесконечное» в философии Э. Левинаса.
14. Концепция «анонимного христианства».

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без

дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Шохин Философская теология: канон и вариативность. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 495 с.
2. Гайденко П. П., Катасонов В. Н. Наука. Философия. Религия: научный сборник [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2007. - 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45221>
3. Катасонов В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2018. - 237 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687680>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Ермишин Философия религии : концепции религии в зарубежной и русской философии: учебное пособие. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 222 с.

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой

дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей

дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.