

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.07.2023 09:33:36
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**
Специальность **0.00.0 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**
Направленность **Актуальные проблемы богословия**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	12	84	0	0	

Программу составил(и):

д. филос. н., Проф., Вдовина Галина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 0.00.0 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Актуальные проблемы богословия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 0.00.0 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Актуальные проблемы богословия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	0.00.0 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Актуальные проблемы богословия
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-1 - Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-1 : Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

Знать:

- Методы научно-исследовательской деятельности
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав

Уметь:

- При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач

Владеть:

- Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав
- Методы научно-исследовательской деятельности

Уметь:

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
- При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Владеть:

- Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка публикаций по теме научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы				
1.1	Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы (Лек). Критерии научности в гуманитарных науках. Концепция Б. Лонергана: теология от третьего и от первого лица. Паспорта научных специальностей 5.11.1 Теоретическая теология, 5.11.2 Историческая теология. 5.11.3 Практическая теология. Современная дискуссия о научности теологии в России: аргументы «за» и «против».	1	2	К-1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теология как академическая дисциплина	1	2	К-1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1

2. Планирование научной работы				
2.1	Планирование научной работы (Лек). Планирование работы над кандидатской диссертацией. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов диссертации, научных статей, выступлению на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы	1	2	К-1
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
3. Выбор темы и первичное определение проблемы				
3.1	Выполнение практических заданий (Пр). Обоснование темы и актуальности проблемы предполагаемой диссертации	1	2	К-1
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
4. Подбор источников. Анализ источников. Составление библиографии. Первичная работа с				
4.1	Выполнение практических заданий (Пр). Подбор источников. Анализ источников. Составление библиографии. Первичная работа с библиографией. Определение базовых и второстепенных источников. Обеспечение доступа к ним. Оригиналы и переводы. Как читать источники и аккумулировать информацию. Релевантные аспекты источников. Первичная ориентация в исследовательской литературе. Принципы отбора главных и второстепенных второисточников. Оригинальные работы и переводы. Оформление библиографии. Анализ библиографии. Как читать и конспектировать второисточники. Обрисовка общего состояния исследований. Вычленение проблемных узлов темных пятен в конкретном направлении работы. Определение места собственной проблематики в контексте мировой науки.	1	2	К-1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-1
5. Структура диссертации и общее оформление работы				
5.1	Структура диссертации и общее оформление работы (Лек). Структура и стиль некоторых современных западных работ и российская традиция написания диссертаций по гуманитарным наукам. Объем текста. Характер и плотность изложения материала в различных частях диссертации. Вопросы цитирования перво- и второисточников	1	2	К-1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	К-1

6. Предмет и объект работы. Актуальность исследования. Научная новизна				
6.1	Выполнение практических заданий (Пр). Представление предмета и объекта диссертации, актуальности исследования, его научной новизны	1	2	К-1
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
7. Апробация и представление результатов работы				
7.1	Апробация и представление результатов работы (Лек). Виды апробации результатов научной работы в гуманитарных науках. Выступление на семинаре и доклад на конференции. Стандартный порядок публикаций аспиранта. Как извлечь максимальную пользу из промежуточной апробации результатов исследования. Структура и основные параметры научной статьи. Общая стандартная форма научной статьи и ее основные формальные признаки. Выбор темы статьи. Возможная проблематика и способы ее раскрытия. Стилль. Библиография для научной статьи	1	2	К-1
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
8. Написание автореферата				
8.1	Написание автореферата (Лек). Назначение автореферата – формальное и содержательное. Типовая структура и объем. Стилль. Практические приемы работы над авторефератом. Оформление автореферата	1	2	К-1
8.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
9. Обоснование и аргументация в работах по академической теологии				
9.1	Выполнение практических заданий (Пр). Анализ трех статей по академической теологии, выбранных аспирантом самостоятельно	1	2	К-1
9.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1
10. Оценка научной результативности. Публикационная стратегия				
10.1	Оценка научной результативности. Публикационная стратегия (Лек). Наукометрия: базы данных, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор изданий. Список ВАК. Неформальные критерии оценки научной работы. Планирование публикаций и выбор периодических научных изданий	1	2	К-1
10.2	Выполнение практических заданий (Пр). Презентация публикационной стратегии аспиранта	1	2	К-1
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Семинар №1. Теология как академическая дисциплина (к теме № 1).

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Что понимается под научной теологией? Ее отношение к церковному богословию?
2. Какие методы и способы аргументации приемлемы в научно-теологической работе?
3. Как вы оцениваете контраргументы ученых естественников против научного статуса теологии и какова, на ваш взгляд, должна быть стратегия полемики с воинствующим антиатеистическим настроением научного сообщества?

Семинар № 2. Обоснование темы и актуальности проблемы предполагаемой диссертации (к теме № 3).

В рамках семинара каждый аспирант представляет тему диссертации, обосновывает актуальность исследуемой проблемы. Проводится обсуждение обоснованности и корректности предложенных тем.

Семинар № 3. Представление первичной библиографии (к теме № 4).

В рамках семинара каждый аспирант представляет первичную библиографию своей диссертации и делает обзор первичных и вторичных источников по предполагаемой теме. Проводится обсуждение представленных аспирантами материалов.

Обзор первичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и основные группы источников.
2. Их общая характеристика с точки зрения сохранности, физической достижимости, языковой доступности.
3. Степень изученности и вовлеченности в современные научные исследования.
4. Потенциал различных групп первоисточников для исследования конкретной темы и проблемы.
5. Финальное распределение источников на основные и вспомогательные для конкретной диссертационной работы.

Обзор вторичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и распределение по жанрам. (Монографии? Статьи? Учебники? Первичные материалы? Переводы с древних языков? И т.д.).
2. Общая оценка интенсивности исследования конкретной предметной области (проблемы) и его качественного уровня.
3. Формулировка основных достижений (общепринятые в научном мире утверждения. Главные линии интерпретации).
4. Формулировка основных вопросов и болевых точек в исследовании данной области / проблемы.
5. Формулировка конкретных вопросов собственной работы в контексте современного состояния исследований.

Семинар № 4. Представление предмета и объекта диссертации, актуальности исследования, его научной новизны (к теме № 6).

В рамках семинара каждый аспирант представляет предмет и объект диссертации, актуальность исследования, его научной новизны. Проводится обсуждение.

Семинар № 5. Анализ трех статей по академической теологии, выбранных аспирантом самостоятельно (к теме № 9).

При анализе статей студент должен быть готов аргументировано ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом автор выстраивает аргументацию?
2. Удастся ли автору при рассмотрении теологических вопросов следовать академическому подходу?
3. Соответствует ли статья критериям научности? Обоснуйте это. В чем отстает от них?

Семинар № 6. Презентация публикационной стратегии аспиранта (к теме № 10).
Каждый аспирант изучает перечень журналов, в которых могут быть опубликованы его статьи. Определяет перечень журналов, которые представляют наибольший интерес для публикации с точки зрения темы диссертации.

В рамках самостоятельной работы аспиранты разрабатывают проект кандидатских диссертаций, которые затем представляют на экзамене с целью прохождения промежуточной аттестации. Проект кандидатской диссертации должен включать следующие разделы:

1. Название темы
2. Предварительная формулировка основной проблемы
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Основание актуальности и новизны темы и проблемы
5. Базовый список источников и исследовательской литературы
6. Предварительный набросок структуры работы (Введение, три главы, заключение).
7. План апробации результатов исследования темы.
8. Примерная тема первой статьи по проблематике диссертации.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Горелов В. П., Горелов С. В., Сальников В. Г. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 737 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.