

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.07.2023 14:37:30  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
"Современные проблемы канонического права"**

Читающее подразделение

Кафедра церковно-практических дисциплин

Специальность

5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 з.е.

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	1	36	0	0	0	0	0,3	35,7	Экзамен

Москва 2022

Программу составил(и):

к.ю.н., *Семенова Наталия Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Промежуточная аттестация по дисциплине "Современные проблемы канонического права"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Направленность:

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 1 з.е. (36 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-6** - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-6** : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Промежуточная аттестация по дисциплине "История и методология теологии"	К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Кандидатский экзамен по специальности	К-6	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
1.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	35,7	К-6
1.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	К-6

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Промежуточная аттестация по дисциплине "Современные проблемы канонического права"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Чем отличается каноническое право от церковного?
2. Определите структуру канонического права
3. Каковы принципы применения норм церковного права?
4. Что такое обычные нормы и какова роль судебного прецедента?
5. Существуют ли противоречия в Каноническом корпусе Православной Церкви?
6. Как определить значение и применимость той или иной нормы церковного права?
7. Возможна ли симфония отношений Церкви и государства?
8. Каким образом происходит реализация норм церковного права в рамках принципа симфонии отношений Церкви и государства?
9. Какие существуют проблемы реализации норм церковного права в секулярном государстве?
10. В чем заключается теория Константинопольской Церкви о «первенстве чести» и «первенстве власти»?
11. Правомерны ли действия Константинопольской Церкви на территории Украины с точки зрения норм церковного права? Обоснуйте ответ со ссылками на конкретные нормы.
12. Каково отношение Церкви к войне?
13. Какие каноны касаются участия в военных действиях? Какова история принятия этих

канонов и практика их применения?

14. Какие существуют проблемы для деятельности пастыря во время военных действий?

15. Можно ли освящать оружие? Какие существуют правила?

16. Каковы канонические рамки действий пастыря (епископа, священника) в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры.

17. Какие существуют проблемы в реализации канонов, касающихся имущества Церкви, и пути их решения?

18. Какие существуют проблемы и пути решения материального содержания клириков и членов их семей?

19. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?

20. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?

21. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?

22. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Священства в настоящий период?

23. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении имущества монастыря?

24. Противоречит ли каноническому праву возрождение института диаконов?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и

выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Вселенских Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 423 с.
2. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>
3. Лука (. и. Права Церквей и единство Церкви: каноническое и историческое исследование по поводу украинского церковного вопроса [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2022. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686050>
4. Никифор (. м. Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2021. - 153 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686053>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law.: - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.
2. Бердников И. С. О восприимчивости при крещении и духовном родстве, как препятствии к браку [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Казань: Типография Императорского Университета, 1892. - 67 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77254>
3. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.

#### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

### 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.