

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2023 15:39:26
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Историческая теология**

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин**

Специальность **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	12	0	20	76	0	0	
5	6	216	20	0	24	172	0	0	

Москва 2022

Программу составил(и):

д. и. н., Проф., Андреев Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая теология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Направленность:

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные дискуссии в области исторической теологии
- Основные разделы исторической теологии

Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- Навыками анализа источников

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Промежуточная аттестация по дисциплине "История и методология теологии"	К-6	2 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Библиестика				
1.1	Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории (Лек). Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории	4	2	К-6
1.2	Археология Ветхого Завета (Лек). Археология Ветхого Завета	4	2	К-6
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки	4	4	К-6
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Археология Нового Завета: основные памятники	4	4	К-6
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	26	К-6
2. Общая церковная история. История Поместных Православных Церквей				
2.1	Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи (Лек). Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи	4	2	К-6
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством	4	4	К-6
2.3	Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей (Лек). Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей	4	2	К-6
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей	4	4	К-6
2.5	Папство и империя в XI–XIV вв. (Лек). Папство и империя в XI–XIV вв.	4	2	К-6
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.	4	2	К-6
2.7	Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия (Лек). Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия	4	2	К-6

2.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения	4	2	К-6
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	50	К-6
3. История Русской Православной Церкви				
3.1	Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси (Лек). Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси	5	2	К-6
3.2	Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.) (Лек). Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.)	5	2	К-6
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.)	5	2	К-6
3.4	Раскол в Русской Православной Церкви XVII в. (Лек). Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.	5	2	К-6
3.5	Церковная реформа в России начала XVIII века (Лек). Церковная реформа в России начала XVIII века	5	2	К-6
3.6	Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в. (Лек). Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.	5	2	К-6
3.7	Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в. (Лек). Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.	5	2	К-6
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ	5	2	К-6
3.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи	5	2	К-6
3.10	Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. (Лек). Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.	5	2	К-6
3.11	Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР (Лек). Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР	5	2	К-6

3.12	Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление (Лек). Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление	5	2	К-6
3.13	Проведение семинарского занятия (Пр). Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны	5	2	К-6
3.14	Проведение семинарского занятия (Пр). Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения	5	4	К-6
3.15	Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви (Лек). Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви	5	2	К-6
3.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	5	136	К-6
4. Методология церковной истории				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории	5	4	К-6
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины	5	4	К-6
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Жития святых как агиографические и исторические источники	5	4	К-6
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	5	36	К-6

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Историческая теология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории.
2. Археология Ветхого Завета.
3. Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки. 4
4. Археология Нового Завета: основные памятники.
5. Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи.
6. Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством.
7. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.
8. Папство и империя в XI–XIV вв.
9. Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.
10. Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия.
11. Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения.
12. Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей.

13. Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси.
14. Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.).
15. Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.).
16. Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.
17. Церковная реформа в России начала XVIII века.
18. Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.
19. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.
20. Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ.
21. Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи.
22. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.
23. Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР.
24. Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление.
25. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
26. Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения.
27. Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви.
28. Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории.
29. Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины.
30. Жития святых как агиографические и исторические источники.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
2. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 609 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>
3. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
4. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213>
5. Болотов В. В., Бриллиантов А. Лекции по истории древней церкви [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>
6. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 927 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276>
7. Кауркин Р. В., Морохин А. В., Титков Е. П., Савенкова С. Р., Кауркин Р. В., Титков Е. П. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Познание, 2019. - 433 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578>
2. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596140>
3. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович [Электронный ресурс]: научная литература. - Сергиев Посад: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1909. - 531 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63091>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.